

التعليم

١٩٩٨

٢٠

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليق

(١٩٩٨)

(المجلد العشرون)

إعداد

مركز المحرسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ ب المعادي ت: ٣٣٠٣٧٥٢



| المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|---|-------------------------------|------------|----------|
| مجلد رقم ٢٠ | التعليم (١٩٩٨) المجلد العشرون | | |
| العنوان | | | |
| نقص حاد في المدرسين .. وإهمال حسيم في نظافة المدارس | الاهرام المسائي | ٥٠٨٧ | ٩٨-١٠-٢٥ |
| بسمير عبد الرحيم | | | |
| التدريس ليس وظيفة من لا وظيفة له | الوقد | ٥٠٨٩ | ٩٨-١٠-٢٥ |
| لجنة الصناعة بمجلس الشعب تنهض النظام التعليمي بالتخلف | الاحرار | ٥٠٩٠ | ٩٨-١٠-٢٦ |
| صالح شلبي | | | |
| وقف التغذية المدرسية مؤقتا .. انتظارا للجنة الوزارية | الجمهورية | ٥٠٩١ | ٩٨-١٠-٢٦ |
| بين جامعات عربية | الجمهورية | ٥٠٩٢ | ٩٨-١٠-٢٦ |
| محمد عبد العظيم سعود | | | |
| ملئقي لتسغيل خريجي جامعة حلوان | الاهرام | ٥٠٩٥ | ٩٨-١٠-٢٦ |
| مها سمير | | | |
| جامعة حلوان تعقد مؤتمرا لتسغيل خريجها | الاهرام | ٥٠٩٦ | ٩٨-١٠-٢٦ |
| ايحات عن حرب أكتوبر في مسابقة تنظمها "دار التربية" | الاهرام | ٥٠٩٧ | ٩٨-١٠-٢٦ |
| نصر الدين .. براءة ! | الاهرام | ٥٠٩٨ | ٩٨-١٠-٢٦ |
| إدارة المشروعات العملاقة تناقشها ندوة بالقاهرة عدا | الاهرام | ٥٠٩٩ | ٩٨-١٠-٢٦ |
| خليعة ادهم | | | |
| المؤتمرات الجامعية "خمس نجوم" ! | الاهرام | ٥١٠٠ | ٩٨-١٠-٢٦ |
| وجيه الصقار | | | |
| بوميات صحفى مشاغب | الوقد | ٥١٠١ | ٩٨-١٠-٢٦ |
| ايمن نور | | | |
| نشاط مشبوه لمركز إسرائيلي وسط طلاب الجامعات المصرية | الوقد | ٥١٠٢ | ٩٨-١٠-٢٦ |
| طارق نهامى | | | |

| مجلد رقم ٣٠ | التعليم (١٩٩٨) المجلد العشرون | العنوان | المؤلف |
|-------------|-------------------------------|-----------------|--|
| رقم الصفحة | التاريخ | المصدر | |
| ٥١٠٣ | ٩٨-١٠-٢٦ | الوفد | مدرس "كعب داير" احمد عبد العليم |
| ٥١٠٥ | ٩٨-١٠-٢٦ | الوفد | "بهاء الدين" في اجتماع لجنة الشراكة المصرية الأمريكية زكى السعدى |
| ٥١٠٦ | ٩٨-١٠-٢٦ | الاهرام | إيفاق النعدي باليسكوب بجميع مدارس القليوبية ابو سريغ امام |
| ٥١٠٧ | ٩٨-١٠-٢٦ | الاهرام | حفاى حول قضية استقلال الجامعات ***** |
| ٥١٠٨ | ٩٨-١٠-٢٦ | الاهرام | ماذا بحرى فى طب سوهاج ؟ ***** |
| ٥١١٠ | ٩٨-١٠-٢٦ | الاهرام المسانى | رئيس جامعة القاهرة وروسية تطوير التعليم الجامعى علاء ثابت |
| ٥١١١ | ٩٨-١٠-٢٧ | الوفد | الجامعة والإقليم .. من يختص من ؟! سعيد سلامة |
| ٥١١٢ | ٩٨-١٠-٢٧ | المساء | التحفظ على مختار الإدارات التعليمية بالمحافظات اسامه مصطفى |
| ٥١١٥ | ٩٨-١٠-٢٧ | الجمهورية | مظاهرة تأييد لبهاء الدين .. فى لجنة التعليم بمجلس الشعب محمود نغادى |
| ٥١١٧ | ٩٨-١٠-٢٧ | الاهرام | ورشه عمل مصرية تسعى لتوحيد نظم القياس والجودة بالشرق الأوسط ***** |
| ٥١١٨ | ٩٨-١٠-٢٧ | الاهرام | بهاء الدين : عبات اللوحيات المدرسية خالية من الميكروبات ***** |
| ٥١١٩ | ٩٨-١٠-٢٧ | الاهرام | طرح مباحث التعليم العام على اسطوانات ليزر للطلاب ***** |
| ٥١٢٠ | ٩٨-١٠-٢٧ | الاهرام | البذء فى إنشاء المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بشا ***** |
| ٥١٢١ | ٩٨-١٠-٢٧ | الاهرام | توفير فرص العمل للمصريين من الخريجين مها سمير |
| ٥١٢٢ | ٩٨-١٠-٢٧ | الاهرام | بهاء الدين : اعداد البرامج الدراسية للطلاب على اسطوانات ليزر ابن المهدى |
| ٥١٢٣ | ٩٨-١٠-٢٧ | الاهرام | وزير التعليم : عبات اللوحيات خالية من الميكروبات خالد الديب |

| مجلد رقم ٢٠ | المعلم (١٩٩٨) المجلد العشرون | العنوان | المؤلف |
|-------------|------------------------------|---------------------------------------|---|
| | | فص الاسباب .. بين الانظام والانتساب ! | |
| ٩٨-١٠-٢٧ | ٥١٢٤ | الاهرام | علي عباد |
| ٩٨-١٠-٢٧ | ٥١٢٥ | الاهرام | معيد شهاب : الطلاب يحبون نمار دعم الكتاب الجامعي |
| ٩٨-١٠-٢٧ | ٥١٣٦ | الاحرار | ارفع حالات التسعم بين تلاميذ أسيوط إلى ١٩٠ |
| ٩٨-١٠-٢٧ | ٥١٣٧ | الاحرار | عادل حافظ |
| ٩٨-١٠-٢٧ | ٥١٣٧ | الاحرار | بورط الصحة والتموين في حوادث التسعم |
| ٩٨-١٠-٢٧ | ٥١٣٧ | الاحرار | صالح شلبي |
| ٩٨-١٠-٢٧ | ٥١٣٩ | الوفد | لا محبة ولا وفاق ! |
| ٩٨-١٠-٢٧ | ٥١٣٠ | الوفد | وربر المعلم بمعي حدوث حالات تسعم في المدارس |
| ٩٨-١٠-٢٧ | ٥١٣١ | الوفد | در أهي نور يطلب قطع رقاب المتلاعبين بالأعبية المدرسية |
| ٩٨-١٠-٢٧ | ٥١٣٢ | الاهالي | جهد عبد المعيم |
| ٩٨-١٠-٢٨ | ٥١٣٢ | الاهالي | الأمس المرمكى .. وسيله الحوار بين الحكومه والطلبة |
| ٩٨-١٠-٢٨ | ٥١٣٥ | الوفد | اشرف شهاب |
| ٩٨-١٠-٢٨ | ٥١٣٥ | الوفد | بحاره العمله خلال .. وفواند البوك حرام |
| ٩٨-١٠-٢٨ | ٥١٣٦ | الاحرار | محمود فرج |
| ٩٨-١٠-٢٨ | ٥١٣٦ | الاحرار | حوار الحناجر والمطاوي يصل إلى المدارس |
| ٩٨-١٠-٢٨ | ٥١٣٨ | الاهالي | عيد حس |
| ٩٨-١٠-٢٨ | ٥١٣٨ | الاهالي | نوره التلاميذ |
| ٩٨-١٠-٢٨ | ٥١٤٠ | الاحرار | محمد سيد احمد |
| ٩٨-١٠-٢٨ | ٥١٤٠ | الاحرار | شهاب يعترف بالأخطاء والسلبيات داخل الجامعات |
| ٩٨-١٠-٢٨ | ٥١٤١ | احر ساعة | هابي المكاوي |
| ٩٨-١٠-٢٨ | ٥١٤١ | احر ساعة | تلاميذ آخر رم ! |
| ٩٨-١٠-٢٨ | ٥١٤٤ | احر ساعة | مشكلة في مدرسة ترفض تكديس العصول ! |
| ٩٨-١٠-٢٨ | ٥١٤٤ | الوفد | سلبيات خطيرة في العملية التعليمية بالكلبات |
| ٩٨-١٠-٢٨ | ٥١٤٦ | الاهرام | زكي السعدني |
| ٩٨-١٠-٢٨ | ٥١٤٨ | الاهرام | الاجتماع رقم الف لمجلس لكلية قصر العبي |

| المجلد رقم ٣٠ | التعليم (١٩٩٨) المجلد العشرون | العنوان | المؤلف |
|---------------|-------------------------------|-----------------|---|
| رقم الصفحة | التاريخ | المصدر | |
| ٩٨-١٠-٢٨ | ٥١٤٩ | الاهرام | حصة الزعب .. خرج من جدول المدرسة حالد الديب |
| ٩٨-١٠-٢٨ | ٥١٥٠ | الاهرام | أكتوبر والتعليم والتورة الهادنة محمد مجدى مرجان |
| ٩٨-١٠-٢٨ | ٥١٥١ | الاهرام | النقدية فى المدارس سنعود قريباً بوجبات أمة ابن المهدي |
| ٩٨-١٠-٢٨ | ٥١٥٢ | الاهرام | دعم الكتاب الجامعى وه ملاين جنبه مساعدات عينية للطلاب عبر القادرين محمد حبيب |
| ٩٨-١٠-٢٨ | ٥١٥٣ | الاهالى | استبعاد مدير النقدية بورارة التعليم من منصبه سامى فهمى |
| ٩٨-١٠-٢٨ | ٥١٥٤ | الوفد | "بهاء الدين" يعنى وصفه حالات التسمم بأنها "هستيريا جماعية" ركى السعدى |
| ٩٨-١٠-٢٨ | ٥١٥٥ | الجمهورية | الرئيس طلب استمرار نقذية التلاميذ مجدى طنطاوى |
| ٩٨-١٠-٢٨ | ٥١٥٦ | الوفد | وزير التربية والتعليم ... دعنى أناقشك عبد الحميد عبد المالك فريطم |
| ٩٨-١٠-٢٨ | ٥١٥٨ | العالم اليوم | سوق العمل فى الجامعة هنر عامر |
| ٩٨-١٠-٢٩ | ٥١٥٩ | الاخبار | طالبة تصرب المدرس بالكرسى أثناء الحصة !! احمد عبد الكريم |
| ٩٨-١٠-٢٩ | ٥١٦٠ | الاهرام المسائى | سعيد إخراجات التعاقد مع الشركات الموردة سيد مصطفى |
| ٩٨-١٠-٢٩ | ٥١٦١ | الاخبار | استمرار الدعم لمشروعات تطوير التعليم فى مصر مصطفى بلال |
| ٩٨-١٠-٢٩ | ٥١٦٢ | الاهرام | طه حسين قاد مسيرة النوير وذافع عن حق الشعب فى التعليم محمد حبيب |
| ٩٨-١٠-٢٩ | ٥١٦٤ | الاهرام | المؤتمر العالمى للتعليم يؤيد إنشاء جامعة عربية معنوحة ماجدة مهنا |
| ٩٨-١٠-٢٩ | ٥١٦٥ | الاهرام | معادلة الدرجات العلمية بجامعة العلوم الحديثة بالمناظرو لها فى الجامعات المصرية ----- |
| ٩٨-١٠-٢٩ | ٥١٦٦ | الاجرار | الاستعان بالخبرة الدولية لدعم الوجبة المدرسية هابى المكاوى |

| مجلد رقم ٣٠ | التعليم (١٩٩٨) المجلد العشرون | العنوان | المؤلف |
|-------------|-------------------------------|--|--------|
| رقم الصفحة | التاريخ | المصدر | |
| ٥١٦٧ | ٩٨-١٠-٢٩ | إجبار التلاميذ على الانضمام لمجموعات النفوبة بالمدارس ! عبد السيد السمار | |
| ٥١٧٠ | ٩٨-١٠-٢٩ | الترسيخ لانتخابات الطلاب الأحد وبدا الانتخابات ٩ نوفمبر الاهرام | |
| ٥١٧١ | ٩٨-١٠-٢٩ | توفير الأراضي لبناء مدارس في المناطق والفقر المحرومة ابن المهدي | |
| ٥١٧٢ | ٩٨-١٠-٢٩ | طالبة بصر المدرس بالكرسي داخل الفصل ! صلاح الوكيل | |
| ٥١٧٣ | ٩٨-١٠-٢٩ | بسكويت .. بالصرف الصحي ! اشرف حبريل | |
| ٥١٧٥ | ٩٧-١٠-٢٩ | سياسة التعليم بين الموضوعية والوعائية محمد مجدي مرجان | |
| ٥١٧٦ | ٩٧-١٠-٢٩ | الاحبار كلمات | |
| ٥١٧٧ | ٩٨-١٠-٢٩ | الاحبار محمود عبد المعظم مراد | |
| ٥١٧٨ | ٩٨-١٠-٢٩ | الوفد مصيبة اعظم | |
| ٥١٨١ | ٩٨-١٠-٣٠ | الوفد محمد مصطفى شردي | |
| ٥١٨٢ | ٩٨-١٠-٣٠ | الوفد كلام خطر جدا .. | |
| ٥١٨٣ | ٩٨-١٠-٣٠ | الوفد احمد ابو الفتح | |
| ٥١٨٥ | ٩٨-١٠-٣٠ | الاهرام المسائي عولمة التعليم ضرورة بشرط الحفاظ على الدين والنزاهة والحصانة | |
| ٥١٨٦ | ٩٨-١٠-٣٠ | الاهرام المسائي صلاح رلط | |
| ٥١٨٧ | ٩٨-١٠-٣٠ | الاهرام المسائي رفص ١٨ طلبا لإنشاء جامعات خاصة لجن الانتهاء من تقييم الجامعات القائمة | |
| ٥١٨٨ | ٩٨-١٠-٣٠ | الاهرام المسائي صلاح رلط | |
| | | الجمهورية تذكرة سعر كاملة لعصو التدريس حضور المؤتمرات العلمية بالخارج | |
| | | الجمهورية جمال حمزة | |
| | | الوفد في الممنوع | |
| | | الاهرام مجدي مهنا | |
| | | الاهرام تطوير التعليم لمواكبة متطلبات الاقتصاد والعولمة | |
| | | الاهرام رأفت سليمان | |
| | | الجمهورية بسكويت القلبية سليم .. والطلبة أصيبوا بالوهم | |
| | | الاهرام المسائي ابهاج الجميلي | |
| | | الاهرام المسائي التفاصيل الكاملة لمشكلة تسمم تلاميذ المدارس | |
| | | الاهرام المسائي حامد محمد حامد | |

| مجلد رقم ٢٠ | المعلم (١٩٩٨) المجلد العشرون | العنوان | المؤلف |
|-------------|------------------------------|-------------------------------|---|
| | | وجبات مدرسية من السم اللذيذ ! | ----- |
| ٩٨-١٠-٣٠ | ٥١٨٩ | الاهرام | عياب المسنولية |
| ٩٨-١٠-٣٠ | ٥١٩١ | الجمهورية | عبد اللطيف فايد |
| ٩٨-١٠-٣٠ | ٥١٩٢ | الوفد | شهاب ينفذ انخفاض مستوى التعليم |
| ٩٨-١٠-٣٠ | ٥١٩٣ | الاهرام | محمد طلبة |
| ٩٨-١٠-٣٠ | ٥١٩٣ | الاهرام | نسكين جميع الطلاب بالمدن الجامعية ودعم الكتاب الجامعي |
| ٩٨-١٠-٣٠ | ٥١٩٤ | الجمهورية | محمد حبيب |
| ٩٨-١٠-٣٠ | ٥١٩٤ | الجمهورية | مفيد شهاب والتعليم الجامعي .. !! |
| ٩٨-١٠-٣٠ | ٥١٩٤ | الجمهورية | عادل سليمان |
| ٩٨-١٠-٣٠ | ٥١٩٦ | الوفد | وزير التعليم العالي ينهم أعضاء التدريس بعدم التفرغ للجامعات |
| ٩٨-١٠-٣٠ | ٥١٩٦ | الوفد | محمد طلبة |
| ٩٨-١٠-٣٠ | ٥١٩٧ | الوفد | عوده المطرودين للدراسة بالجامعة العمالية بنظام البنات الداخلة |
| ٩٨-١٠-٣١ | ٥١٩٨ | الاحرار | ----- |
| ٩٨-١٠-٣١ | ٥١٩٩ | الجمهورية | سيد التفرات التي أدت لتسهم التلاميذ |
| ٩٨-١٠-٣١ | ٥٢٠١ | الجمهورية | هاني المكاوي |
| ٩٨-١٠-٣١ | ٥٢٠٢ | الاهرام المسائي | مضير كليات الطب والصيدلة الخاصة .. يتحدد بعد غد |
| ٩٨-١٠-٣١ | ٥٢٠٦ | الاهرام | محمد خليفه |
| ٩٨-١٠-٣١ | ٥٢٠٧ | الاهرام | د. شهاب : لا تدخل .. في انتخابات الطلاب |
| ٩٨-١٠-٣١ | ٥٢٠٨ | اختبار اليوم | سيد ابو البريد |
| ٩٨-١٠-٣١ | ٥٢٠٩ | الوفد | متفوقون .. ولكن ! |
| ٩٨-١٠-٣١ | ٥٢١١ | الوفد | علاء ناهب |
| ٩٨-١٠-٣١ | ٥٢١١ | الوفد | نسكين ١٠ آلاف طالب بالمدن الجامعية الأثرية |
| ٩٨-١٠-٣١ | ٥٢١١ | الوفد | ----- |
| ٩٨-١٠-٣١ | ٥٢١١ | الوفد | تحويل الأرملة لحديقة عبيبة وإفلات المسنولين من العقاب ! |
| ٩٨-١٠-٣١ | ٥٢١١ | الوفد | ----- |
| ٩٨-١٠-٣١ | ٥٢١١ | الوفد | رأى بالعربي |
| ٩٨-١٠-٣١ | ٥٢١١ | الوفد | محمد طنطاوي |
| ٩٨-١٠-٣١ | ٥٢١١ | الوفد | إنهم يقتلون البحث الهادف بالجامعة |
| ٩٨-١٠-٣١ | ٥٢١١ | الوفد | عصمت خالد علام |
| ٩٨-١٠-٣١ | ٥٢١١ | الوفد | جامعة الإسكندرية فوق صفيح ساحن |
| ٩٨-١٠-٣١ | ٥٢١١ | الوفد | مؤمن رشاد |

| المجلد رقم ٢٠ | التعليم (١٩٩٨) المجلد العشرون | العنوان | المؤلف |
|---------------|-------------------------------|-----------------|--|
| رقم الصفحة | التاريخ | المصدر | |
| ٥٢١٤ | ٩٨-١٠-٣١ | الاهرام | بحث استعدادات الجامعات لامتحانات نصف العام وانتخابات الاتحادات محمد حبيب |
| ٥٢١٥ | ٩٨-١٠-٣١ | الاهرام | عن الجامعة والصحافة وقصص أخرى ! عبد العظيم رمضان |
| ٥٢١٨ | ٩٨-١٠-٣١ | الاهرام | ى حر بطورات الواقعة ----- |
| ٥٢١٩ | ٩٨-١٠-٣١ | الاهرام | تلميذى صريتنى بالكرسى ! اهداف السذارى |
| ٥٢٢١ | ٩٨-١١-٠١ | الوقد | "بهاء الدين" فى مواجهة ساحية مع أسانذة التربية بالجامعات ركى السعدنى |
| ٥٢٢٢ | ٩٨-١١-٠١ | الاهرام المسانى | يكون أو لا يكون ! فيصل عرب |
| ٥٢٢٤ | ٩٨-١١-٠١ | الاهرام | مصر واليمن تتبادلان إعفاء الدراسين من الرسوم ----- |
| ٥٢٢٥ | ٩٨-١١-٠١ | الاهرام | اليوم يبدأ الترشيح لانتخابات الاتحادات الطلابية فى ١٢ جامعة محمد حبيب |
| ٥٢٣١ | ٩٨-١١-٠١ | الاهرام | معهد ثرياننسى المركز الرسمى لتعليم الاسبانية بمصر ----- |
| ٥٢٣٧ | ٩٨-١١-٠١ | الاهرام | ثلاثه تشكيليين فى منوبة مشرفة ! ----- |
| ٥٢٣٨ | ٩٨-١١-٠١ | الاهرام | الاسكندرية والقرن القادم فى المؤتمر العلمى الثانى لكلية العيون الجميلة بحوى العنبرى |
| ٥٢٣٩ | ٩٨-١١-٠١ | الاخبار | استمرار الانعامات بين الورارات حول نسيم التلاهد هابى المكاوى |
| ٥٢٣١ | ٩٨-١١-٠١ | الجمهورية | متجانية التعليم .. بصنعها الدستور ----- |
| ٥٢٣٢ | ٩٨-١١-٠١ | الاخبار | كلمات ----- |
| ٥٢٣٣ | ٩٨-١١-٠١ | الاخبار | الحكومة لن تتخلى عن تعيين خريجي كليات التربية مصطفى بلال |
| ٥٢٣٤ | ٩٨-١١-٠٢ | الجمهورية | حرس الفسحة محمد خليفة |

| المجلد رقم ٢٠ | التعليم (١٩٩٨) المجلد العشرون | العنوان | المؤلف |
|---------------|-------------------------------|----------|----------|
| رقم الصفحة | التاريخ | المصدر | |
| ٥٢٣٥ | ٩٨-١١-٠٣ | الاعتماد | الاعتماد |
| ٥٢٣٧ | ٩٨-١١-٠٣ | الاعتماد | الاعتماد |
| ٥٢٣٩ | ٩٨-١١-٠٣ | الاعتماد | الاعتماد |
| ٥٢٤٠ | ٩٨-١١-٠٣ | الاعتماد | الاعتماد |
| ٥٢٤١ | ٩٨-١١-٠٣ | الاعتماد | الاعتماد |
| ٥٢٤٢ | ٩٨-١١-٠٣ | الاعتماد | الاعتماد |
| ٥٢٤٤ | ٩٨-١١-٠٣ | الاعتماد | الاعتماد |
| ٥٢٤٥ | ٩٨-١١-٠٣ | الاعتماد | الاعتماد |
| ٥٢٤٦ | ٩٨-١١-٠٣ | الاعتماد | الاعتماد |
| ٥٢٤٧ | ٩٨-١١-٠٣ | الاعتماد | الاعتماد |
| ٥٢٤٨ | ٩٨-١١-٠٣ | الاعتماد | الاعتماد |
| ٥٢٤٩ | ٩٨-١١-٠٣ | الاعتماد | الاعتماد |
| ٥٢٥٠ | ٩٨-١١-٠٣ | الاعتماد | الاعتماد |
| ٥٢٥١ | ٩٨-١١-٠٤ | الاعتماد | الاعتماد |
| ٥٢٥٢ | ٩٨-١١-٠٤ | الاعتماد | الاعتماد |
| ٥٢٥٣ | ٩٨-١١-٠٤ | الاعتماد | الاعتماد |

| مجلد رقم ٣٠ | التعليم (١٩٩٨) المجلد العشرون | المؤلف | رقم الصفحة التاريخ |
|--|-------------------------------|----------------------|--------------------|
| مخاتبة التعليم .. فى عرفة الإنباس | الوفد | امانى سلامة | ٥٢٥٤ ٩٨-١١-٠٤ |
| شهاب : لا مجاله فى معادلة شهادات الجامعات الخاصة | الاهرام | محمد حبيب | ٥٢٥٧ ٩٨-١١-٠٤ |
| بدء إجراءات إنشاء مجمع الملك فهد التعليمى | الاهرام | ----- | ٥٢٥٨ ٩٨-١١-٠٤ |
| الاسعاده من مقترحات الشورى لتعديل قانون الجامعات | الجمهورية | عبد الوهاب عدس | ٥٢٥٩ ٩٨-١١-٠٤ |
| السينة الوطنية للشباب .. ومسئولية الجامعات | الجمهورية | احمد يحيى عبد الحميد | ٥٢٦٠ ٩٨-١١-٠٤ |
| الجامعات الخاصة مازالت خارج القانون | الاحرار | بشير العدل | ٥٢٦٢ ٩٨-١١-٠٤ |
| إنشاء كلية العلوم الحاسب الآلى ومعهد لدراسات البيئة | الاهرام | محمود بركات | ٥٢٦٦ ٩٨-١١-٠٥ |
| العملية التعليمية بالرحمانية فى خطر | الاحرار | مجدى ابو العيسى | ٥٢٦٧ ٩٨-١١-٠٥ |
| بهاء الدين : خراء مصر والصين يدرسون تجارب البلدين حول التعليم عن بعد ورعاية الموهبين | الاهرام | ايمن المهدي | ٥٢٧٠ ٩٨-١١-٠٥ |
| ضم جامعة المنصورة إلى الاتحاد العالمى للجامعات بباريس | الاهرام | عطية عبد الحميد | ٥٢٧١ ٩٨-١١-٠٥ |
| الإدارة الصحية بالفوصية تنهم مسئولى المعاهد الأهرية بالنسب فى تسمم الطلاب | الاحرار | محمود حمدان | ٥٢٧٢ ٩٨-١١-٠٦ |
| معيد شهاب .. والجامعة للمجتمع .. !! | الجمهورية | عادل سليمان | ٥٢٧٤ ٩٨-١١-٠٦ |
| سيادة وزير التعليم العالى .. من يبدد هذا الغلق | الوفد | سعيد سلامة | ٥٢٧٥ ٩٨-١١-٠٦ |
| "سكويت التلامذة" .. فزورة بلا حل !! | المساء | باسم رشاد | ٥٢٧٨ ٩٨-١١-٠٦ |
| دورة لتعليم اللغة الانجليزية بمعهد الاهرام للصحافة | الاهرام | ----- | ٥٢٨٢ ٩٨-١١-٠٦ |
| ومن مجلس جامعة الأهر | الاهرام | ----- | ٥٢٨٢ ٩٨-١١-٠٦ |

| المجلد رقم ٢٠ | العلم (١٩٩٨) المجلد العشرون | العنوان | المؤلف |
|---------------|-----------------------------|--|-----------------|
| رقم الصفحة | التاريخ | المصدر | |
| ٥٢٨٤ | ٩٨-١١-٠٦ | اتفاق مصري صيني على التكنولوجيا الحديثة للعلم الاهرام | أ.ش.أ. |
| ٥٢٨٥ | ٩٨-١١-٠٦ | عدا .. إعلان الكسوف النهائية للمرشحين في الانتخابات الطلابية الاحرار | هاني المكاوي |
| ٥٢٨٦ | ٩٨-١١-٠٧ | بعد طباعة الكتب الجامعية وبيعها للطلاب بدون إذن مؤلفيها الاهرام | ----- |
| ٥٢٨٧ | ٩٨-١١-٠٧ | عدا إعلان أسماء الطلاب المرشحين للانتخابات بالجامعات الاهرام | محمد حبيب |
| ٥٢٨٨ | ٩٨-١١-٠٧ | موافق الاهرام | أبيس منصور |
| ٥٢٨٩ | ٩٨-١١-٠٧ | "الأساندة الأجانب" مشكلة معقولة بالأزهر الاهرام المسائي | إحمد عبد الحالق |
| ٥٢٩٢ | ٩٨-١١-٠٧ | المسئولون يردون الاحرار | هاني المكاوي |
| ٥٢٩٤ | ٩٨-١١-٠٧ | ١٩٩٩ عام إصلاح المعاهد العليا الخاصة الجمهورية | محمد خليفة |
| ٥٢٩٦ | ٩٨-١١-٠٧ | إقالة المسئولين عن حوادث نسم التلاميذ الاحرار | هاني المكاوي |
| ٥٣٠٢ | ٩٨-١١-٠٧ | المعاهد الخاصة لا تطبق نظام التقدير التراكمي .. كيف ؟ الاهرام المسائي | علاء ثابت |
| ٥٣٠٣ | ٩٨-١١-٠٧ | المعركة الانتخابية يشعل والطلاب يصرخون الاحرار | سعد العبيدي |
| ٥٣٠٩ | ٩٨-١١-٠٨ | نظام خاص لرعاية الطلاب الموهوبين بجميع المدارس الاهرام | ----- |
| ٥٣١٠ | ٩٨-١١-٠٨ | إعلان نتيجة تعيين ٥٠ ألفا مدرس بالتربية والتعليم الاهرام | أيمن المهدي |
| ٥٣١١ | ٩٨-١١-٠٨ | هجوم وزير التعليم في مصر .. وفي فرنسا الاخبار | سعد كامل |
| ٥٣١٢ | ٩٨-١١-٠٨ | المدارس .. حلبات للملاكمة الوفد | فتوح سالم |
| ٥٣١٥ | ٩٨-١١-٠٨ | الإطار العام لقواعد السلوك الجامعي الاهرام | ----- |



المصدر : الأهرام المصري

التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

النظام الغائب في مدارس أسبوط :

نقص حاد في المدرسين .. وإهمال جسيم في نظافة المدارس

معرضاً لآلة أخرى وهو التجهيد اللذة الإنجليزية يقدم ومعدات القديس لوسيم فصول المدرسة بالصفيين الرابع والخامس وفي الثانوية المتوسطة الثانوية في هذه المرحلة من مادة اللغة الإنجليزية مضموراً إلى أن التجهيد ينتقل إلى المرحلة الإعدادية وبدأ من أن يكون لديه أساسيات اللغة لكي يحصل تعليمه في مدارس الصف الأول والثاني والثالث الأعداد في نود أن التجهيد تتركز عليه دروس اللغة وأصبح عليه حيلة التلج ليقترح منه إلا أبناء الثانوي على إعطاء

لديهم دروساً خصوصية إما أبناء للفرار، لتعليم حالة من الأبحاث النفس ويكون نتيجة تلك الرسوم للتأكد والفشل والتقصير من تعليم حيث يقدم بعض المدرسين بالشرح من المدرسة أثناء الدراسة للقاء، معصوم لم يعود في موعد حصته بملامحة اليوم فكيف يكون المدرس لديه القدرة على الشرح الكامل طالما أنه مهمل جسمانياً ومهملاً بالجاهد طوال الليل بالاعتماد على التلج لإعطاء دروس خصوصية في المدارس ما عدا إلا استراحة له أين مدرس زمان الذي كان يعمل شمسهم يذهب في للتدريس

وقال : فوزي مسعود موظف إن بعض كتب المناهج مثل كتاب القراءة للصف الأول الابتدائي ويعتبر هو المادة الأساسية لخطوط تعليم الصف الأول وكذلك كتاب التربية الدينية لم تفرع حتى الآن أما المشكلة الأخرى فهي عدم قيام الأنظمة بترتيب الكلف التي على

التجهيد بالرغم من دفع المصروفات بعد إزائها يدفعها وخاصة الصف الأول الابتدائي بعضها توجها للاستثمار في التجهيزات الخاصة بالتدريس المصغر لم تنته من إعدادها هل التجهيد المرضي سويلاً يعاني من المرض حتى يتم إعداد التجهيزات لاجتماع الكلف بوضعها في المصروفات ماذا تداء توجهها إلى المستثمرين من التجهيز المصغر بأسبوط

انعدام النظافة

وأكد أحمد علي مهدي موظف أن المدارس أصبحت في حالة يرثى لها يصبح عدم رصد النظافة في الفصول

يرغم الإنجازات الكبيرة التي حققها الدولة لتطوير التعليم لكن يراكم عجز الميزانية والتكنولوجيا وأداء الكمبيوتر التي تبصر بها القرن الثامن والعشرين في ظل التغييرات المالية في هذا المجال هناك حالة من القلق والتوتر أسود بين أولياء أمور التلاميذ بأسبوط خوفاً على مستقبل أبنائهم التعليمي وخاصة أن المدارس وصلت في مرحلة متقدمة من سبب عدم وجود وزارة في المدرسين بل إن معظم المدارس تذكر من نقص في المدرسين للتخصصين وخاصة مدرسي اللغة الإنجليزية ومدرسي الكمبيوتر والرحلة الثانية بالإضافة إلى حالات النقل التي تتم بين المدرسين من مدرسة لأخرى بعد انتظام الدراسة مما يسبب نوعاً من التوتر ومالاً لمعلمين للتدريس من النقل وكذلك عدم وجود النظافة داخل الفصول مع طاق نوات المياه وتلوث المدارس مما يجبر التلاميذ على قضاء حاجاتهم بجوار «الأسرّة» أو خلف نوات المياه

والأمر المصائب يوسع هذه الظاهرة ويقتل مسيرة حياة من الواقع التي يشهدها أساتذة المدرسين لإيجاد حلول فورية لهذه المشكلة

يقول المهندس عاطف شعاع يفتحت إن المدارس الابتدائية تشهد حالياً تدريس مادة اللغة الإنجليزية على تلاميذها ابتداء من الصف الرابع ويمكن الهندس من السياسات التعليمية بتطبيق مادة اللغة الإنجليزية في تعليم مبادئ وأساسيات اللغة للتعليم وهو في سن مبكرة يستقبل العلوم والتكنولوجيا وبدأ نهج التجهيد في مدارس الثالث والخامس وأصبح التلاميذ يميزون اللغة الإنجليزية بطلاقة ولكن المشكلة والفرق بين التجهيزين وحيد معصومي اللغة الإنجليزية في مدارس اللغات والمدارس الخاصة التي يقدم بالمقارنة مع التعليم أما في المدارس الابتدائية فمادة فلا يوجد مدرسو لغة إنجليزية بالمدرسة ويتم توزيع المنهج على التجهيد ويترقى معه دون دروسه في باقي ثلاث ورقات امتحانات للتجهيد لأجود شيئاً عن اللغة الإنجليزية والأكثر فزاية كيف يتم نجاح التعليم في هذه المادة بالرغم من

واقعه إلى أن بعض المدارس في مدينة أسبوط يوجد بها مدرس واحد غير متخصص في هذه المادة بل إنه كان



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٨/٦/٢٥

للنش و الخدمات الصحفية والاعلومات

ملينة بالقائمة بالدرسون يلقون مععب
السجائر داخل الفصل وإذا قامت
ادارة المدرسة بالنظافة فهذا يقع على
عائق للتلاميذ الصغار لكي يترووا
بعمليات الكتيب مما يؤدي إلى إصاها
للتلاميذ بالمراس المساهمة نتجة
لخلول الأثرية القائمة إلى قدم والحلق

ويقال أين دور العمال داخل المدارس
هل نودهم التمتع على بيع الحاوي
والسائقون ضاقت الأفرة للتلاميذ ويتم ذلك
على مسمع وصراي من إدارة المدرسة
ولا يتم التنازل أي إجراء شدةم والتمس
الأخر من المدارس يشكون من وجود
عجز في العمال وخاصة بعد إلقاء
الصفحة المرفقة من المدارس أما عاق
دورات التواء داخل المدارس فقد أدى إلى
قيام للتلاميذ بانشاء حاجزهم على سور
المدرسة سواء من الخارج أو الداخل
وهذا يعطي صورة سيئة وأنشياء غير
حسنة للدارس أما التبول خلف
دورات المدرسة وما يؤدي إلى تراكم
السمك والروائح في الهواء
أمره والادخل على ما اقوله بأن السوء
الكثير محافظة أسويط قد قام بعودة
أعضاء المدارس بعد شكوى أولياء الأمور
وأكدت لشكاوي بقيام مديري المدارس
التي قام بزيارتها بالحل دورات المياه
وتأخر الحديث بمرى رئيسي زكي
سوف بأن مفرس الفسوس داخل
المدارس لا يتكلمون بالأساس ويهتكون
الدرسي ما يوجب رأى الأمر بإسقاء أنة
مرسا خصيصا في اللغة بعد أن يرى
أنة وأسدا في التيارات القشر وخاصة
الرباطيات التي تحتاج إلى شرح وإل
داخل الفصل ونعسا بزيارته المدرس يقول
أن عمله كبير ولكنة من جهة بالتلاميذ
داخل الفصل بأنه اليوم بالشرح ولكن
بعض التلاميذ لا يتبعون للشرح لهذا
كله لا يظن في أية فئة هناك التلبية
وتعيم المدرسين
أسويط. ميمير عبد الرحيم



المصدر: الوفد

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التدريس ليس وظيفة من لا وظيفة له

عنده القدرة على توصيل هذه المعلومات للطلاب بطريقة جاذبة شبيهة.
١- للتدريس أن يسلك كل الفنون التي يجب أن يتحارب عليها الفرد فلابد بالتنسيق للمدرس أن يتحارب على طريقة الإلقاء - طريقة استنتاج المعلومات - طريقة إلقاء الأسئلة وكيفية توزيعها على كل التلاميذ طريقة الوقوف في الفصل - طريقة استخدام السبورة - طريقة استخدام وسائل الإيضاح طريقة التدريس للموهوبين والمتفهمين والعقول - طريقة تدعيم عمل الطلاب وهذا ما يتحارب عليه طلبة كليات التربية نظرياً من خلال مواد طرق التدريس حسب تخصصهم، وعملياً في التربية العملية.
٢- لم تعد كليات التربية تقبل الحاصلين على الثانوية العامة بأقل المستويات بل انعكس أصبحت الأماكن بها تشغل في أثار حلة الأولى للتدريس أي أصبحت من كليات القمة لطلاب كليات التربية أصبحتوا من الفئة الأولى من شباب مصر.
لكل هذه الأسباب أرجو أن يمدح النظر في هذا الفكر ويمنح خريجي كليات التربية أو لا في وظائف التدريس بصرف النظر عن تقديرهم أم يعين بعد ذلك خريجي الكليات الأخرى وذلك حتى لا تصبح وظيفة التدريس التي هي حجر الزاوية في إنشاء التعليمي ذو وظيفة من ليس له وظيفة.

طلعت بسطيا

مستشار وزير التعليم لعلوم النفس

طلعت علينا جريدة الأهرام بتاريخ ١٢/١٠/٩٨ يشرح أحسنها الأستاذ أمين المهدي في صفحته ١٢ أن دور عدم الالتزام بتكليف خريجي كليات التربية للعمل في وظائف التدريس وقد ألقى جهاز التدرج للتعليم والأمر بمساواة المتقدمين لشغل وظائف التربية والتعليم من الكليات التربوية وغير التربوية وإن تكون للفاضلة على حسب الأجرى نظيراً ثم الأكبر منه. وحيث أنني قد قضيت حوالي سبعين عاماً في مجال إعداد المعلمين في معاهد وكليات ونور المعلمين في تدريس وأوجهه كطلاب كليات وعملياً - أرجو أن يمدح النظر في هذا القرار بالاصناف الآتية:
١- طالب كلية التربية يدخل الكلية وهو مهيباً وحماسياً ونفسياً بأنه سيخرج معلماً وقد خشيته مستقبلاً على هذا الأساس وهذا العامل النفسي والذهني مهم جداً أن يعمل في مهنة التدريس وهو يحب المهنة والأفئدة بها هذا بخلاف من يدخل المهنة مجبراً الحاجة للعمل بدلا من الفطنة.
٢- خريج كليات التربية قد تخرج لمدة عامين على الأقل عملياً على مهنة التدريس في استئجار للكلية أو لمدة ثلاثة أعوام في المدارس الأصعبية والكثيرة وهو ما يسمى بالتربية العملية على إحدى كاترة في التربية وعلم النفس ومواد تخصصه ولا يتقبل الطلاب في فترة الإعتي إلا إذا اجتاز بجراح لمجان التربية العملية.
٣- قد يتفق خريج كلية الزراعة والعلوم أو الطب في التدريس في مواد تخصصه ولكن لا تكون



المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حذرت من تدهور مستوى الخريجين

لجنة الصناعة بمجلس الشعب تهتم النظام التعليمي بالتخلف

تخريج أجيال من المهندسين الكفاء الذين لديهم القدرة على الابتكار والإبداع وتصميم المنتجات مثل التعامل الحديثة والمتطورة والتخبرات والإنجازات والأورش الأجهزة لتدريب الطلبة على أحدث الأجهزة والمعدات. طالبت اللجنة في تقريرها بضرورة إنشاء صندوق قومي لتمويل أنشطة المعلم والتكنولوجيا في مشروعات كبيرة يخصص لها ٢٧٪ من الميزانية العامة حتى عام ٢٠٠٠ على أن يساهم فيه القطاع الخاص بشكل تدريجي والعمل على منح الباحثين والعلماء والشباب المتميزين علميا وتكنولوجيا جوائز تشجيعية تقديرا لجهودهم لتلبية الشعور الوطني لديهم.

للمرسية. وأكدت تبني مستوى المكتبات بالجامعات والفكرات وغنية المعامل بالمدارس وإنشاء صحن للهوايات وتنظيم الفعاليات للطلبة للفهم علاوة على ما خلطته الأنظمة التعليمية في مصر من استمرار ظاهرة الأمية الثقافية والتي أصابت للجميع والمتعلمين بسحبية كثيفة من البعده التعليمي وعدم القدرة على الإبداع والابتكار.

وكشفت اللجنة في تقريرها الذي سيناقشه المجلس خلال دورته القادمة إلى وجود العديد من السلبيات والمشكلات التي في مقدمتها افتقار التعليم الهندسي للعديد من المعلومات اللازمة لنجاح العملية التعليمية في

كتب صالح شكري:

اتهمت لجنة الصناعة والطلبة بمجلس الشعب النظام التعليمي في مصر بالتخلف بدءا من التعليم الأساسي وحتى الجامعي أكدت اللجنة أن ذلك ترتب عليه تدهور مستوى معلومات الطلبة والخريجين وعدم قدرتهم على الاستنتاج الضحيح.

قالت اللجنة في تقرير لها إن النظام التعليمي في مصر أدى إلى تدهور مستوى الدارسين وإزهايم الفصول وقاعات المحاضرات كسلا عن تضاريل الساعات للخصخصة للدراسة وتزايد حجم المواد الدراسية وانتشار أسلوب التلقين والحفظ بدلا من أسلوب الفهم إلى جانب القصور في المكتبات



بقرار من وزير التعليم وقف التغذية المدرسية مؤقتا .. انتظارا للجنة الوزارية التلاميذ يطلبون استمرارها.. وزيادة كميتها .. وفحصها قبل توزيعها

زار المحافظ المستشار صبرى الببني قرية بقرية ببنا التي حدثت بها الاصابات حيث اطمأن علي سير

الدراسة.

كشف د. احمد مرعي وكيل وزارة الصحة ان البسكويت انتاج يسكو محصر بتاريخ ١٦ اكتوبر واكدت نتائج العينات والكشف الطامري ان البسكويت سليم.

اكد تقرير ممتطشي بنها العام ان الحالات التي استقبلتها وعددها ١٩ حالة ليس بها شبهة تسمم وكلها حالات في اسهال.

قامت الجمهورية بجولة على المدارس لتابعة صدى قرار وزير التعليم بوقف صرف الوجبة المدرسية

لكد محمد خليل وكيل اول وزارة التعليم بالقاهرة انه تم ابلاغ جميع الادارات للتطبيقية بسرعة ايقاف الوجبة الغذائية وعدم التعامل مع اي موردين اعتبارا من اليوم.

وقد تلاميذ مدرسة عمرو بن العاص الابتدائية لقاء الوجبة الغذائية خاصة انهم كانوا يعتمدون عليها كوجبة افطار رغم انه ياكل واحد للبسكويت فسد لا يكتلي بعض

وفي قنا مصالح الشمعة وارود والنوراني وفي الشرقية الجمعية التعاونية للخدمات الحكومية.

في محافظة الاسماعيلية الجمعية التعاونية لتسويق الالبان ومتجاته وفي دمياط للجمعية التعاونية الاستهلاكية لمحافظة القليوبية وفي القليوبية شركة بسكويت رينا ومصنعي كادي والشعلة.

اكد تقرير رفعة د. محمد رجائي العاملاوي محافظ اسيوط الي د. الجنزوري ان ٦٩٩ تلميذا بدمرسه المشايبة و٨٥١ تلميذا بالغنايم يجرى تناووا الوجبة المدرسية ولم يتم الابلاغ سوى عن اصابة ٢٧ غابرو المستشفى.

اكد التقرير ان بسكويت مدرسة المشايبة من انتاج يسكو محصر بتاريخ ٢٤ و٢٨ سبتمبر للمضي وبعدة الصلاحيه ٣ شهور اما بسكويت مدرسة الغنايم فهو من انتاج شركة كراين في اكتوبر الحالي وبعدة صلاحيه ٧ شهور.

في القليوبية غادر جميع المصانين المستشفيات وام يلقى سوى ٧ حالات فسقط تحت الملاحظة من بين ١١٤ مصابا.

قرر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وقف صرف البسكويت في جميع المدارس. قال في اشارة لمرسلها المديرات التعليم بجميع المحافظات ان القرار يسرى لحين انتهاء اللجنة التي شكلها مجلس الوزراء من تحديد المصانع والشركات التي سيتم التعامل معها لانتاج وتوزيع الوجبة المدرسية.

ورضع ضوابط للتغذية المدرسية.

تابع م. كمال الجنزوري رئيس الوزراء حالة ١٤١ تلميذا نقلوا الي المستشفيات بمحافظتي اسيوط والقليوبية امس الاول بعد تناولهم الوجبة المدرسية غادر ١٢٤ تلميذا منهم المستشفيات وبقي ٧ تحت الملاحظة.

انتبهت نيابة الاموال العامة العليا باشراف المستشار محمد عرفة من سماع احوال الجهان للمشكلة من وزارات الصحة والتموين والتربية والتعليم بسلن البسكويت للفاصله في ١ محافظاته.

علمت الجمهورية اسماء المتكلمين والمصان والشركات التي كانت تتولى توزيع التغذية المدرسية للمحافظات الست وفي في اللجنة للفرصة الاسماحيه للمعلومات والشيكات ولا يصحني فيديس وارود



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التلخيص.

وأضاف تلاميذ محمد فريد الابتدائية
لأنه بالرغم من عدم كفاية الوجبة
المعدة لكل تلميذ، في أحياءه طوال
الأيام الدراسية إلا أنهم كانوا
ينتظرونها يومياً... مطالبين بسرعة
علاجها لما تشكله من أهمية كبيرة
لهم خلاصة أن المسؤولين بالمدرسة
أكدوا أن البسكويت يحتوى على
تركيبة صحية تعينهم من الاتيميا..
من ناحية أخرى شكوا طلاب مدرسة
الشيخ غريب خلال الإعدادية بالمرج
من عدم صرف وجبة غذائية لهم منذ
بداية الدراسة أسوة ببقية المدارس
القرية منهم مؤكدين أن عددا كبيرا
من طلاب المدرسة لا يتناولون وجبة
الانطار لفقرم الشديدي.



المصدر: الجمهورية

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٦

بين جامعات عربية

واشهد أنني لم أر في رجال جامعات الجزيرة العربية طيشاً ولا ترقياً بل رأيت فيهم ترقياً وتلقياً يصل إلى درجة البرودة في بعض الأحيان! إنما كان أكثر التزوات ولشد الهوى من نصيب بعض الفطنين في كليتنا وجامعاتنا المصرية للأسف الشديد ومن شاء، فسيرنا له الأمثلة! كان عميد كلية اللغة العربية والمعلم الاجتماعي ووكيلها كما كان عميد كلية الشريعة وأصول الدين يفتخرون بالانتماء المتشدد الذي يضطر الطلاب إلى العمل الجاد وينبذ التكاسل بل لقد افتخر عميد كلية اللغة العربية يوماً في حفل عام بإستاد مساعد كانت تتجه مادة يدرسها خمسة وعشرين بالمائة متخذاً هذا دليلاً على جديته! أما عميد كلية التربية الأساسية بالكويت وقتئذ فلم يكن يخالف عن هذه السبيرة أبداً ووفق هذا فقد كان رجلاً يضع مصفحة طلاب وطلبات فوق كل اعتبار! وأما كيف يحدد العميد المعد لاستعداد مساعد مصري عاماً من بعد عام إنه يراه كلفاً لخصيه في الوقت الذي يصيح فيه بأن الأستاذ المساعد المصري لا يترك عن سبه في غيبته! ولا يتعلم الأستاذ المساعد هذا ويحدد من الكويت إلا بعد أن يستقبل العميد من منصبه بسنوات!

أما تجربته في كلية البنات في مكة المكرمة فهو أن

ينس من الانشياء إليهنها كأي التدريس للطلبات عبر «التيكيت» التلفزيونية، فالطلبات يبينه على شاشة التلفزيون! أما هو فلا يبرهن وأن يسمعه إذا تكلم أما هو فيسمعهن عبر السماعات وفي مثل هذه الظروف لا ينتظر المرء كثيراً نجح ولا حضي - ربما - قليلاً! لكن المصحوب أن الطالبات استوعبن درسه ووضع امتحانه وتولجن الأجابة وكر عادته إلى مصر وبه شوق شديد إلى معرفة نتيجة طالباته في هذه التجربة الفريدة بالنسبة له - وهو - في الحق - لم يكن يميل خيراً كثيراً ولا حتى قليلاً... وكان من فاجأة أحد زملائه بأن نتائجه كانت كالماتج جيداً بل ربما جيدة جداً! وكانت المفارقة الحادة للملاوية

حين شاء أن يطور مقرراً تعليمياً أمانته طالب الفرقة الأولى بمصر فكان أن دروسهم ما كان يدرسه لطلبات الفرقة الأولى بكافة البنات بمكة المكرمة وهذا قامت الدنيا في الكلية ولم تقعد إلا بعد أن ازاحته عن تدريس المادة! بل لقد ألقى من بعد ذلك بعام - في قضية هزلية - من تدريس أي مقرراً للفرقتين الأولى والثانية! أغنى وهو الأستاذ العام الوحيد بالجامعة كلها التخصص في علم أساسي هو علم الجبر والجبر من يدرسه - لهم هو الكيد! أما مصفحة الطلاب لمتنهم ولتعليمهم معها إلى الجعيد! الفارق

كان من سؤالات الأخصية أن يعمل كاتب هذه السطور في عدد من الجامعات العربية. بداية كانت اعترافه لأول مرة من كلية العلوم بجامعة عين شمس إلى كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية بها - عاصمة جنوب المملكة العربية السعودية - استناداً لمساعد الرياضيات فكان محاضر طلاب شعب العلوم الإدارية، وبعلم النفس والاجتماع في أساسيات العلوم الرياضية ونوبت الأستاذ للعمل - إلى جانب عمله - بقسم الاقتصاد الانساني في كلية الشريعة وأصول الدين بمحاضر الطلاب في الرياضيات. وبعد أن قضى علمين في فيها نشط للعمل فبهما بالمصنف السعودية وخاصة جريئتي للبيئة

والندوة الجاز تضاف أن ينقل إلى فرع كلية التربية في تمز بجمهورية اليمن أو الجمهورية العربية اليمنية في ذلك العهد وعمل بها عامين مرسعين كان التناحوا ينشر صفاتاً بجمهورية الشورى لم يخطر أن ينتقل إلى كلية التربية الانسانية من كليات للعلوم التطبيقية بدولة الكويت وكان يكتب

وتنشر بجمهورية الكويت لمعك بها عامه الأخير من اعترافه الأولى ثم قضى له من بعد نحو سبع سنوات أن يعود إلى المملكة العربية السعودية استناداً وإثراً لعدة ثلاثة شهور في كلية التربية للبنات بمكة المكرمة.

وشاء، وبه ولا زاد لاشهسته أن ينتقل هذه المرة لاستناداً الرياضيات معاراً من كليته العتيقة علوم عين شمس لكلية التربية بجامعة الملك فيصل ليستأنف حياته في كبرى دول شبه الجزيرة العربية: للملكة العربية السعودية، وتقدم في نفسه وربما على رغم منه - موازات بين ما عايشه في حياته الجامعية بمصر وما عايشه في جامعات دول شبه الجزيرة العربية وليس من شك في أننا كمصريين نتمنى الخير كل الخير لأشقائنا العرب ثمناً وإياهم روافد ثقافية وأحدة أهمها الدين واللغة والتاريخ ومصالح مشتركة بل ومستقبل ومصير واحد.

لكننا كذلك لابد وأن نتمنى الخير كل الخير لصر، قلب الأمة العربية بقلوبها الثقافية والمضاري والعلمية والصناعية والسكان.

والقول بلسانك أن الموازنة لم تكن في صالح جامعات مصر في أكثر الحالات وأنا لست من المدرسة القاتلة بأن أحوالنا العرب قدما على صواب! كما أنني لست من المدرسة القاتلة بأنهم علينا على خطأ. إنما أذكر هنا حقائق موضوعية محضاً التجرد ما ويسمى التجرد. ولأكثر اتنا أيام المدرسة الثانوية كنا ندرس قطعة في كتاب الخاطلة نتحدث عن طبيعة سكان المناطق الحارة والمصاهرة العربية بطبيعة الحال من المناطق الحارة بل شديدة الحرارة صيفاً وكان كتابهم يصفهم بالطين والرقع محلاً ذلك بطبيعة جوهم

يقدم:
د. ه. همد عبد العظيم سعود
كلية التربية بجامعة
المملكة فيصل



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٢٦ / ١٠ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بين الحاصلين بسبب جدا في مكة المكرمة كانت الطالبات
يذكرن ما يدرسن وأيس هناك من يتدخل بينه وبين طلابه بالتحريض
والكيد والكذب والمخ والافتراء وأحب الأمور إلى نفس الطالب
الضعيف أو الكسول أن يجد من يصره على عصيان
استأذ به ويغده إلى الشكرى الكيدية وأحيانا لو قد كان هذا
المعروض زميلا لاستأذ به وألف من وراءه لمد رجال الأمانة
وبهما طلب الاستأذ للتحقيق في الأمر وكما حدث معه - ظن
يستجاب له! حقا.. كما قال تلك المصطفى الكبير في تلك
الصيغة الكبرى أن استأذ للجاسمة في مصر مشغولون أما
بالجري وراء المناصب القيادية الكبرى أو بالكيد لمزلاتهم..
ولله الاستأذ



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢٦

ملتقى تشييد هريجي جامعة طوان

كثبت - مها سمير:

يبدأ اليوم الملتقى الأول لتشيد هريجي جامعة طوان للعام الجامعي ٩٧ - ٩٨ ، والذي سيمهد بآرض المعارض بمدينة نصر تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي .

وسرح الدكتور حاتم عطية الله نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بأن هدف الجامعة من هذا اللقاء ، توفير فرص عمل لطلابها لاختيار أحسن المتخصص المناسب من حيث الكفاءة والمهارات الشخصية ، كما سيتمثل اللقاء الفرصة لجهات العمل المختلفة لعرض إمكانياتها ، وفرص العمل المتاحة لديها .

وأوضح أن الملتقى سوف يشارك فيه طلبة وطالبات السنة قبل النهائية أيضا تمهيدا لإعدادهم ، وإتاحة فرصة اختيار أوسع ، ويستمر الملتقى يومي برئاسة الدكتور حسن حسنى رئيس جامعة طوان .



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٦/١/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من غير عنوان

جامعة حلوان تعقد مؤتمرا لتشفيل خريجياتها

بافتتاح د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، المؤتمر الذي تنظمه جامعة حلوان لتشفيل خريجياتها ٩ صباح اليوم ويستمر يومين برياض المعارض بمدينة نصر، وبمشاركة وزارتي التجارة والصناعات والقوى العاملة و٥٠٠ شركة وبالتعاون مع هيئة المعارض والأسواق الدولية، وبحضرة د. أحمد جويلي وزير التجارة الداخلية وأحمد العماوي وزير القوى العاملة والتدريب ومسيرات تلاوي وزيرة التماسيات والتشئون الاجتماعية وبعض رؤساء الجامعات وأدارات الشركات.

المؤتمر يهدف إلى توفير فرص عمل لخريجي الجامعة، وإتاحة الفرص لجهات العمل المختلفة لفرص العمل المتاحة لديها.

وصرح د. حازم عطية الله نائب رئيس الجامعة والمقرر على المؤتمر، بأن هذه التجربة تعد ظاهرة جديدة وتجسيدا للثورة المهم والفعال الذي تقوم به الجامعة خدمة لابتائها.



المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢٦

أبحاث عن حرب أكتوبر
في مسابقة تنظيمها دار التربية
مفتت مؤسسة مدارس دار التربية
مسابقة عن أفضل الأبحاث للخدمة من
طلابها عن حرب أكتوبر والقرى المتروكة
بمناسبة مرور ٢٥ عاماً على هذه الحرب
الجديدة
وأدعيت المسابقة من قبل مديرية
القسم الاجتماعي والمدارس بأن هناك
برنامجاً للنشاط الثقافي والاطمئنان
لمدارس المدارس على تنظيمه طوال العام
بهدف تنمية قدرات الطلاب في مجال
الأبحاث والدراسات وخاصة فيما يتعلق
بالأسسيات القومية والوطنية وتعميق روح
الانتماء لديهم ولقد تم منح شهادات تقدير
للأبحاث الفائزة.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢٦ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

نصر الدين .. براءاً

تعقيباً على ما شذراء عن شكوى أرباب - امور مدرسة بصر الدين الخاصة بالهرم
أولحت الوزارة لجنة المشايخ فجمعت أوضاع القوسا ولتنتهت الى لثراسها
بالقواعد المقررة من الوزارة
وفاء تركزت شكوى أربابا ، الامور حول تالطين لاساسيون. الاربى من المستوي
العلمي الاساسية وقد اعادت اللجنة انهم من حمة الزامات القوسية للامانة لكل
تخصص. اما الخطة الثانية وهي تزايد كثافة الفصول بتسوية غير عادلة فجاء
تطبيق اللجنة مطالبا وعامسا مشيراً الى ان الكثافة بصفة علمية مناسبة ولا يوجد
تجاوز وكنت اثبتى ان تعدد اللجة هذه الكثافة وهل هي فعلا كما يدعى أربابا
الامور تصل الى اكثر من ٥ تلميذا في الفصل أم لا ؟
لم يتناول التقرير العديد من الجوانب التي لم تتناولها شكوى أربابا. الامور عن
الميزانية والمسرورات والنشطة والكومبيوتر والكتابة وانها جميعها في غاية الدقة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/١/٢٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إدارة المشروعات الصلابة تناقش ندوة بالقاهرة

كتب - خليفة آدم:

تعقد الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية بالتعاون مع معهد التخطيط العالي بواشنطن والبحراء العرب للمهندسة والإدارة ندوة بالقاهرة عدا حول منطويات التنمية في المرحلة المقبلة وبضرورة التطوير الإداري لمواجهة التطورات للتلاحقة خاصة في مجال إدارة المشروعات العملاقة، ويخشد فيها المهندس اسماعيل عثمان نائب رئيس الاتحاد المصري للمقاولين

ويقول الدكتور حلمي سلام أمين عام الندوة إن مصر تملك إمكانيات وخبرات كبيرة في مجال إقامة وإدارة



د. حلمي سلام

المشروعات الكبرى وأن المستويات الكبيرة في مجال نظام الإدارة تتطلب سرعة الاستجابة للتحدث الإداري

العالمي وأضاف أن الندوة تأتي ضمن مشروع استراتيجتي مكرى يهدف إلى تنمية وتطوير القدرات الإدارية والفنية لقيادات ومديري المؤسسات المصرية من خلال تعزيز وتحسين الأداء المهني للأفراد والمجموعات العاملة في المؤسسات الحكومية وغير الحكومية ومؤسسات القطاع العام والخاص، وكذلك الجامعات والهيئات المختلفة وأشار أن هذا المشروع يقوم بإدارة معهد التخطيط الدولي بواشنطن

وأضاف أن المشروع يتناول على مدى ٤ ندوات سبوعية عدة محاور خاصة بالإدارة والقيادة والتجديدات العالمية والخطية المؤثرة على بيئة الأعمال بشكل عام وعلى المؤسسات المصرية بشكل خاص.



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١-٢٦

المؤتمرات الجامعية «فمن نجوم» ١

في مرحلة تحتاج فيها كل المقاتلات من أجل البقاء، تتلاحق لديها تلك السبلات التي طرأت مؤخرا على المؤتمرات العلمية في الجامعات المصرية خاصة تلك التي تعقد في فنادق الخمس نجوم (الصور) والتي تمثل صورة بعيدة عن العلم والاعلام، وتصبح شكلًا من أشكال الكدامة، تلك أن مستهدفه تلك المؤتمرات ممن يتكونون كل شيء من أجل النظرة أو للتصليب أو للحصول على أموال تذهب في التسيير، وذلك لأن تلك المؤتمرات ممن منكمريه تلك المؤتمرات غير حريصين على الفكرة الجديدة أو البحث الجديد بل ربما يكرهون نفس الموضوع ونفس البحوث من باب فتح الأثر في «التيار» والقيامهم وشقوتهم وهناك سموات أخرى طرأت على هذا التوجه العلمي اللهم كما يقول الدكتور إبراهيم خليل استاذ ورئيس قسم التفتيش والامانة بالكلية الجامعية الأزهر، إن المؤتمرات أصبحت تتلهم بطرق غير منتظمة وتقتصر أحيانا على كبار النس والأجدر أن تتاح أسلما للشباب ممن ينتظر عائلاتهم ورغب مستلهم العلم وعلى مستوى المؤتمرات العلمية بالجامعات يشهد خلال أنها أصبحت المجموعه المنهجية تتجهدهم بالهوى على شاشات التلفزيون والافتتاح مع كبار المستأجرين ثم يحتفلون في باقي الجامعات وهذا

يتطلب إقامة هيئة خاصة بالمؤتمرات المتابعة والتنسيق ذلك لأن الموضوع يتكرر أكثر من ١٠ مرات في السنة فإعادة بيع الجامعات - ويشير إلى أن هناك على الجانب الآخر توجد مشكلة لعدم الانتباهات للبيئة لدى بعض الكليات مما يعوق إقامة المؤتمرات لديها ويجب على الجامعة دعمها بدلا من تدهيد أموالها في فنادق الخمس نجوم كما يجب دعم المؤتمرات العلمية لتشجيع حضور الخبراء والخطباء الأجانب إليها - وإن يكن حضور المؤتمرات إحدى نقاط التزيه

أما الدكتور محمود الشربوني استاذ الصناعات للركزة بجامعة بنها فيؤكد أن المؤتمرات ذات أهمية خاصة لانتساب الخبرات ولكن مشككتها في مصر خضرتها مجموعات ضمن طقس غير منظورة وتضم - لاسف - الأعضاء المتميزين بالارتفاع الصوت والاعلامات العلمية أو حتى موجهة تدار المؤتمرات، وترتبط لديها بالاعلامات الشخصية التي يكون لها مرمود رد الجميل في مؤتمر مهين بلوريا وأمريكا. كما نلاحظ أن الأبحاث تكون قديمة بنسبة ٧٠٪ أو أكثر ونرى بعضها بمؤتمرات بالخارج. كما أن بعض الأبحاث مقلدة، وتأتي تكم الفصيل.

والدكتور مهنى سعيد عميد كلية الصيدلة جامعة حلوان يذكر أن مشكلة المؤتمرات في مصر بالاعمال غير الفعالة تكرر في نفس الموضوع وتتلبد في التوصيات حتى مع اختلاف المحاضرين - ترتبط المؤتمرات بشخص معين - ويضيف أن بعض أبحاث تلك المؤتمرات تكون غير متطورة عكس الجهود في الخارج من أبحاث مارة وأحدث من الجديد. كما أن هناك سوء اختيار في أوقات عقد المؤتمرات التي تتركز أحيانا في وقت واحد في تخصص معين

ويصعب من خلاله متابعة التخصصين ومن هنا يظهر عدم التنسيق لكل واحد مبدل على فرد عايزه وتكون فترة الأعداد لها قصيرة وتأتي بلا ترتيب مما يستفيد منه ويهدر فترة البحث والاطلاع حول الجديد. أما بالخارج فتكون فترة الأعداد أكثر من عام هنا يمكن أن نقاها بمن يتصل بك يقول لدينا مؤتمر بعد اسبوع وعلى الجانب الآخر يقول الدكتور علي مجاهد الاستاذ بمؤسسة القاهرة إن المؤتمرات العلمية مسورة وأنها حيلة أكثر من ١٠ طبعين نسمة وجامعاتها وأوروبا متفجرة في قضاء مصر يستمد منه التفتيح والساح فرص تلك المؤتمرات لتحقيق التبادل العلمي والتعارف ومع ذلك فإن من الضروري تنظيم جدول للمؤتمرات العلمي وأيس معنى ذلك أن هناك عائلتا سانيا من وراء المؤتمرات بسبب الجهود للتواصل للأعداد لها والتفرغ الكامل كما يجب أن تراعى فترات الصايات مثل رسائل والأبحاث والاشتراكات والتفتيح ويجب أن تذهب على تلك التوجهات من المؤتمرات والاختتام في حفلات ترفيهية لهم أديون مثل أن تأس في تخصصات وأعمال أخرى.

وحية الصقار



الموقف المصدر :

التاريخ : ١٩٩٨/٦/٢٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يوميات

صحفي مشاغب

.. في يحيى إبراهيم ..

●● اشكر الله.. ولحمد فضله..
التي لست استأثرا في جاسمة
الأزهر!! ولم يسبق لي قهرس أو
قنبريس فيها، أو حتى قيد
اسمي على باب من أبوابها
أو لم أنه يشرفني.. كما يشرف
كل مسلم.. أن يتنصب في هذه
القلعة، أو يتنصب في أبوابها،
وإزديادها، وقاعات العلم فيها.. إلا
أن الأمر بات في هذا الزمان
مغامرة غير محسوبة،
وإخاطرة لا تؤمن عولها.

●● واشكر بهذه المناسبة..
أيضا الأمام الأكبر شيخ الأزهر،
لأن عارضته في اجتماع
اللجنة الدينية في مجلس
العلماء، أثناء نظار كاتون
الأزهر، ولم تق جزاء الدكتور
يحيى إبراهيم! ثم عارضته
تحت القبة أثناء نظار ذات
القانون، ولم يصيبي ما أصاب
الدكتور يحيى إبراهيم!! ثم
عدت وعارضته عبر هذه
الزاوية ولألم متفانية ولم أحظ
بالشرف الذي ناله الدكتور
يحيى إبراهيم!!

●● والقصة بالتلخيص وبغير
تأويل أو تهويل.. أن الدكتور
يحيى إبراهيم الاستأثر في
جاسمة الأزهر، والذي يقع تحت
ولاية شيخنا مجلس وتلفظ
هو وبعض رفائعه مع شيخ
الأزهر! لعل الشيخ يتفوهه..
ويسته علماء الأزهر.. وصبر
القرار موقعا فقط من مخالفة
القاهرة!!

●● ولأن الدكتور يحيى
إبراهيم لم يمتنع عن قهرس،
وعاد وخلف شيخ الأزهر
وانتقد بعض مؤلفيه إلى
صحيفة معارضة الأحرار،
فكان ذلك القرار الأخير الذي
طلب فيه توقيها، بسعة صدره
للمهوبة ورحابة موافقه من
الكتاب لعماد أن يصاح ذات اليوم
وكان ثم بالفعل بقرار الأخير
بإحالة الدكتور يحيى إبراهيم
إلى محكمة الجنايات!!

●● إن إحالة استأثر الأزهر
لمجلس القليوب.. لخلافات في
قراء.. عمل لا يهز صورة
الأزهر المؤسسة، في بقوسنا
وعيوننا، كذلك طرد الدكتور
مصطفى إسماعيل من المؤتمر
الصحفي والتمتعى بالانكشاف
والأصاف على بعض العلماء،
كل هذه الإجراءات أقل من أن
تطول الأزهر.. الحصن والذرة
.. وأن طاعت كبدية والإله!!

●● إن الاختلاف في قراء يحيى
هو جزء من الطبيعة البشرية،
لكن أرحم الله على ذلك التمسح،
فضلا عن أن الخلاف إذا كان
حول الأشخاص واجتهاداتهم
فهو خلاف سياسي وليس دينيا
ويجب معه إعمال آليات
الغالب السياسي والقبول بما
يعين قبوله في هذا الإطار..

●● ولما كان ريدا في الخلاف
بين شيخ الأزهر ومعارضيه
فحين بمسند قسبية رأى دين
علماء في مهلة الأمر.. وعندما
تحدث عن حرية قراء، فيجب
أن تذكرني أنها تعني الحق في
المعارضة كما هو الحق في
الولاية.. وعندما يدعو الحق في
الفكر والفكر فلا قدسية لأحد
وكما هو في الاتباع هو الحق في
الابتعاد.. وكما هو الحق في
الاختلاف هناك الحق في التأييد
والانقياد.. ومن لم يفهم هذا
فليهمه لقمة حرية وضوءه
مقصود فلاح وإزاحة لتعظيم
الإسلام في حرية الفكر وعلى
من نخوة فلاح.

●● ويصفي والقول لعلماء
وخلافهم في سلطات غير
مستأثرات العلم والفكر وفي
الحكم، أما نحننا ونحن كل
مسلم.

د. أمين نور



المصدر: الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢٦

نشاط مشبوه لركز إسرائيلي وسط طلاب الجامعات المصرية

كتب - طارق نهاسي:
خطر استكدة للسام
اللغة العبرية بكنيات
الأيدي، لطلال من
المرصد على المركز
الإسرائيلي الإسرائيلي
في الجزيرة، اكسد
الاستكدة، خطورة
الركز على الجميع
المصريين الرافضين
للإطبيع مع إسرائيل.
كشفت مصادر علمية

بكلية أدب عين شمس عن تزايد
أعداد الطلاب المترددين على المركز
الإسرائيلي بحجة الحصول على
مساعدات في تعلم اللغة العبرية.
تسارت المساعي، لى أن المركز
يلقى الطلاب بالكذب وقسرات
والقناعات الجميلات، ليهدم
لديهم فكرة خطورة إسرائيل على
الأمن القومي المصري. وكشفت
المصادر، أن أجهزة الأمن أبدلت
الجامعات بملفها من نشاط المركز
الإسرائيلي وسط طلاب السام
اللغة العبرية.



المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٦

مدرسون «كعيب داير»

٢ قرارات بنقل مدرسي اللغة العربية الأوائل بإدارة غرب شبرا

الخبيرة

الجلس المحلي للتعليم يرفض النقل لسد العجز بالإدارة

وعلم الاستقرار

ميدم ترحيلتون وإلوانتي ولم يشعلون
النقل!

ويصرخ مناع السيد محمد معام تم
تقلي من كفر شكر إلى شبرا الخبيرة أول
السلطة ثم المكس ثم بيرتون إلى شبرا
نفس النقل لدرجة تشي شمرت باشي مجرم
واست مدرسا تمت ترحيلتي لتكفوا بها
على طريقة الحكم الفلاني بل والسرني
لأن الاستقرار لم يعرف طريقه منذ أن
تم تعيين شمري القبيكي لديرية تعليمهم
بالحلقة.

ومن ضمن قرارات لجنة التعليم
بالمجلس الشعبي للمحافظة والتي صدرت
بتاريخ ١٩٩٨/٧/٢٢ وتم ترويضها على
كل الإدارات التعليمية بالمحافظة له على
من لاء من المدرسين أن يتنقل من القرية
يتم حركتها منها عاين خلال السنة التي
يتم ترقية لها وبقاء على ذلك ومن أول
عدم اللسان بقلما وبخبرة الأدبية قدمت
لها وبعض المدرسين للتسليم مع مديرية
تعليم بالمحافظة وتلقاها بالطلقات لتتفرق
من القرية حتى من اللسان لا يقررت هذه
الطلقات بأفراض مكيف يصدر المجلس
الشعبي ولجنة التعليم قرارا ويمنح خيري
القبيكي المدرسين للاستقللة منه. فلجأت
أبدا كفر نفس القرار وهو أن لاء من
المدرسين تغيير للسعي الوطني إلى نقل
من مدرسي تفرق إلى مدرس إلى إحصاء
ليستسنى لاء عدم النقل وعطاب فلكس
الديرة وتقول ليسا طلبنا بأفراض

مديرية تعليمهم والمجلس المحلي للمحافظة
وصار المدرسون ضحية.
فقدت «شمارق الفارقة» بالمدرسين.
يقول رضا معتمد حسن مدرس أول
لغوي لغة عربية: «لصع ماستسنى لاء
التكثور حسين كامل بهاء الدين وزير
قنبرية والتعليم لاء ضحية لثلاثة قرارات
في أقل من ٧ أشهر وخلال هذه القرارات
تم نقل إلى ٥ مدرسين كل هذا بسبب
ترقيستي إلى مدرس أول ولم تتم
بالاستقرار ولم أترك في مختلف لاء من
المدرسين للجنهين بشهادة رئيسي إلى
العمل وحصولي على شهادة العلم للثاني
للمدرسين مستهلين ٩٢، ٩٢ وشهدت تقديم
لدي.

ويقول عبد الله صبيح عثمان من
المدرسين للتخصصين بسبب كثرة
التنقلات، لخدمت طلبا للوزير لأبني إلى
مكاتب بالإدارة التعليمية بحي غرب شبرا
الخبيزة وإلى الوزير ولكن خيري القبيكي
وكيل الوزارة غريب بقرار الوزير عرض
الحسنة وأجبرني على النقل ونحن
المدرسين للتخصصين نرد على وكيل
الوزارة كيف يتم نقلنا من حي غرب شبرا
الخبيزة وهناك عجز بالإدارة. كنا أصدر
قرارا بنقل ٢٢ مدرسا من بينها إلى حي
غريب فقط. قدم تشديت بمدرسين لاء
إهم غير أنهم تمت ترحيلهم بل ووصل
إلهم منه عندما أصدر وكيل الوزارة
«قرارات النقل للتكثور فقط لاء المدرسات

للتعليمية - أحمد عبدالمعطي؛
بدأ العام الدراسي الجديد واستمرت
الإجراءات التعليمية في جميع محافظات
مصر عدا مدرس لاء الغربية بالقنري
للمحافظة القنبرية وعددهم ١٢٥
مدرسا الذين تمت ترحيلهم وبلا من أن
تكون هذه الترقية بمثابة مكافأة كانت
عقابا. لاء ليدسر وكيل وزارة التربية
والتعليم بالمحافظة ٢ قرارات متتالية في
شهور قليلة بنقلهم وتشتيتهم بعيدا عن
من استكن إلىهم بطريقة «كعب داير»
وهذه القرارات هي قرار رقم ٢٨ بتاريخ
١٩٩٨/١٢/١٢ وقرار رقم ٥٥١ بتاريخ
١٩٩٧/١٢/٢٢ وقرار ثالث مع بداية العام
الدراسي رقم ٧٠٤ بتاريخ ١٩٩٨/٩/١٠
وكل هذه القرارات صدرت ضد المدرسين
الذين تمت ترحيلهم فقط لخدمتهم ولهم
تركيبا جرميا كيوبرا وانعكست هذه
القرارات عليهم وعلى أسرهم لدرجة أن
بعض المدرسين طلبوا بعدم ترحيلهم أو
تعليم خارج المحافظة.

تقدم للمدرسين بشكاوى وتظلمات
للمجلس الشعبي للمحافظة ولتعدد
الجلس برئاسة الدكتور محمد عطية
القويص من لجنة التعليم برئاسة أحمد
القويص وتناقل المجلس تظلمات
المدرسين والقرارات الصادرة من مديرية
التعليم بنقلهم وتقدر المجلس عدم تظلمهم
وأن كان للسلط عك وكيل الوزارة وأصدر
قرارا جديا بنقلهم وجاء هذا القرار عقابا
على شكوتهم للمجلس المحلي والتمس
تم إلغاء قرار المجلس واستدعيتهم



المصدر: الوفاء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٦

ويتصوّر شغوى من الديوكى ويطلق تم
إلهاء قرارات لجنة التتاهم والجلس للجلس
للمحكمة بالكليل بقرارات شغوى من
وكيل الوزارة.

بشيف جمال سورام مدرس ثانوى
من كان شكر يشعل القرار... ما يلعله بنا
وكسول الوزارة يفتح لنا باب الفروس
الخصومية فكيف يتم تلقاا سواء من
كسر شكر أو بنها يشهدا الحجة
للانتقالات ومهما ستطلع للرتب، ونحن
توجه سدا لا للديوكى كوف تشب-اصل
نفسية للدرس وبلى الفهية نطلب منا
الحكومة بتضريح لجيل بطلهم مبره
ومعلمهم حب الوطن فخطا وحذر من
ظلم للعلم وفقد الشى لا يعمله، ويقول
أحمد لولمعا مدرس ثانوى لغة عربية
شعله القرار عموسى ٥٦ علما علمت
لجبالا خلال ٣٠ عاما ويريدون الآن نقل
من كفر شكر الى شبرا الخيمة وأريد أن
أقول مستأب للمعلمين لوزير التربية
والتعليم وأشهر الله بأن ثقافة المعلمين فى
واد ونحن لى ولا كثر لبلن وجوده الثقيلة
لهم الانتخبات لنحن أقال ثقيلة نعمل
بإيجابية توجهت بخارج الفاعلية
للمستشول الأول من التتاهم لخاصة
القانونية خبرى الديوكى لفسادنا عن
مشاكل المدرسين وتلقم لأكثر من مرة
لأماكن بعيدة عن محل إقامتهم بسبب
للتربية لملجى، تمت هذه التتاهم لاسد
العزيز فى بعض الدارس وتم إرسال لكر
قرار للتتاهم الى ٦٠ مرسا ولا يوجد
لى استنابات ومعظمهم من مدرسين
لثانوى لى لغة العربية والانجليزية.
والنصف بشخصوس ولخص بعض
المدرسين للتربية حتى لا يتم نقلهم لدا
لأفست طمس لاهم لأهم فخلوا دورة
التدريب لادى يرفض التربية، يرفض
التدريب وطما الحكومة صرفت عليهم
طوال دورات التدريب، وصرح الديوكى
ويعلق صوت بأن المدرسين الذين تنتموا
من التتاهم هؤلاء يستفيدون من
الفروس الخصومية ولرطبوا بالتلاميذ



المصدر : **الوفد**

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٦ **النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

«كُهاء الدين» في اجتماع لجنة الشراكة المصرية الأمريكية تبادل المدرسين بين البلدين وتدريبهم علي تعليم الأطفال

بالمدرسين الأمريكيين كمدرسين ومدرسين مدارس للمجتمع والمفضل الواحد. وأكد البروتوكول على دعم وبناء آلاف مدرسة صغرية تعما لبدء مدارس الفصل الواحد الذي لتجناه السيدة سوزان مبارك حرم الرئيس. واستعرض وزير خطط وبرامج تطوير التعليم في مصر والتوسع في تدريب المعلمين والمعلمين والمعلمين ومشاركة مجالس الآباء في إدارة العملية التعليمية. أشادت أسفلى شيلتون، بجهود الوزارة في التوسع في فرص التعليم وتطوير التكنولوجيا في المناطق الريفية وتدريب القادحة على استخدام الكمبيوتر. وأشارت إلى تبرع لحد رجال الأعمال الأمريكيين بـ ١٠٠ جهاز كمبيوتر للمدراس.

كتب - زكي السعدني:
عقدت أمس لجنة الشراكة المصرية الأمريكية للتحمية والمحو الاقتصادي اجتماعاً برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وحضور أسفلى شيلتون نائب رئيس الهيئة الأمريكية للتحمية الدولية ورئيس الجانب الأمريكي للجنة التعليم والمحو الثقافي الاجتماع للتشروعات المشتركة بين مصر وأمريكا في مجال التعليم. وقع الجانبان بروتوكولا للتعاون بين البلدين يتضمن تبادل المدرسين وتقديم الاستشارات العلمية واختيار المؤسسات التعليمية الأمريكية لتدريب المعلمين المصريين على تعليم الأطفال ومشاركة الآباء والمجتمع في العملية التعليمية. كما يقضي الاتفاق على الاستفادة



د. حسين كامل بهاء الدين



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٦ / ١٠ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إيقاف التغذية بالسكويات بجميع مدارس القليوبية ٢٣ حالة تسمم جديدة وبنفس المدرسة

مستمر وغص شديدين أول أمس وعندهم ٨٧ تلميذا وتلميذة تم إخراهم الإسعافات اللازمة لهم بمستشفى بنها التعليمي وتم خروجهم جميعا ماعدا حالتين القطن حرجوا للعلاج. أشار إلى أن المستشفى قام باستقبال ٢٣ حالة أخرى أمس مصابة بحالات قيء وبنفس ويشعرون بدوار نتيجة تناولهم وجبة السكويات وتم حجز جميع التلاميذ في مستشفى بنها التعليمي للعلاج من نفس مدرسة بقية الإندالية المشتركة. أضاف بأنه تم أخذ عينات من قن التلاميذ لإرساله إلى المعامل المركزية بوزارة لتحاليله تكنولوجيا وكيميائيا وإرسال عينات أخرى إلى معهد التغذية لفحص مكونات السكويات وقررت النيابة تفتيش جميع مخازن السكويات بالإدارة التعليمية بنها..

بنها - أبو سريع أمام:

في الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وقف التغذية المدرسية بالسكويات الكوار، من جميع الشركات أو المجمعات وذلك لعين قيام وزارات الصناعة والتجارة والتموين بتحديد المصانع والشركات التي يتم التعامل معها لإنتاج وتوزيع الوجبة الغذائية. صرح بذلك خيري النسيكي وكيل وزارة التعليم بالقليوبية. وكان استشار أحمد مبري النيلي محافظ القليوبية قد أصدر قرارا أول أمس بوقف صرف الوجبة الغذائية الجافة (سكويات) إلى تلاميذ الإدارة التعليمية بينهما موقفا لأمين التنسيق مع الدكتور حسين كامل وزير التعليم وأكد الدكتور أحمد مبري وكيل وزارة الصحة بالقليوبية أن جميع التلاميذ الذين أصيبوا بحالات قيء



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٦ د. مفيد شهاب:

حقائق حول قضية استقلال الجامعات

تتجلى على ماشرناه من استقلال الجامعات وهل يمكن أن تصبح دولة داخل الدولة بحث الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي برد ثال فيه أنه

يود أن يوضح النقاط الآتية:
أولا إنه بالرجوع إلى ملف السيدة الدكتورة منيرة أحمد مراع على من وزارة التعليم العالي تبيّن أنها عيّنت مديرا بشعب الكيمياء الصيدلانية بصيغة استبدادية عرفت أنها من فئة حكومية على نفقة الدولة بتاريخ ١٩٨٠/٣/١٢. وأصبحت خدمتها نتيجة انشغالها عن العمل بتاريخ ١٩٨٠/٧/١١. وذلك لم تستمر في الكلية سوى أربعة أشهر فقط ونتيجة لذلك، فقد أصبحت معالمة برد ملفات

البيعة، حيث كان يتعين عليها أن تعمل بالجامعة لمدة سبع سنوات على الأقل. وهناك قضية مرفوعة من وزارة التعليم العالي ضدّها في هذا الشأن

ثانياً أما فيما يتعلق بعدم تعيينها في جامعة عين شمس

فقد أحضر السيد رئيس الجامعة بما يلي:
١. أن مجلس كلية الصيدلة رفض تعيينها بما، على طول الفترة التي قضتها بعيداً عن العمل الجامعي (١٧ سنة متوالت)، فضلاً عن أن عمرها يناهز الثمانين والخمسين عاماً

٢. والتمسعية المتعمدة الآخر معها، والذي ذكرت أن عدم

تعيينها يرجع إلى حيز الوردية له حتى يعود من الخارج وأنه تمت صلة فدية لمعيد الكلية. فقد ثبت أن طلبة قد استبعد منذ الوردية بسبب عدم استيفائها لورائته، كما أنه لا يوجد أي

قضية بينه وبين السيد مفيد الكلية
٣. أن هناك دعوى مرفوعة من سيادتها ضد جامعة عين شمس في هذا الشأن وأن القضاء لم يفصل بعد بها ومن الطبيعي أن ياتر الجميع بما يقره القضاء في الموضوع

أما بالنسبة لما ورد حول استقلالية الجامعات، فلو أن تشير إلى أن هذا القول قد كلفه المستور والقانون وأن العمل بالجامعات يتطلب قانون تنظيم الجامعات الذي تعمل في إطاره ويتعين التزاماً به.

ويطلب الجميع أن مكتبي مفتح لكل صاحب شكوى ومن العاديين أن أرسل الشكاوى المتعلقة بالجامعات إلى السادة رؤسائهم من أجل استيضاح كل جوانب الموضوع. والدليل على ذلك أن السيدة المذكورة قد تقدمت بعدة شكوى نشر بعضها بالصحف وقدم بعضها الآخر للوراية، وفي جميع الحالات قُدمت لاستيضاح

الحقائق تم الرد عليها، على الرغم من عدم ذكرها. وذلك وما يضاف له أن سيادتها قد أثارت عدة مرسوعات ضد المجتمع الجامعي لامت لأعضيتها بصفة ولا كان صحيحاً أن المجتمع الجامعي لا يظن من أخطائه تحدثت أو

مناقشات تركت. فمن الثابت أننا لا نتجاهل في محاسن المتوازيين عنها. ومن المكد في نفس البقث أنها تفتل حالات فردية وانتقل ظاهرة عامة. وسوف نقل الجامعات في مصر كما كانت دائماً. منارات حضارية للتميز والتقاليد التي ينبغي أن نحافظ جميعاً عليها

..ومبررات للرفض!

وفي نفس البقث بحثت الدكتورة مديحة فراج برسالة تقول فيها أنها تتوقع تبرير عدم تعيينها بأحد سببين الأول أن مادة الكيمياء الصيدلانية بدأت تدريسها بالعام الجامعي ١٩٩٩/٨٨ وهذا غير صحيح لأن المادة تم تدريسها العام الماضي والسبب الثاني هو أن مفيد صيغة عين شمس قد وثقت من يقاتي ٧ سنة بجو عمل حرة وأن محضر هيئة التدريس يفرض فيه الاستمرارية والبحث العلمي والحقبة المرة في أنها متخافين في جميع الحالات نحو ٨٠ عاماً. كما قالت الدكتورة رشيدة البردي الاستاذة بكل القاهرة. وأنا حاصلة على الدكتوراه من جامعة لندن منذ ١٧ عاماً وسبب تخلفها في مجال الصيدلة عموماً والكيمياء الصيدلانية خصوصاً جاء ترشيح اللجنة العلمية رفيعة المستوى وعلى الأخص في مجال تخصصها يؤكد لاعتني فلا يرق لأحد بعد ذلك أن يشك في قرار اللجنة وصلاحيته لشغل الدرجة خاصة إنني عضو هيئة تدريس للسادة وأن تركت العمل فترة لظروف أسرية خاصة.



د. مفيد شهاب



د. حسن غلاب



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢٦

وبعد الجامعات: من يحاسب الكليات؟!

ماذا يجري في طب سوهاج؟

رغم حاجة قسم العظام للأعمال لك في قسم العظام والطوارئ الذي لم يلتزم إلا أن رغم مرور خمس سنوات على

الافتتاح الكلية
والمرشحين مساعدين في كلية الطب
وإعلان مفصل للمعارضة والاضدياء
ويشترط شروطا غير قانونية مخالفا بذلك
لوائح الجامعة وبذلك يفتح الأبواب
المغلقة للأشخاص ليست يذهب أرباب
الفساد هذه الوظائف ويمتصها عما
يستحقونها نظما وعمولا، مثال ذلك
الاعلان عن مرشحين مساعدين باسم
السلطة والأطفال في الأفرام بشاريع
١٩٩٧/١٢/١٣ يستند في التمتع
عنون رسالة الماجستير المنشورة لهذا
الطالب بما يرد مخالفا للوائح الجامعة
حتى أنه أعلنات غير المشترطة
تسبب اذى نفسيا لكثير من مستطعها
مثال ذلك ما نشر بجريدة الأفرام بتاريخ
١٩٩٨/١/٢٢

رابعا، الاعلان عن بعض الوظائف
الشاغرة، ثم إلغاء الاعلان عندما يتقدم
لها من ليس لهم ولا للسيد العميد، مثال
ذلك الاعلان عن وظيفة مدير إدارة
الاستشفى ثم إلغاؤها بعد علمه بل
احدتها سوف تتحول لوظيفة على غير
هواه وبعد أن كان يخطرها لأحد أقاربه
من ثنا وفي الآن متطوعة أمام القضاء
(تخسبة رقم ٤٦ لسنة ٢٠٠١) مما يرد
إدمارا المال العام عن طريق الاعلان عن
وظائف ثم إلغاؤها دون أسباب منطقية
خاسسا الأضرار وتضيق تحقيق
الخير من سبق الامتثال بعدم إعطاء
إيسارات لبعض للتقنيين لأشغال
الوظائف للامن عنها بالجريدة، حتى
تضيق حلقهم عندما يتأكد من (تقيهم)
لشغل هذه الوظائف مثال ذلك:

حداد على موسى التقدم لشغل
وظيفة مدرس مساعد تدبير.
د. أحمد شريف ود. د. محمد عبد
القادر التقدمان لشغل وظيفة مدرس
مساع جراحة.
سماح الأجهزة للمسكة لدرجة
الخواب ويمنح استعمال، واستعمل على
ذلك جهاز الليزر الفرجود بالستشفى
دون استعمال وحتى دين أوراق أكثر من
٦ سنوات والأشلة على ذلك كثيرة

الجامعة حيث تم تعيينه ولم يرض على
تخويله إلا أربع سنوات ونصف السنة
حيث تخرج في ديسمبر ١٩٩٨ في
جامعة القاهرة في حين أن اللائحة تنص
سرحا على ضرورة أن يكون قد مضى
على تخويله ٦ سنوات لدى الأقل
كلية. في الوقت الذي يتم فيه تعيين
مدرس بطريقة غير قانونية - نضع الكلية
المرافق لنقل أعضاء هيئة التدريس من
جامعة أسوان إلى طب سوهاج قبل أن
تتمتع بعد أن انفصلت إلى جامعة
جنوب الوادي وبني الكلية القائمة التي
في أسس كالأجلة إلى أعضاء هيئة
تدريس والأشلة على ذلك كثيرة
١ - قلت كلية الطب وعميدنا يمارس
في نقل الأستاذ الدكتور/ عبدالمطيع
سحسي ولم أنه الوحيد من قسم
الجراحة الذي وافق على النقل لسوهاج
عند الإعلان في السام جامعة أسوان
من جاية سوهاج للأعضاء هيئة
التدريس ورغم حاجة قسم الجراحة وهو
أكبر قسم في كلية الطب والذي لم يكن
به إلا مدرسان إثنان فقط ورغم أن قسم
الجراحة

يقدم بالتدريس للطلاب السنوات
الرابعة والخامسة والسادسة، مما
للمدر الدكتور عبد المحفوظ إلى
الأجود للقضاء شاكيا تصف السيد
السحسي في استخدام السلطة والذي
حكم القضاء له بالنقل الفوري في
السحسية رقم ١٢٢٤ لسنة ٢٠٠٢
والمصادر في ١٩٩٧/١٢/٢٢
ب. معارضة الكلية والسيد السحسي في
نقل د. خالد فوزي إلى قسم الأشعة
وبكلية طب سوهاج التي لا يوجد بها إلا
مدرس واحد آنذاك (هو عبد السيد
عبد الكلية)

ورغم أن قسم الأشعة هو قسم خدمات
ويحتاج إلى أطباء، هذا لعدم نظرية
حالات المرضى فلم يتم نقله إلا بعد تدخل
مستشفى وشخصي من رئيسي جامعة
أسوان وجراحة. جوبى الوادي بعد
تسويق وموافقات جازية أكثر من
عاش.
ج. معارضة الكلية والسيد عميدنا
في نقل الطبيب أحمد هاشم المدرس
المساعد بقسم جراحة العظام بجراحة
الفرانز إلى قل ونظيفة طب سوهاج

عندما طرحنا حدود استقلال
الجامعات لم نتصور أن المفهوم
الخطأ للاستقلال استند إلى
الكليات والوقائع التي وصفتنا
من طب سوهاج لتجملنا بتساقط
مسألة ما الذي يجري بالضبط في
هذه الكلية دون أن نلجأ إلى كلمات
من نوع كاري أو مهزلة أو اهدار
للكلمات البعيدة أو غيرها...
والأمر الذي يدعو للشفة هو ما
يقوله أعضاء هيئة التدريس من أن
الوقائع بالكامل حدثت على الدكتور
ميد شهاب وزير التعليم العالي والوقائع
التي كانت وكان لثباتها عنها لنبا
مثل مخالفت غير مقبولة بل أن يرض
هذه الوقائع بتمارس شدة مع فائز
تنظيم الجامعات ولاحتة للتنظيم التي
تقول في المادة ٧٧ منها أنه يشترط فيمن
يعين مدرسا أن تكون له عضيت ست
سنوات على الأقل على حصوله على
درجة البكالوريوس أو الليسانس أو ما
يرادها ومع ذلك لجأت الكلية بطريقة ما
إلى تعيين مدرس بعد ٤ سنوات ونصف
سنة من تخويله

تأثير ادركة التي يطرحها أعضاء هيئة
التدريس على السيد الوزير العديد من
الجواب التي أتت أنها لن تمر مرور
الكرام خاصة أن السيد الوزير رجل
قانون في المقام الأول.

يقول أعضاء هيئة التدريس.
لقد كان لانتخاب كلية الطب سوهاج
نحن أبناء الإقليم أثرا على تلك
جميعا، ولكن كان تجاوزا كاشفا في
التدريس سرحا كاشفا هذا الوزير
الجديد. ولكن لسوء الحظ لقد عين
الوزير الذي كان قبله في خورا بما يتم
بطريقة عالية تنحية العمالية غير السليمة
(إدارة غير السوية
لذلك أريد القول أن لجانا لكم إلهي أن
أجد من يبدد لمواظب استقامت وسلالة
ونمو الطبيب

ووجدنا على بعض الأطباء كاشفة
صراحة لما يدور داخل هذا الصرح
العلمي الواسع.
أولا، تعيين السيد الدكتور/ أ. ج. ع.
(تاريخ ميلا ١٩٩٧/١٢/١٧) في وظيفة
مدرس باسم الدكتور/ وادي وطار تين
رقم ٤٦١ في مايو ١٩٩٨ مخالفا للوائح



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٦

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

سابعاً: التلخيص للمستمر في مجالس الكلية خلال تلك الشكوى القديمة من أ. د. جمال عبد السلام رئيس قسم الفسيولوجي عن إفساد أ. د. محمود رياض إلى مجالس الكلية رغم أنه لم يكن حاضراً، وعلى الرغم من ذلك فقد أصدر السيد السيد على عدم خذل اسمه على الرغم من لفت نظر سيادته لذلك في المجلس اللاحق بل تم صرف بدل الجلسة غير المستحقة له مما يترتب على ذلك عدم المساهمة في هذه المجالس. ثانياً: الشكرات على المخالفات للكلية في بعض الأقسام عن عمد وعن قصد، مثلاً تلك ماحدثت من مخالفات في مكافآت التدريسيين بقسم الأراض العصبية والتي تقدم بشأنها د. حميد مصطفى، ود. جمال عبد الله لفرسان القسم بشكوى بخصوص هذا الموضوع السيد رئيس الجامعة.

ثالثاً: التدخل السافر في الأقسام لدرجة تشاغل بل إفساد دور رؤساء الأقسام لدرجة السماح لأعضاء هيئة التدريسيين بالتقدم للترقية دون علم أو ترخيص رؤساء الأقسام والتي تنص على لائحة اللجان الطبية والكلية وأمانة صراحة كثيرة من هذا القبيل، كانت نتيجتها أن رفضت معظم الأقسام طلب أسبوي التعاون مع طلب سواهج في ظل هذا للتدخل السافر مثل قسم الحظام وقسم الأراض العصبية وقسم الأشعة بخلافه.

رابعاً: تعويق العمل بالشكوى السافر في كل صغيرة وكبيرة في العمل لدرجة عدم السماح للطلبة بالدراسة في الأماكن المخصصة لهم لجرد التحكم والدناءة، ورغم إغراق هذه الفصل دون استخدام، ودرجة عدم السماح بأعضاء حاضرين معني بطول سترين يصحون حجرة الفكار الفروسي التدريسيين من الفخرج عن غرفة الصليات بالمباردة الخارجية والتربية رفض إعطاء رئيس قسم الجراحة لجلال إدارة المستشفى التي انقضت قبل نقله إلى طب سواهج قرارات تنظيم العمل بالمستشفى.

خامساً: أعضاء هيئة التدريسيين في النهاية نحن نوصي هذه الأسطة لكيلا نهزل القرب على أحد ولكن لكي نرفع الآتية عن أمور مختلفة حتى تصبح نظيفة، ونأخذ بسببها في الحياة كرامة نظيفة لا تلوث أو تدخل يد من يستعملها ونحن نطرح هذه الواقعة دون أن نلغ في صف طرف معين. نحن نلغ فقط ونلغنا مع العدل والحق واللائق.

نأمل من الدكتور الوزير أن يكون الشجاعة والمناخ الذي يشي لنا طريقنا لكي نسير في الحياة وإلى العطاء الفروسي والعلمية الذين هم أهلنا وهم إخواننا. لا يتبقى من ذلك إلا رضا الله ووجهه الكريم
هذه هي وثائق ماجري في كلية طب اسبوت والتي هومت أنها مستقلة حتى عن الجامعة التي تتبعها وليس فقط عن الدولة... فهل يتدخل الوزير رجل القانون الدكتور مفيد شهاب لتصحيح الوضع !!



المصدر : الأهرام المصري

التاريخ : ١٩٩٨/٦-١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة القاهرة ورؤسنة تطوير التعليم الجامعي

خاص، مشيراً إلى الوسائل التي ينبغي أن تلجأ بها الجامعات في هذا الإطار

ويعد رئيس جامعة القاهرة عدة نقاط للوصول إلى الهدف وهي استكمال جميع المقررات الأساسية للالتزام بالهدف لجميع الكليات من الابتعاد عن الحداثة التمهيدية أو تمارس الصانع بين الالتحاق بالجامعة وتطبيق الفاعل العلمية مع الجامعات وكليات والراكز والأقسام المتطورة عن طريق البعثات العلمية والبحرية والمهمات العلمية والتزمت والدورات وكذلك توفير سبل الاتصال العلمي بالبحر عن طريق شبكات وينتج المعلومات والانتشار العلمية، وإنشاء كلية متخصصة للدراسات العليا في الجامعة تضم أحدث التخصصات وأكثر المتخصصين خبرة وتوفر لها الإمكانيات التكنولوجية والمعلوماتية وتطوير المناهج الدراسية في مستوى المرحلة الجامعية الأولى حتى تلبي احتياجات سوق العمل وتطوير النمط الإداري لتتطور الإدارة الجامعية من البيروقراطية وتدريب العاملين على استخدام الأجهزة الحديثة

وأكد الدكتور فاروق إسماعيل أهمية التفاعل العلمي الرفيع لتوفير البحث العلمي والتوسع في الوسائل الحديثة في التعليم العلمي واستخدام مستحدثات التكنولوجيا في العملية التعليمية وتدريب الدارسين على المشاركة في الحصول على المعلومات دين الاعتماد الأكاديمي على المؤلف الجامعي وتوجيه الاهتمام بتزججة مصادر العلم الأساسية وإصدارها القوية لنشر الثقافة العلمية واستخدام الخبرات الأجنبية للتقنية في زيارات علمية للاستفادة من إسهاماتهم في مرحلة الترويج للبرامج الدراسية. وأخيراً الحدّية بالحدود البيئية والأقسام به سعيًا واجتماعيًا ثقافيًا

علاء ثابت

أكد الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة ضرورة الاستفادة العلمية الفعالة والسريعة والتبادلية لتجاهات التطوير الجامعي والبحث العلمي خصوصاً في المجالات التكنولوجية، وأكد أهمية المشاركة الكاملة في إجراء البحوث العلمية في التخصصات المختلفة خاصة الإدارية منها بهدف تكوين قاعدة علمية عربية وتكوين الابتكارات العلمية والمالية لتلبية احتياجات المستقبل والتأهيل بحيث يصبح لعدد إسهامات فعالة في بعض المجالات العلمية التي تشكل طام السباق

وقال الدكتور فاروق إسماعيل إن هناك تحديات كبيرة تواجه التعليم الجامعي بعد إطلاقه الفاعلة في أساليب البحث العلمي وبمؤسسته، ومن ثم تلجأه والتطوير للتعامل في أساليب التطبيق للتكنولوجيا وأدواته والاعتماد مصادر المعرفة والتجارب البحثية فيها والتأهيل الفعال غير المحدود للقيم الفعالة السياسية والاقتصادية والمعلوماتية علاوة على ظهور أنماط جديدة في التعليم الجامعي غير التقليدية لآخرها التعليم عن طريق الأقمار الصناعية.

وأشار رئيس جامعة القاهرة إلى ضرورة موجهة تلك التحديات، مؤكداً أهمية تقسيم المقررات الدراسية جرعة كافية من المقررات الأساسية للذات الوطنية والخصائص المميزة القومية المحلية واستخدامها في إثارة روح المنافسة ولشمال روح التنافس

وقال الدكتور فاروق إسماعيل إن عالمة العلم لا تنحى إلهاء، العناصر الثلاثة الخاصة بالخدمة التمهيدية بل يجب أن تترك هذه العناصر من أجل بناء الطابع الثقافي والديني. ورشح الدكتور فاروق إسماعيل رؤيته الاستراتيجية لتطوير التعليم الجامعي في الجامعات المصرية بشكل عام بجامعة القاهرة بشكل



المصدر: الوفيد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٤

الجامعة إلا لضميرها وإعرافها وتقديرها العريقة.
راجعوا تاريخ الجامعة المصرية قديمه وحديثه.
ستجدون من رجالها قديما من لم يمض بأس
كل من كان ورفض منح الدكتوراه الفخرية لعدد
من الشخصيات السياسية. وستجدون من
رؤسائها حديثا من رفض طلب الوزير منح ذات
الدرجة لأحدى اميرات مولا أسبوية. وستجدون
ايضا من وقف شامسا في وجه السلطة وقال لا.
ويا أيها السادة اعضاء مجلس الشعب واعضاء
الحزب الوطني.. لستم اوصياء على الجامعة.
فابتعدوا عنها واتركوها وشأنها ان كنتم تريدون
الخير لمصر.

د. سعيد سلامة



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٧

بعد قرار وزير التعليم بإيقاف توزيع البسكويت :

التحفظ على مخازن الإدارات التعليمية بالمحافظات

تأجيل البت في العلاقات .. والرقابة

مستمرة بالحلوس

٥٠٥٣ كرتونة في بنى سويف .. واللجنة الثلاثية

لم تجتمع من أول العام !!

قررت جميع المحافظات بقرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية بوقف صرف البسكويت في جميع المدارس. وتم التحفظ على الكميات الموجودة داخل مخازن الإدارات التعليمية بجميع المراكز لحين التصرف النهائي بها بعد ظهور نتائج تحاليل العينات. كما تم لرجاء العلاقات الجديدة مع الشركات لألوية.

أستاذ الطب الشرعي بالمنصورة :

في نفس الوقت أكد د.عادل المنصورى استاذ الطب الشرعي والمسموم بطب المنصورة ان سبب التسمم الغذائي يرجع الى فطر اللاكتوكسين بال دقيق بالاضافة الى سوء التخزين الذي يساعد على نمو هذا الفطر.

لفزع التسمم .. في الدقيق !!

تعددها وزارتا التكوين والصحة للترط بهما اختيار للمصانع التي يمكن التعامل معها وان تسمح بالتعاقد مع موردين خارج هذه القائمة.

التسمم التي لمصاب أكثر من ١٥٠ تلميذاً بكافة المراحل الامدادية الابتدائي. وتم التحفظ على كميات البسكويت داخل المخازن مع الالتزام بعد ذلك بالتعاقد مع المصانع التي

سوهاج - دهنى حسنى
أكد مصطفى محمد مصطفى وكيل وزارة التربية والتعليم بسوهاج انه تم وقف توريد البسكويت بعد تكرار حالات



بني سويف - اسامة مصطفى
 تأت الأارات التعليمية السبع بني سويف
 معلومات بعدم توزيع البسكوت علي ١٤٧
 مدرسة تعمل بنظام اليوم الكامل بالتمسالة
 الي ٢٠٨ مدارس بالمركزين الابتدائية
 والاعدادية.
 صرح - بدر عبد العزيز جمال الدين وكيل
 وزارة التعليم بني سويف بأنه تم الالتزام
 بقرار وزير التعليم

الطريف أن تطبيق القرار تزامن مع وصول
 ٢٠١ كسروية لمساندن إدارة القواسم
 التعليمية لتسليم كمها البسكوت للمحافظة
 عليا بالادارة ٥٠٢ كوزنة.
 أكدت - للمساء - أن اللجنة الثلاثية المكونة من
 مندوبات الصحة والتعليم والتعليم لم يجمع
 منذ بداية العام الدراسي حتى اليوم المصمم
 أي وجبة غذائية.

تشميد الرقابة
قنا - عبدالمعص منصور :
 اذبح عيدهاستقر سالم وكيل مديرية التربية
 والتعليم بقنا الي أن صرف البسكوت
 لمدرسين جميع لاريد المدارس الابتدائية
 والاعدادية منذ حادث شمم ١٧ شهرا. بنوع
 محادى الي منتصف الشهر الحالي.
 أوضح أنه تم مراجعة تعليمية لاجالة ليلية
 لكبرى كاتروا قضائية واقرارية بواسطة
 لجنة تشكيلية للشفقة بكل مدرسة وتضم
 الكادر وتضمدرس التعليمية والاصحابي
 الاجتماعي كما يتم حاليا محافظة حملات
 للتفتيش للماديين من الصحة والتعليم علي
 المدارس.

كل الشئ - عبدالكابر الشوافي
 أكد مصطفى ميسرة وكيل وزارة التعليم بكثر
 الشوق له تم التعليم علي جميع الكسبات
 الموجودة بمخلف الأارات التعليمية بصر
 التصرف النهائي فيها.
الغربية - علي ابوحنيش :
 أكد أحمد ميسري وكيل وزارة التربية والتعليم
 بالغربية أنه تم توزيع كاه الي للتقصا
 التربية وجهات التعليم من فميسكون كثر
 لظهور كوزنة بملع لوزع البسكوت علي
 المدارس.

سبح القلائد مع لشركة الازوق
مطروح - محمد السيد
 اذن محمد أحمد درويش مدير عام التعليم
 بمطروح بأنه لم يتم توزيع أي نوع من انواع
 البسكوت علي جميع مدارس المحافظة كما
 تم قسم القلائد مع شركة الازوق ومما
 اتفق أن هذه الشركة ضمن قلاء لشركات
 المبروع المتخالف معها بأنه علي تعليمات
 التعليم والصحة

السويس - محمد عبدالحسين
 تقرر تأجيل البت الي التماسد الجديد مع
 إحدى الشركات المبررة للبسكوت بمقر
 السويس وذلك بمرور العقد القديم الذي
 ينتهي في ٢ ديسمبر الحالي.
 صرح حسن خشان مدير عام التربية والتعليم
 بالسويس بأنه تم تشكيل لجان المصمم كيات
 البسكوت المبررة بالمخازن والمتمط عليها
 وتضميد الرقابة علي الجهات الجاهة الي
 قوره يومها بدراهمه من وارتش الصحة
 والتعليم.

الشرقية - عبدالعاطي محمد
 أكد حسن الصاوي وكيل أول وزارة التربية
 والتعليم أنه تم تفتيده علي كافة الأارات
 التعليمية بالمحافظة وبأن توزيع البسكوت
 علي الرغم من أنه لا توجد صالات مناسبة
 مسجلتها القرية بين التاجيد المدارس وأن
 الرقابة مستمرة طوال اليوم علي مدارس

للمحافظة
القليوبية - مجدي الرفاعي
 أكد أثار عبدالمعصم سراج سكرتير عام
 محافظة القليوبية أن استنكار ميسري السلي
 محافظة القليوبية كان قد امر بإيقاف صرف
 وجبة البسكوت علي أصابة ١٦٠ نموذا
 بمسرة بغيره الابتدائية بينها خلال الأيام
 الماضية وقد تدرست المحافظة بقرار وزير
 التعليم الجديد في حين تم تشديد الرقابة علي
 الجهات الجاهة ومراجعة شوية كاشفون
 التعليم وتوزيع المصاحبة.
 يلي لحواف أصغر لعدد محبب وكيل وزارة
 التعليم بدرجات تعليمات وتركيب شطلات هوا
 في مسانن البسكوت والأارات التعليمية
 لضمان الجودة وجودة بعد التمسك عليها ومن
 توزيعها علي المدارس.

مخافة
الغيا - خليل يوسف :
 اذن عبدالمعصم لعدد وكيل وزارة التربية
 والتعليم بالغيا أنه تم توزيع البسكوت علي
 المدارس من تشكيل لجان من الصحة والتعليم
 ليريد علي مراكز المحافظة لشفقة للتأكد من
 صلاحية البوات الجاهة.
 من جهة أخرى أكد علي الصاوي وكيل وزارة
 التعليم بالمخافة بأنه تم توزيع ١٦٠ مخالفة
 الباتة لوزنة امان المدارس السطرية علي ملح
 وصول الي الجاهة الماسة في لغير مصاحبة
 التاجيد كما تم السطرية علي مخازن التاجيد
 كالأفدية بدراهمه كاشفون ميسر استوفان
 الشوية الميسرة بهما كاشفون عناصر من
 الجهات الجاهة ١٠٠٠ لشفة جاري و
 كوزنة حسن جابر غير مصاحبة لاستيفان

التي تم التمسك عليها بألا عوات لملها.
المنصورة - مصطفى عزت :
 من جهة أكد د عايل المنصوري استاذ الطب
 كلفه في الصحة ومما في المنصورة أن قسم
 السطري كاشفون أن تأويل البسكوت يرد
 بالدرجة الأولى في طر الاستانكيسين
 لوجبة الجاهة والفقراء في لشفة علي الأ
 في درجة حارة ٤٠٠ درجة مئوية وبذا لا
 يتأثر في الطريقة لشفة حاليا لتسليم البسكوت
 لتسليم أن سو كاشفون عامل آخر وشجع
 علي سودا الخطي
 طالب بإجراء الاختبارات المسية للارزة علي
 التفتيش ليل تصحيحه مسكها عدم جدوى
 الاختبارات التي تتم حاليا بمعرفة الصحة من
 أجل إعلاء ما يسي بقرار الأقرار قبل توزيع
 البسكوت لأن التعامل لا توجد بها الأجهزة
 اللازمة لكشف من عدم الجودة.
 أوضح أن وحدة علاج السهم وستشفي
 الطارئة كاشفون لشفقة لوجبة لوجبة لوجبة
 العام الماضي تمطلي علي البسكوت لوجبة
 في قسب في قسم التفتيش بمدارس البسكوت
 والتسكير واكد بجدد هذا الخطر في
 مخصصات قري لوزنة التاجيد.

المنوف - محمد عبدالمعص
 استاذ التعليم والصحة وممسر كاشفون بزاغة
 للمنصورة - أن التفتيش من السطري من حوات
 التمسك لأن الحبيب تصحيحا كاشفون تتجبة
 سو التسمير أو تتشكل بملع الماء في
 المصاحبة وأوضح أن الدراسات الطبية أكدت
 هذه المصاحبة وارتفاع الأصابة بين التفتيش من
 على أن استنكار الأارات المصاحبة لملها
 من معديلات الأصابة في الأارات.



المصدر : الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢٧

مظاهرة تأييد إبهاء الدين .. في لجنة التعليم بمجلس الشعب النواب يتساءلون عن الأيادي الخفية .. وراء موضوع البسكويت

كتب - محمود نقادى ومصطفى عبدالغفار:

تحول اجتماع لجنة التعليم بمجلس الشعب أمس برئاسة احمد لؤاؤ عبدالعزیز لملامشة البسكويت القاسد وتسميم التلاميذ إلى مظاهرة تأييد غالبية النواب للدكتور حسين كمال بهاء الدين وزير التربية والتعليم الذي حضر الاجتماع.

حمل غالبية النواب وزيرى الصحة والتموين المسؤولية الكاملة عن تلك الحوادث وعدم قيام مسؤولى الوزارتين بالمهام المطلوبة لاحكام الرقابة على توريد اللغذية وفحصها للتأكد من سلامتها.

أيد راقى سبف نائب التجميع قرار مجلس الوزراء باستمرار اللجنة للدرسية خاصة أن معامل السموم أثبتت سلامة جميع العينات وبمخاللة اللغذية وهى أول مخالفة ظهرت بها حالات التسمم.

أين دور وزارتي الصحة والتموين؟

قال الدكتور دعت شريف وكيل اللجنة أننا نثق في أمانة وانضباط وزير التربية والتعليم ولكن أين دور وزارتي الصحة والتموين وأيضا المصانع؟

تساءل نائب الزراد أمين نور عن دور بعض الأيدي الخفية وراء تلك الحوادث لتوضيح الحقيقة لأن اللجنة لا تنهم أحد

ولكن لابد من الوقا

قال لؤمى يهوى نائب اللغذية إن وزير التعليم مستهدف وسبب عطلة وقتها حقد عليه ولا بد من التفتيش اللامع على مخازن اللغذية بالمدارس

وصف النواب ما حدث في المدارس بأنه حالة نفسية انتشرت بين التلاميذ في عدد من المحافظات وأنه لم تحدث حالات تسمم حقيقية بالكمي العررف.

طالب أمين جعفر نائب طاعا بضرورة لملامشة اللجنة والدرخطة للخصاء المستكرى مؤيدا ما نازى به الكاتب الصحفي سمير رجب في عموده مخطوط لاصلاء اربع من بتلاميذ بداء الاطفال علازة على الآثار السلبية لتلك الحوادث على حركة السباحة وأن تطبق الوزارة مراسقات الباونسكو في اللجنة للصبح ٤٠٠ جراسا

وايس ٤٠٠ جراسا.

اتهم احمد ابراهيمى نائب سموهاج بعض وسائل النقل التي تستخدم في نقل البسكويت واستخدم سيارات نقل خاصة نقل اللغذيات والواد الكيمياء ما يسبب في ثوب البسكويت.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم:

لا أجزم

بوتقوع

حالات تسهم



وحسين كامل بهاء الدين

..وزيرا الصحة والتكوين قايما بواجبهما

الفرح أحمد كمال سعد ديرة الموردين واصحاب المصانع
لسماع ارائهم بسبب الفضائل التي تحملوها من وراء تلك
الحوادث

مجلس الوزراء عد الشفرة

وفي تعقيبه أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التربية والتعليم انه لا يستطيع الجزم حتى الآن بحدوث
حالات تسهم بين التلاميذ بالمعنى الطبي المعروف خاصة

بعد قيامها بزيارة الصف عند الإبلاغ عن حالات تسهم
وزار التلاميذ في المستشفى ولم يهدأ أية أعراض
مرضية عليهم وربما تكشف تحقيقات النيابة جديدة
لتحليل تلك الظاهرة الغريبة

أضاف أن عمليات المراجعة كشفت عن وجود ثلثا في
عمليات التوريد المتفاسدة للمطليات دون أي رقابة
مالية أو معاشية من الوزارة مما دعا « جسر الورد »
لجعل الاتصالات مركزية وليست محلية بالمحافظات
قال إنه لم يتلق أية ملاحظات من أي جهة بالدولة قبل
ظهور حالات التدهول عن توريد التغطية سوى خطاب
يوم ١٢ أكتوبر من رئيس الإدارة المركزية للرقابة
بوزارة للتكوين بعد ٢٤ ساعة من حادث التدهول
يتضمن وجود ٧ محافظات تتعامل مع شركات
ومصانع لم يتم التصرى عنها وتم إبلاغ النائب العام
به يوم ١٤ أكتوبر للتحقيق في تلك الحالات وأما لم
تلق الرجعة المدرسية لأنها هامة للتلاميذ وسوء التغطية
يؤثر على قوة الاستيعاب وينسب في امداد تلك
موزانية التليم

أشار إلى أن حوادث التسهم ليست جديدة فقد سبق
وقوعها في السبعينيات وحتى لى عنها الدكتور
مصطفى كمال حلمي عندما كان وزيرا للتعليم كما أن
حوادث التسهم تقع في فئات خمسة نجوم أيضا وأن
وزيري التكوين والصحة متحسمان لوضع التغطية
المدرسية ولم يتخلرا عن القيام بواجبهما.



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢٧

بهاء الدين :
مخبات الوجبات المدرسية
خالية من الميكروبات

أكد وزير التربية والتعليم أن جميع مخبات الوجبات المدرسية التي وقست بسببها حوادث تسمم للتلاميذ في بعض المحافظات لا يوجد بها ميكروب. وقال : في اجتماع لجنة التلاميذ بمجلس الشعب ، إنه انتقل بنفسه لفحص بعض المدارس ، وأنه يرجع تزايد عدد الإصابات بآفة نوع من الهستيريا كما أسرها الطب لنفسه.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٩٧ / ١٠ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طرح مناهج التعليم العام
على أسطوانات ليزر للطلاب
قررت وزارة التربية والتعليم طرح
المناهج الدراسية لجميع مراحل
التعليم الابتدائي والإعدادي والثانوي
على أسطوانات ليزر للطلاب
والجمهور.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

البدء في إنشاء المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بطنطا

بدأ العمل في إنشاء المعهد العالي
للخدمة الاجتماعية بمدينة طنطا بأكاديمية
قصرها ٤ سلاطون و ٥٠٠ ألف جنيه.
وسمح الدكتور هاني توفيق مدير
المعهد العالي للخدمة الاجتماعية
بأسوان و طنطا بأن يمولت بنائهم بمحافظ
طنطا وأفق علي تشييدهم ١٠ آلاف جنيه
بأرض التسيادة بمنطقة فكتوري بطنطا
جامعة جنوب الوادي لإيجاد المعهد.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٧ للنشر والخدمات الصدفية والمعلومات

توفير ثروة العمل للمتميزين من الخريجين

كتبت - مها سمير:

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم والتمويل للبحث العلمي أن الجامعة هي همزة الوصل بين الشركات وأصحاب الأعمال بجانب دورها العلمي والتعليمي، وأضاف - في افتتاح للتلقي الأول لتطبيق خريجي جامعة حلوان والذي يارضى المصارف بمعدنة قصور أمس - إن هدف الوزارة إيجاد فرص عمل مناسبة لكثير عدد من المتخرجين من الخريجين. وارتفع السيد محمد الهادي وزير القوى العاملة والتدريب أن الفرصة القوية للتوظيف تضمنت في عددها الأخير ٢٦ ألف فرصة عمل للخريجين من مختلف التخصصات للعمل بشركات القطاع الخاص والاستثماري وأشار الدكتور أسامة دياز مستشار الرئيس للشؤون المالية إلى أن لقاء الياض سوف يفضي على الرئاسة حيث سيتم الفرصة للخريج بأن يقدم نفسه لصالح العمل من خلال مكاتب العملية وخبره المالية من خلال للشروعات التي شارك فيها داخل الجامعة وقالت السيدة مرفت لادوى دائرة للشؤون الاجتماعية إن هذا اللقاء على الجامعة أن تستفيد من طاقات القطاع العام والشركات للتوظيف بحيث تعيد النظر في تحديد مكاتبها وتجهزتها وماهجها لوافق لمتطلبات السوق. ويقول الدكتور حاتم عطية الله نائب رئيس الجامعة لشؤون خدمة المجتمع إن اللقاء



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٢٧/١٠/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين: إهداء الجرايح الدراسية للطلاب على أسطوانات ليزر

كتب - أيمن المهدي:



حسين بهاء الدين

قررت وزارة التربية والتعليم تنفيذ خطة مستلمة لتسرح المناهج الدراسية لجميع مراحل التعليم الابتدائي والاعدادي والثانوي على أسطوانات ليزر (كمبيوتر) للجمهور والطلاب.

وقد انتهت الوزارة من إدخال جميع المواد الدراسية بالتفصيل على أسطوانات الليزر وبدأت في تدريب المعلمين على استخدامها والاستفادة منها. وتقرر تعميمها على جميع المدارس هذا العام.

ويصرح السيد محمد عبدالعطي وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع الكتب والمخزف العام على الاتصال السياسي وتكنولوجيا التعليم بأنه تم تدريب ٢٥ ألف معلم ومعلمة من التخصصات المعلم والطبيب والوجهين والخبراء والطلاب داخل مراكز التطوير التكنولوجي، وشرح لعدد تطوير المناهج وما استخدمت فيها من تغيير في البيانات والأرقام وحفظ الخطوط وإضافة ما يساهم متغيرات العصر الحديث.

وقال إنه تم نقل تسمية مراكز التطوير بالمحافظات إلى المديرات التعليمية لزيادة فاعليتها طبقاً لتوجهات الدكتور حسني كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وأشار إلى أنه تقرر تطوير وتحديث ٥٥٠٠ مدرسة جديدة تكنولوجياً ومعداً بأجهزة الكمبيوتر والمعامل والاتترنت وربطها بشبكة الوزارة ليزر. عدد المدارس للثورة إلى ١٧ ألف مدرسة، وهو ما يمثل ٧٠٪ من عدد المدارس على مستوى الجمهورية. وأضاف أنه تقرر أيضاً تطوير مراكز المعرفة وإعدادها بمزيد من أجهزة الكمبيوتر والأطالس وكراسات الحلول لمساعدة المعلمين على شرح الدرس.

وأشار إلى أن الدكتور حسني كامل بهاء الدين يتابع بنفسه تنفيذ هذه المشروعات. كما أصدر تعليماته بإدخال التطوير الذي حدث بالمناهج في الكتب المدرسية وتبليغها من العام المقبل. وقد انتهى بالفعل قطاع الكتب من حصة طباعة ٢٠٠ مليون كتاب وسيتم تسليم هذه الكتب خلال الفترة المقبلة بعد إعداد التفتيش التي بها أسماء الكتب وما تم حذفه منها أو إضافته من صغرة جديدة وتحديث للأرقام والبيانات.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم: عينات الوجبات خالية من الميكروبات

كتب: خالد الديب:

أكد الدكتور حسين كامل، رئيس هيئة وزير التربية والتعليم، في اجتماع لجنة التعليم بمجلس الشعب، أحد أهداف خطة عملها - 2003 - 2004، في الميدان التي أخذت من الأولويات الدراسية لتوجيه، وهي مكافحة وإزالة بعض المشكلات التي يعانيها بعض التلاميذ الذين تدرسها الهيئات الوطنية المعنية بالدراسة، وهي تجميع تزايد عدد الصابغين مع سوء معاشيتهم، ولذا تفضلهم بعض أساتذة التعليم، إضافة إلى القضية المرتبطة، أي عدم تلقيحهم، لأن كل الحقائق أمام الرأي العام معهود دونها، فالتعليمات مشيرة بقرار الدكتور الجنزلي رئيس مجلس الوزراء بعدم إلغاء اتفاقية الدراسة لتعليمات للتلاميذ.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٧ / ١٠ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وجهة نظر

فض الاشتباك.. بين الانتظام والانتساب!

حين تكون هذه المسطور بين أيدي القراء.. يكون قد بقي على امتحانات الفصل الأول للجامعات حوالي شهرين.. وهذا يعني أن هناك عبئا كبيرا ينتظر الأساتذة والطلاب على حد سواء خاصة إذا علمنا أن الطلاب لاستجنتين في الفترة الأولى والحوالين لم ينتظروا شاماً، وإن معظم الكتب لم تصدر بعد، وإن ملهق الدراسة والذات في كليات الحقوق ملهق ضخم وجديد على فكر الطلبة ويحتاج إلى وقت يدرج لهضمه ولتعايش معه، والسؤال الذي يطرح نفسه هنا

كيف نواجه هذا الصدم، في ظل الفترة الزمنية القصيرة من الآن وحتى بدء الامتحانات؟
قد تكون الأجوبة على هذا السؤال للتح، لذا نطرحنا حولنا، وخصوصاً في الكليات المزمنة التي تجمع بين الانتظام والانتساب، وأما هنا كليات الحقوق والتجارة.

وعلى حد علمي فإن هذه الكليات حدثت جدال المصاعرات، فصارت فيها بين الانتظام والانتساب، ولكن، وكما شاعرت بنفسي، فإن هذا الفصل لم يتحقق على أرض الواقع، الأمر الذي أدى إلى إلزام الشئيد الذي واجهه الطلاب الكثير بمصاعلاتهم فاستلوا بالامكان، دين الكليات، فلا يستطيعون التوقيع ويدين بالقات طوال المحاضرات.

ولقد يكون الحل في الاقتراحات التالية:

● فض الاشتباك بين الانتظام والانتساب بضم، ويمكن الاستفادة من الحرس الجامعي في هذا المجال
● تخصيص الأماكن الدراسية في المدرج للطلقات مراعاة لطيفتين على أن يكون ذلك قاعدة يشر بها توجيه من الدكتور عميد الكلية
● مواجهه حازمة لأي خروج فوضوي للتدريس على الاستاذ للحاضر، والمصحف أو الصفيح أو إرسال أوراق بها اسئلة تخرج عن موهبوع المصنفرة، حتى يترك الطلاب أن محراب العلم ليس أقل من محراب الصلاة، وأن انصاتهم لاستخدام هو الانضمام الأكبر في تحقيق النجاح وهو ادرس العشرات الذي يجب أن يطهرو من الجامعة.

● محاولة نوسيط للتاج من حيث كتابة الكتب للقراءة بعد صفحاتها وتبقى كلمة أتمس بها في أذن أبحاثنا الطلاب
● للتفصيل في لتتلكم ونهضة الذين مرتبطة بسراكم ففهموا عملاً لبدء كتبه وبنيرين بنظرة للجمع ككي.

على عياد



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨م/٢٧

مفيد شهاب: الطلاب يجهنون لملء دعم الكتاب الجامعي

السويس، مكتب الأهرام: أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي أن تجهيز دعم الكتاب الجامعي من خلال المؤسسات الجامعية بجامعة مصر بدأت تؤتي ثمارها لصالح الطلاب بعد أن اعتمد الرئيس مبارك ٢٠ مليون جنيه لدعم نشر الكتاب في المشروع الذي يدم من خلاله ثمانية أستاذ للجامعة مع كل فرع الكتاب بأسعار تناسب الطلاب. جاء ذلك خلال الاحتفال الذي أقيم بمناسبة افتتاح قاعدة المؤتمرات والمدرج الجامعي بكلية التجارة والتربية بالسويس.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ارتفاع حالات التسمم بين تلاميذ أسبوط إلى ١٩٠

أسبوط - عادل حافظ

ارتفعت أمس حالات التسمم بين تلاميذ المدارس بأسبوط إلى ١٩٠ حالة. استقبلت مستشفيات بيروت والصحية أمس عشرات التلاميذ المصابين بالتسمم بعد تناولهم وجبة والتفخيزاء المدرسية الممنوعة في البسكوت والحلوى المحمية. تم نقل سبعة تلاميذ من المصابين إلى فجر العناية المركزة بالمستشفى

المركزي ببيروت لتدوير حالتهم الصحية. وكشفت كارثة إصابة عشرات التلاميذ بالتسمم عن تروى حالة مستشفيات أسبوط وعدم قدرتها على استيعاب عشرات الحالات ومجزؤها عن توفير الاستعدادات الطبية اللازمة لمواجهة الكوارث.

وقام عدد من أولياء الأمور بطلب حالات جديدة من تلاميذ منسوبة مزينة الإثباتية بالقوصية ومزينة ببيروت بعد تعرضهم لخطر شديد

واسهال، وواصلت نيابتي بيروت والقوصية التحقيق في أسباب ارتفاع عدد حالات الإصابة بالتسمم بين تلاميذ المدارس. أمرت نيابة بيروت بالتحفظ على كميات البسكوت والتفخيزاء داخل مخازن مديرية التعليم وإرسال عينات منها إلى المعامل لتحليل. وقام عدد كبير من الأسر أمس لليوم الثاني على التوالي بمنع ابنائهم من الذهاب إلى المدارس خوفاً من إصابتهم بالتسمم.



المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٧

مجلس الشعب

تورط الصحة والتموين في حوادث التسمم

لجنة التعليم تطالب مثول سلام وجويلي أمامها

لكشف تفاصيل الجريمة

بهاء الدين: لا أستطيع التأكيد بأن تسمم التلاميذ

بسبب الوجبة المدرسية!



المصدر: الأحد ١٩٩٨/١٠/٢٧

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٧ للنشر والخدمات الصحفية والاعلانات

كتب صالح شلي

اتهم امس مجلس الشعب وزارتي الصحة والتجارة والتموين بالتخوف في جريمة تسمم للتلاميذ .
طالب اعضاء لجنة التعليم والبحث العلمي خلال اجتماعها امس برئاسة احمد هزاد عبدالعزيز بضرورة تناول الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة والدكتور احمد جويلى وزير التجارة والتموين امام اللجنة لبحث جميع الحقائق والتفاصيل حول جريمة تسمم للتلاميذ في عدد كبير من المحافظات.

أكد اعضاء اللجنة مسئولية وزارتي الصحة والتموين عن وقوع حوادث التسمم والتي مازالت مستمرة ولم تتوقف حتى الآن. أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في رده على طلبات الإحاطة والبيانات العاجلة لأعضاء المجلس أمام لجنة التعليم امس انه لم تحدث حالات وفيات او حالات خطيرة بسبب حالات التسمم بالمدارس.

قال الوزير اننى لا استطيع ان اجزم بان هناك فعلا حالات تسمم قد وقعت بتدريج تناول الوجبات الغذائية المدرسية مشيراً الى تأكيد الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة والسكان بان جميع العينات التي

أحضرت من هذه الوجبات كانت سليمة ومتجانسة.

وقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين على ان مكونات الوجبة الغذائية سليمة من الناحية العلمية ويبلغ وزنها ٤٥٠ جراماً وبها ٣٠٠ سعر حرارى وبروتين وحديد واعتماداتها تبلغ ٣١٨ مليون جنيه.

وأشار الى انه اصغر تعليمات بوقف للتغذية المدرسية باليسكويك في المحافظات التي خالفت نصوص التوريد بصفة مؤقتة لحين الانتهاء من فحص عينات من الأغذية الموزعة في هذه المحافظات بمعامل وزارة الصحة. وعرض الدكتور حسين كامل بهاء

الدين عدة مقترحات لضمان سلامة الوجبة الغذائية ومنها اجراء المناقصات لتوريد الأغذية المدرسية على المستوى المركزى لوزارة التربية والتعليم لضمان سلامة الاجراءات وان تقوم وزارة الصحة باخذ عينات دورية من المصانع المنتجة للوجبة الغذائية ومن منافذ التوزيع لتحليلها في معاملها.

وأشار الى انه طالب اكثر من مرة بضرورة ان تقتصر المناقصات على الشركات التي تحبها وزارة التموين لأن المناقصات التي تقدم على مستوى المحافظات ليس لوزارة التعليم أى رقابة عليها.



المصدر: السوفد

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم ينفذ حلول حالات تسمم في المدارس ويؤكد إصابة التلاميذ بالهستيريا الجماعية!!

أشار حسين بهاء الدين إلى أن مجلس الوزراء فرض سوابق حاسمة باستمرار نظام التغذية المدرسية، وإجراء مناقصة فورية مركزيا وليس على مستوى المحافظات. وأعلن أن الاعتمادات المخصصة للتغذية المدرسية هذا العام تبلغ ٢١٨ مليون جنيه. ونفى وزير التربية والتعليم الانتباه إلى أنها بسبب أهميتها في علاج سوء التغذية ورفع مستوى التحصيل والفهم لدى التلاميذ.

نفي امس الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، وقوع حالات تسمم بين تلاميذ المدارس بسبب التغذية المدرسية. وأرجع ما حدث بين تلاميذ محافظة القاهرة والتعليم والنطاق الأخرى إلى حالة نفسية. وأشار إلى أن الدكتور أحمد عكاشة استأذ طلي بنفسه يصف هذه الحالة بأنها «هستيريا جماعية». وقال الوزير أمام لجنة التعليم بمجلس الشعب: «إن الموضوع كله إسم الفئسب قمام حتى ولم اكتشاف الحقيقة كاملة».



المصدر: **السوفد**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١٠

لجنة برلمانية تؤكد براءة وزارة التعليم من تسمم تلاميذ المدارس د. أيمن نور يطلب قطع رقاب المتلاعبين بالأنظمة الدراسية

«بهاء الدين»: إصابات التلاميذ في المحافظات تعتبر

«هستيريا جماعية»

متابعة جهاد عبد النعم:
أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، عدم وجود أي حالات تسمم بين طلاب المدارس بسبب الوجبة المدرسية، وأعلن أمام لجنة التعليم بمجلس الشعب، أن تقارير وزارة الصحة عن تحليل العينات لعدد سلامة الوجبة تلمسا وخلوها من أي ميكروب، وأرجع ما حدث من إصابات في حالات التسمم بمخالطة التلاميذ وعدد أكثر من الملاحظات، بأنه حالة نفسية، واستشهد الوزير في رده على طلبات الأهل التي تقدم بها للوزارة، برأي الدكتور أحمد عكاشة بأن مثل هذه الحالات يطلق عليها هستيريا جماعية.

وأعلن الوزير أنه تمت إحالة الموضوع إلى النيابة العامة، للكشف عما إذا كانت هناك شبهة ترتبط في لعدد في العمل جسيما، والناشئ العام بولي هذه القضية اهتماما خاصا باعتبارها أنه تشكل قضية لأول عام.

وأشار الوزير إلى أهمية الوجبة الغذائية لتلاميذ المدارس والتي خضع لها إحصائيات قدرها ٢١٨ مليون جنيه

هذا العام، حيث تستند على الفهم والاستيعاب، وتحمل دون تسرب للتلاميذ من المدارس كما تسمى التلاميذ من الانهيار وسوء التغذية. وأعلن الوزير أن مجلس الوزراء قرر استمرار صرف الوجبات الغذائية لأعضائها المقصود، كما قرر أن تكون المناقشة للوزارة الأغنية على المستوى المركزي بعيدا عن الملاحظات، على أن تلزم الشركات التي سبقت التعاقد معها على توصيل الوجبة إلى المدارس في أي مكان عن طريق وسائل نقل مخصصة لها. على أن تقوم وزارة الصناعة بتجهيز الشركات طبقا لمواصفات إنتاج محددة، وتقوم وزارة التمرين بمراقبة الإنتاج وجوهره، وتقوم وزارة الصحة بمراقبة في تحليل العينات بمصلحة مستعدين.

وكان النائب الوردي الدكتور أمين نور قد طلب بشيورة تصديق جهة واحدة بحيث تكون مسئولة ومتفرقة لتتسلم التغذية المدرسية، وفي حالة وقوع حوادث مشابهة تطلب رقابة المسؤولين، ولك في طلب الأهل الذي تقدم به، أن ظاهرة تسمم التلاميذ

ظاهرة مزعومة ومتكررة منذ بدء العمل بنظام التغذية المدرسية، بالرغم من أنه نظام لاقي استمساك كبيرا من الجميع، مشيرا في أن لجنة فرد على بيان الحكومة طلبت مزارا بالارتقاء للمعسر ومحتويات الوجبة المقدمة لتلاميذ المراحل الأولى من التعليم الأساسي وخاصة المدارس الموجودة بالأحياء الشعبية والمناطق الفقيرة. ولكنه بدوره أنه رغم تشكيل لجان عديدة من ثلاث وزارات هي التعليم والصحة والتأمين إلا أن حوادث التسمم تتكرر، لكنه حدث العام الماضي ١٠ حوادث في عدة مدارس

وقام وزير التعليم بوقف نظام التغذية لحين معرفة السبب، وهذا العام حدثت حالات أخرى وقام الوزير هذه المرة بإحالة الموضوع للقضاء، وتم بحث الموضوع كله في مجلس الوزراء وصدرت عدة قرارات ولكن للأسف، وأرجو أن تكون حاسمة، سيظل الوضع كسما هو عليه، وتلقى كل وزارة والمسؤولية على الأخرى.

وقال النائب رافع سيف، أن نتائج التحليل في القوقية أثبتت سلامة العينات وأرجع في معضلة الإصابة عدد محسوب أيضا بحالات تسمم رغم أن جميع التلاميذ تأكلوا نفس الوجبة. وانتقد لخصي بوموس نظام حفاض الصلصة في الأقاليم التي لا يعمل أي مسؤول جلي، وطالب بمركزية

الإشراف، ولكنه أن ذلك ليس مسئولة وزارة التعليم. وقال محمود إبراهيم أن ما حدث غالبا يرجع إلى حالة نفسية فقط، ولم تثبت أي تحليل أن هناك شبهة تسمم. وصدرت شهادة كمال من أنظمة التمرين. كما حذر أحمد أبو حجي من إخطار النازل بوسائل قد تكون ملوثة.



المصدر: الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٨

شباب وطلاب الأمن المركزي.. وسيلة الحوار بين الحكومة والطلبة

لائحة ٧٩ أخضعت الجامعة للأمن.. والطلاب لقمص الاتهام!
فلسطين.. وأسعار الكتب والمدن الجامعية والصاريف.. قضايا دلايلية ساخنة

احتجاجات الطلاب على اقتحام الأمن لجامعة القاهرة الأسبوع الماضي.. زادت الجروح التهاباً، وتجددت بالتالي المطالب المتكررة التي قضى بسببها شباب وطلاب الجامعة شهوراً وسنيناً من حياتهم وعلى حساب مستقبلهم ضيوا في زنازين السجون، وأصبح الطلاب الطالبون بحرية النشاط والتعبير والانتخابات «مجرمين» تحقق معهم إدارات الجامعات ويتعرضون للاعتقال.



الطلاب وتلقيه وتسحب لامن
بالتدخل في التكتيكات وتدابير
الشرطة وتأمين رؤساء الاتحادات
العلمية والتدريس على الطلاب من
داخل الجامعة
وترى سارة ان النشاط الطلابي
المتفهم ليست له طبيعة معارضة
جذرية فهم يتركون في دعايتهم على

الصلوات والحجاب ولا يفتخرون
القضايا السياسية وهم يعملون
بمنهج العمل العلمي، أما نحن
كطلاب اشتراكيين فربط بين العمل
السياسي والطلاب الجامعي
وهناك فرق آخر وهو ان طلبة التيار
الإسلامي يعلبون على عدم وعي
الطلاب بينما استهدف نحن توعية
الطلاب.

ممنوعات ومحظورات

ويشير بهاء عبدالحق للاء
المخرج حديثا في كلية دار العلوم
جامعة القاهرة إلى عدة أبعاد شاعلة
تتمثل في: داخل الجامعة فرغم
تصريحاته لكل التحويلات فإن
الطلاب منازات لجامعة في وجه أي
تصريحات طلابية واليسر السياسية
تقصر الطريق الشريكي الوحيد
الطلاب القديسين على برامج وممارسات
التشجيع والواجب هذه البرامج تمنع
النشاط السياسي، وحتى لو حاولت
اسيرة معينة أن تشارك في عمل
سياسي فإن أساندة الجامعة
المشتركة على الأسس يعمدون بها، ولا
يحدث أي نشاط بدون موافقة إدارة
الكلية، وتضع الجامعة استمالة أية
شخصيات من خارج الجامعة مثل
المفكرين والفنانين والشعراء إلا
بتمسك من إدارة الجامعة وبناء
على دعوة منها.

كما أن واقع الاتحادات الطلابية
تحت مظلة طلاب الاتحادات
الإسلامية زمن من تعطلت رؤاه،
وأصبحت تعوق نشاط الطلاب أكثر
فأكثر، ولا تنشط إلا في مجالات دينية
حسب أهواء المستعربين على
الاتحادات. ولواجهة مألوفة صعوبة

العمل داخل الجامعة بلحا الطلاب
لتكوين مكاتب طلابية للنشاط
ويؤذي عدم اعتراف الجامعة بذلك
للكاتب إلى تحويل طلابها للتحقيق
ومعاقبتهم التي تصل إلى حد منعهم
من دخول استحداث بعض المواد.
نحن نتحاور سلميا وهم لا يفهمون
سوى لغة الأمن الرقابي.

ويوضح بهاء مشكلة أخرى، هي
ضعف إقبال الطلاب على المشاركة في
النشاط السياسي بسبب تفوقهم من
للأشياء الأمنية والاتقالات، وطالب
بهاء بحرية للعمل والنشاط داخل
الجامعة. وقال: إن تغيير سبلهم عن

وتستحق أنباء عنها، مثل الخفية
للمسبونية والخصار المفروضة على
العراق وليبيا، وحتى الفساد داخل

الجمعة. بالإضافة للقضايا الخاصة
بالطلاب مثل أسعار الكتب والارتفاع
للمصاريف الدراسية، لكن هذه
القضايا لا تلقى الاهتمام الكافي لعدم
إحساس الطلاب بجديتهم عليهم
وتحتلهم نشوة حديثها بمطالبة
الجمعة بأن يصقل في الطلاب
يتجاوزون للنظام عن وجهات نظرهم
ولا يحملون سلاحا، لذلك يجب أن
يكون الرد على الحوار بالحوار، لأن
هناك مشكل فعليه وحقيقية تحتاج
إلى حل.

قيود على الوعي

ويشير إبراهيم شعيبان الطالب
بالشعبة الثانية بقسم الحضارة
الأوروبية القديمة بكلية الآداب
جامعة عين شمس إلى أن ممارسة
العمل السياسي داخل الجامعة
شروطية بهدف إقرار جيل ذي وعي
وخلقية يمارس بها حياته. وطالب
برفع القيود عن العمل الطلابي.
واستشهد بمثال عدد تأسيس
اسيرة تكون هناك لبيد، وطلبيات
بتمسكيات، ووجود الأسيرة محتدة
وجود مسير من الأساندة يمكنه
فقدكم في النشاط الطلابي، لكن
كانت هناك فرصة لإنشاء أسيرة يون
أفقد مسرحيتهم بذلك. وهناك نكارة
يتحيزون لبعض التيارات خصوصا
«الإخوان المسلمين».

وقال إن الطلاب بالمسجون عن
مختلف القضايا للجمعة وهناك تركيز
خاص على قضايا لطلاب مثل سعر
الكتب وعلاوة لطلاب بالكنترول
ولندن الجامعية، ونحن نطرح
كثيفة ووجهة نظرنا في حلها.

أما أهم المشاكل التي تواجه
الطلبة في العمل السياسي، يوضح
إبراهيم شعيبان أنها التشتتات
الأمنية المستمرة، وعدم وجود أمان
خاصة للنشاط والعرض والشمال
للشجارات مع الطلاب وتحويلهم إلى
لجان تحقيق تنتهي بإذراءهم
أفصهم أو استدعاء أولياء أمورهم
إضافة إلى اعتقال الطلاب والاعتداء
عليهم سواء بالقبائل المسيلة للمعوم
أو لأعضاء الفكرية وليدة أو بغيري
الكلانية.

عمل خفي.. وسياسي

وتحدد سارة متولي، طالبة
بكلية الآداب جامعة عين شمس، أهم
المشاكل التي تواجه العمل الطلابي
بأنها لألحة ٧٨ التي تعتبر أساس كل
المشاكل والسبب أنها تمنع النشاط

حرية العمل السياسي داخل
الجامعات المصرية كانت للحوار،
ورغم أن التوصلات تقول إن نسبة
المتهمين بالعمل السياسي في مصر
تبلغ ٧٨ في المئة بين الطلاب إلا أن هذه
النسبة الكلية تسبب أعظم اللقلق
لجيش قوات الأمن المركزي الذين
يتخذون قوا للحل على طريقة
القبائل المسيلة للمعوم والعصبي
الكهربائية.

مشكلات الطلاب، بحرية فيكون
لذلك، أمن الدولة يبدأ وينتهي، ومنش
مبتدئين من مخططات، إنما كرهنا
الصوت الوطني، التي هزت أرجاء
جامعة القاهرة أخيرا، هزت من قبل
جامعات مصر كلها من عين شمس
للمعصية، ومن جامعة أسبوط
لجامعة الإسكندرية وقاعة السوييس
وغيرها.

«أهالي» سالت بعض الطلاب عن
رأيهم في العمل السياسي داخل
الجامعة وعلاقته بالحوار بين واللوائح
والاشتات الأمنية.

الجمعة

لذلك نشوة طلت حسن، طالبة
بالشعبة الرابعة قسم اللغة الإسبانية
بكلية الآداب جامعة القاهرة، أن
ممارسة العمل السياسي في مصر
عموما قدر بارتفاعه، والخاص في
تعمل لا تدمر نفسها ككلية حسنة
للشباب، وراء من صعوبة المشكلة
عدم الوعي العام بالواقع الذي يلعبه
الطلاب في الصراع عن قضائهم.
ويصور الخفر عن يوم القضية التي
يتحرك الطلاب من أجلها لمعظم
المثلكين يتفكرون إلى الطلاب على
أنهم طاشرون وغير واعين.

وتقول طالبة إن الكثيرين
يلعبون دور الجامعة على أنه مكان
لعدم نقد من الجامعة بيشة
خاصة كالمجتمع تؤثر في تكوين
الشخصية وبالتالي فالمعملية
التعليمية هي مجرد جزء من التكوين
الشخصي للطلاب.

وتأخذ نشوة طلت حسن، على
الغلبة الطلاب داخل الجامعة أنهم
تاريخون المئات خارج الجامعة وهياكل
لا تسمح أن يفرح عنها بحرية
المعلم مع أن المفروض أن هدف
العمل داخل الجامعة هو زيادة
مجموع الوعي بالقضايا العامة.

لكن للأسف معظم شباب الجامعة لا
يرون تلك الحقيقة. وهناك بالتالي
قوة بين عقلية من يمارسون العمل
السياسي ومن لا يمارسونه.

تيارات وفصائل

أما عن القضايا المطروحة للنقاش
داخل الجامعة فقول: نشوة طلت
إنها قضايا جذلية وقائمة للتيارات



المصدر: الأمل العربي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٨ / ١٠ / ١٩٩٨

طريق السماح للطلاب بتوضيح
الاختبارات لأكثر من مائتهم حتى
يتحولوا لكوادر مؤهلة لممارسة
النشاط والتعبير عن مشكلاتهم
والقادرين لحل قضاياهم.
لكن نهاء على مشكلة عدم تضيوع
معظم التيارات السياسية والدينية
داخل الجامعة وتضيوع الإغواء
الشخصية، مما يؤدي لاستبعاد
الطلاب وتفرقهم من تلك التيارات.
كما أن شعور الطلاب بأن زملائهم
المعلمين بالسياسة تابعون لأحزاب
ومؤسسات خارج الجامعة جعلهم
يلتمسون بأنهم مسؤولون الزيادة وأداة
في يد الآخرين وهذا أسلوب مرفوض
بالتعبير ونحن نعمل على ممارسة
النشاط السياسي من خلال العمل
الطلاب والقرارات.

والمطالب نهاء بملء عطفه للوائح

والقوانين القديمة للنشاط الطلابي
مثل لائحة ٧٩ التي جعلت من الطلاب
مسجونين بالمعمل السياسي مثبتهين
والقوانين علينا أن نزالع عن حق
الطلاب في التعليم المكثفي
والجاني وحققهم في الحصول على
الكتاب والخدمات بكل الاسعار
ونخفض المصاريف الجامعية
ونحسن احوال لائق الجامعة حتى
يحرص الطلاب بأنهم مسؤولون
محترون.

وأكد بشوقي الصبيح الطالب
بالفرقة الثالثة بكلية الحقوق جامعة
عين شمس بصوتة حق الطلاب في
العمل السياسي كما كان الحال في
لائحة ٧٦ قبل تعديلها عام ٧٩. وقال
إنه من غير المعقول وجود مكتب دائم
لأمن الدولة داخل الجامعة.

وأكد بشوقي بالتدخلات الأمنية في
الأنشطة الطلابية والنشطاء الأمن
للصوم الجامعي والسماح للمد
تتعرض كطلاب للتضرب عندما
تتحرك سلميا للدفاع عن حقوقها.

الحوار ثم الحوار

وقد تمت لقاء محروس لطالبة
بالفرقة الثانية بكلية الآداب في
جامعة عين شمس على حق الطلاب
في التعبير عن رأيهم داخل وخارج
الجامعة سواء كان رأيهم صحيحا
أم خاطئا حتى يتسددوا على
الممارسة الديمقراطية وعلى الجامعة
أن تلجأ لهم الفرصة ولو كان رأيهم
صحيحا يتم تنفيذها ولو كان خاطئا
يلتزمون بهم الأنساب كي يتعلموا
من أخطائهم ويصبحوا مواطنين
ذاهبين.

تحقيق: أشرف شهاب



المصدر: **الموقف**

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في ندوة بجامعة الأزهر:

تجارة العملة حلال .. وفوائد البنوك حرام

في مصر، ولعلنا نعلم، أن الشريعة في سوق الصرف تؤدي إلى مشاكل كبيرة كما حدث في الأزمة المالية جنوب شرقي آسيا. وقال أن عمليات الصرف من الخزينة والتي تقوم على تسليم وتسليم النقدية تتفق مع الصرف في الشريعة الإسلامية مشيراً إلى أن القيد في الحساب البنكي يقوم مقام القبض الحقيقي وهو جائز شرعاً إذا كانت الأجلة والتي يتم التعاقد فيها على الصرف بسعر غير السعر الحقيقي تنقل فيه اسم الحائز إليها فإنها حرام طالما أن الشريعة الإسلامية.

كتب - محمود فرج:
أكد الدكتور محمد عبدالحليم عمر مدير مركز صالح كامل للأقتصاد الإسلامي بجامعة الأزهر، أن تشريع إباحة الصرف للمعاملات المصرفية لا يشرع من السلع والخدمات، وإن موافقة أسعار الصرف تؤدي لاستقرار السوق، وهو غير مخالف للشريعة الإسلامية، مشيراً إلى أن التعامل بالعملة البنكية نوع من قروبا الذي حرمته الشريعة الإسلامية. جاء ذلك خلال الندوة التي أقيمتها مركز صالح كامل للأقتصاد الإسلامي بجامعة الأزهر حول سوق الصرف



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٨/٧/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

تلميذ يقتل زميله في بورسعيد بسبب التنافس في انتخابات اتحاد الطلاب

حوار الخناجر والمطوري يصل إلى المهادس

ابتلعت لغة الحوار بالخنجر والمطوري إلى أسوار المدارس لتكون اللغة المختار بها لتلاميذ في عمر الزهور مما يجعل مساحة الجريبة تتزايد في حياتنا مع اللغويات الاقتصادية وتهدد الأمن الاجتماعي إلى أهم مؤسسات المجتمع تنشئة زربية لبثه وهي مدارس الزربية والطلاب.

ويحذر علماء النفس والاجتماع من مخاطر شذويع عمليات التربية الاجتماعية التي جعلت الطلاب يستوفون بعوامل الضغط الاجتماعي والمزاج على كل أعمال السلطة والتجدي الحاكمة لعلاقات المجتمع في ظل تزايد الاقتراب ومخالطة قراء السور والمطبوعات النفسية والاجتماعية والاقتصادية حتى ان المدرسة اصبحت للامسات التثويرية عاجزة عن لعب دورها، هذه القضية التي تكلل جدار الأمن الاجتماعي في وقت تال فيه للزربية النفسية المصحية التي تحكم التوافق النفسي والآن ان الخناجر - القضية في السطور القادمة.

الفتن في دفتر لحوار الخناجر والمطوري يؤكد ان حوار العنف في الحرم المدرسي زادت حافته وغدا الحديث بالخنجر لا بالحوار لتصبح المدرسة مسرحا لجريمة القتل وكشفت حادثة بورسعيد التي وقعت منذ ايام عن هذا الخطي الخفي حيث لقي الطالب وايد كامل عبدالحليم بدمية بور فؤاد الثانوية الصناعية ببورسعيد مصرعه بعد ان طعنه زميله بسكين خلال مشاورة بينهما لاصابه في قلبه بسبب تنافسهما على انتخابات اتحاد الطلاب فلقى مصرعه على الفور وفي القتل اثر الحادث.

ويشهد زملاء القاتل والجاني على الواقعة ادم مباحث بورسعيد التي بدأت حملة واسعة للقضي على القتل ومطالبت للقبلة بسرعة ضبط الجاني وصحت بطن الجرح.

الطلاب عمر بين ١٦ عاما استقبله مستشفى النيل الجامعي مضايبا بطنه ثلاثة بالمصر واثين ان مشاجرة نشبت بينه وبين زميله مصرعه حمدي الطالب بدمية المدرسة للمادي الثانوية بعد مشادة كلامية بينهما لمباردة اللاني لاول بالمصر للاماة فقام ببطعه بمطواه اوت بدحيته بوات قبالة التحقيق.

في مدرسة النيل الروضة الثانوية لاصيب الطالب حسن محمد حسن بطنه نافذة في الرأس اثر خمرية يطواه من زميله مصري على ان الاخير رفض السماح له بالقبض في الامتحان.

في مدرسة النصر الثانوية بالمركزية لقي طالب مصرعه بعد مشاجرة مع اثنين من زملائه بسبب التنافس على حب فتاة.

فيما كان تقرير الادارة العامة للمطويات والمطامير والأمن العام قد اكتمل في عام ١٩٩٨ شهدت اتمام ٧٨ طالبا في جنويات قتل عمد و١٩ طالبا في خطايا ضرب لفضي في اللوت و١٤٠ طالبا ادينون متهمين في جرائم احدثت شذويع.

والسلوك الجائع للطلاب الذي يجعل العنف والدم احيانا يرجعه الدكتور شاكور عليه فنييل استناد علم النفس بقلية قنصرية بهامة للنصيرة الى غياب دور الاسرة الفعالي في التقدير على شخصية ابنتها حيث يلعب ذلك الاسرى دورا واضحا في احداث السلوك الجائع بما يقع لفرامها الى سلوك منحرف ويرجع لذلك الاسرى الى اسباب عديدة منها الوضع الاقتصادي السيء للأسرة وعدم التماسك والاضطراب للعلاقات الزوجية وموت احد الوالدين او الانفصال والهجر والطلاق وما يترتب على ذلك من افعال الابناء والتدخل من المؤسسات الاجتماعية اذ الاسرة او رفض تحملها او استغلال اساليب تشويع اجتماعية غير صحيحة.

ولاستبعاد ذلك، شاكور عفة ان البيئة المدرسية تلعب دورا حيويا بعد الاسرة ففي المدرسة يشغل الطلاب باقران جدد ويومضون حبة واحدة لغرات طويلة من اعمارهم واذا لم تكن القنم التي يعيش عليها للتلاميذ في المدرسة سلمية فهذا متهار ووافه فرص التعرّف لبل وتوسيل حقوقه في داخل اطار المدرسة فالمصيبة السيئة تجعل لفرود مسلكا في تراهيز توجه بسلكه متما بسلكون.

ويرى الدكتور كركي عديعوزن استشاري الطب النفسي ان اتجاه طلب بورسعيد لقتل صديقه منتهى خطري في العلاقات الاجتماعية لدخل أسوار المدارس وهذا الطالب مركب السلوك العنواني تكشف شخصية عن ميوله العنواني منذ الطفولة والاضطراب النفسي ونقص الوعي الاجتماعي وضعف الضمير الوجداني كما انه يعاني من صموديات في خبرات طفولية غير سارة اضافة الى كونه يعاني من صموديات في علاقته مع الآخرين فهو يفتقد العلاقات الحميمة ويخشى من متنى اجتماعيا ويعتقد لغة الحوار مع الآخرين في الاخوة لعماء، ولما كان الصراع على الانتخابات سببا للقتل فان هذا الطالب يعتقد ان الحوار منصر من مظهر النجاح لتحقيق ذاته بالانجاح كما ان اضطراب التنشئة الاجتماعية ينادي في ذو التبادلات العنوانية ويشاعر القتل والقتل وخلفه حين تتراعى عوامل مجعلة في البيئة المحيطة.



المصدر: **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٨

تتبع: عيد حسن

ويطالب الدكتور فكري عبدالمعز بتشفيف مصادر الاتهام الاجتماعي وتلك التي خلفت عملية التبريد وأنها قد انزلت الحب والاحتياط والاعتدال والسياسة في كل شيء.

وتعترف الدكتور نجمة لسماع مديس علم النفس الجنائي بأبواب عين شمس السجون، الطلاب بأنه كل ما كان منصرف يتركبه حدث ويعرض صلبه للمحاكمة ويصرف فيه حكم قضائي بسببه يودع

مركبه إحدى المؤسسات الاجتماعية للشباب، عترة موعة إما أن يتركب الطلاب جريمة قتل وهي قتل الجناح السجون التي على على شخصية سيكولوجية وتقرب جرائم ذات طبيعة خاصة كجرائم القتل والاعتداءات الجنسية وتعالج للشعور وهذا يعني إلى الخلل في التربية الأسرية إلى عدم تكوين أنا أعلى عمو إلى الكف من الطلاب القويين ومن ثم يصبح الأفراد الذين يتصرفون بهذا التكوين جانيهم في صلبهم أو مجرمين عند رصدهم وليس فهم وأزح الخلل يتفهم من تلك الحقائق الآخرين وهذه الجريمة تعبر عن سلوك منحرف يتم عن هؤلاء

حظي الأبراسي مركبه حقائق الآخرين وعكس أزمة عدوان حقيقي للشخص القائم بها ويصر من فوائده فطيا وإذا ترتب درجة التنفيس بالمرء الذي الجاهل وهذه الجريمة تعبر عن متاعفة القيم الاجتماعية ويصر على كل صوب السلطة والسياسة الاجتماعية.

وهذه الجريمة على على شخصية سيكولوجية غير ناضجة لاحتاجها لامتثل لتجلب لتجلب أزمة حاضرة من أجل صديق متطرف والحكمة حاضرة من أجل غاية مستقبلية وتؤكد الدكتور مديس السجون استناد مصادر علم الاجتماع بكونه أزمات بجملة عين شمس أن هذه المشكلات لا لا أخلاقية تصيب لاجتماعية في صلبها ومن ثم تعرض مستقبل هذه العملية والفكر للخطر منها ويستقبل للجمهور المصري كله لاختلاف مديس وأن الدراسة للصورة التي أخذت على أثارها مهمة لتربية والتعليم أن تستطيع أن تنهض بهذا العمل لاجتماعي لمستقبلات أن تنهض بحجم التعليم التقليدي ولما استطاعت الأيام بهذه الفتنة الاجتماعية للطلاب وخاصة في تلك

تجارب متزايدة لأشكال العنف داخل المدارس من السلوكية والاعتداء على المديسين في وقت اعترف فيه ٧٧٪ من الطلاب أنهم تظاهروا على مدرستهم بالمشاكل ودرجات مختلفة وصلت إلى حد التناحر وأخيرا قتل فيه كرتة تستوجب إعادة النظر في أساليب التثقيف والتربية والرقابة داخل الأسرة والمدرسة وأرى الدكتور ساسة خضر استناد علم الاجتماع بجملة عين شمس أن البيئة المدرسية لا تؤثر الطلاب للتربية التي مستقرت هذه الطوائف الكونية التي تصطبغ بالثقافات في المجتمع فتتحدى عليهم كما حدث في اعتداء طالب بوسيد على زميله من أجل الاختلافات الأمر الذي يكفل خطورة المصالح مع عدم وضع الاعتبار لأن المجتمع كما أن هناك سلوكيات طائشة لبعض الطلاب في هذه المرحلة، بذات التي يقتضها الأثران العلمي بما تقدم صاحبها إلى العنف على لعون سبب ويؤكد الدكتور عبد الرشيد سالم رئيس قطاع كليات كليات بوزارة التعليم في المرحلة الضبابية من لخطر واقع مواليد العمر لحقتها إلى أسلوب علمي يضمن تحقيق الأثران النفسي والعقلي والاجتماعي للتعرف على الطريق السليم والبعيد عن أساليب الاعتداء والقتل والهوى مشدرا إلى ما أكتنه كدراسات والبحوث العلمية ما أن الأثران النفسي والأثران الفكري لدى الضباب مريضا التوعية التثنية الصحيحة القائمة على الكتاب والسنة والفهم الواعي لتصورهما وإذا كان التصدياق على طريق ضيق لله والتسامح مع الكتاب السنة لهما أثرهما الإيجابي في تكوين لتمام الضباب وذاك أثير وأثرت ويطهه وتجرده من تأثير النزعات الفردية والبعيد عن عوامل الهدم والتخريب والاعتدال من الغير والبعيد عن التعريف وممارسة السلوكية ضد الآخرين.



المصدر : الأهراس

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ / ١٠ / ١٩٩٨

كيف يوضع الخيال في السلطة؟

ثورة التلاميذ

تصانيف ما بين تبنيها خطابهم وأدركنا على أن عيبيتها جميعا ثورة، لأن السلطة مشكلة ميزانية. ويرد التلاميذ: «إن لميزانية ينبغي أن تطوع لتعطسأتهم. لأن تكون تعاليتهم للميزانية».

والحقيقة أن ثورة التلاميذ في عام ١٩٦٨ تخلط كثيرا من ثورة عقلية منذ ثلاثين عاما في عام ١٩٦٨. كان الجديد في ثورة الطلبة. وفذلك. تربهم على المواجهات البيولوجية التي استكثرت وكذلك. كانت حركة الطلبة في فرنسا ثورة على النهج السكالي في الحركة الشيوعية. ولقوة على تقليدية الانماط في ممارسة العمل الثوري عموما. كان شعار «وضع الخيال في السلطة» شعرا لحد به الخروج على التمنطية، ومناهضة الجمود والقوالب المصوبة. وتجري حركة للثورة من كونها مجرد مؤسسة بيعة للمؤسسات الحاكمة.

قضايا متواضعة

كانت القضية. منذ ثلاثين عاما. قضية ايدولوجية. قضية تصل بحيال الضميمة والظلمة والاينية القوية. أما الآن فإن القضية. مع ثورة التلاميذ أراحدة. أصغر تواضعا. إن التلاميذ. والمعلمين في

من المراهقة إلى أس المستطلعات الكبيرة. لا يتحيز في المستقبل على مشارف قرن جديد. قضية تاريخية جديدة. تكال لهم مستقبلهم أفضل. تلتقي طلعتهم إلى المطالعة لأحدهم. وأن فرص العمل اندفع لا تتصلح. والمدرسين في صوريتها الحالية. يطبقون الفكر على الكفة لا تلتهمهم. ومن هنا ابتغاضتهم ولوردهم التي فيجات الجمع. إننا لم نعد. بعد ٢٠ عاما. نتحدث عن موجبة ايدولوجية، وإما نقصر الحديث على إطار أكثر

ثورة مبهترة جديدة. انطلقت هي الأخرى من فرنسا. ثورة التلاميذ. تلاميذ المدارس الشاتوية. وقد خسرت مظاهرات من كل مدن فرنسا. ويبلغ عدد المتظاهرين يوم ١٥ أكتوبر الماضي أكثر من نصف مليون تلميذ، الأمر الذي يتم مرة أخرى. من حركة اجتماعية تخرج عن المألوف وجديرة بالتأمل الجاد.

عنصر إحياء

مصحيح أن فكرة الثورة قد أصبحت. منذ ثورة فرنسا الكبرى -جزءا لا يتجزأ من الثقافة الفرنسية-. إن الثورة ليست ظاهرة معينة. بل هي عنصر تجديد وإحياء. وتطهير للسلطة. ثم جاءت الماركسية لتعطي على فكرة الثورة صفة «صراع طبقات» لكن الثورات الأتية خذالة في فرنسا لا تفل عند معنى «الصراع الطبقي» وحسب. وإنما هي تعبير أيضا عن ثورات ثقافية، ثورات نفس لسياسيا. «النهج» والخبرة الفكرة إلى المجتمع وإلى الحياة بوجه عام.

ومن الصفات المميزة لثورة التلاميذ فهي اجتاحت فرنسا أخيرا. أنها ثورة لا يعارضها أحد. إن كل قطاعات المجتمع تطلعت تأييدها لها. وإنما تتجنى مطلب التلاميذ. إن هؤلاء يطالبون بالحد من اكتظاظ المصوب. وزيادة عدد المدرسين والمعلمين وتجهيز المدارس وتخصيص المدرسين والراشدة. والحد من الاستئثار. والاعتماد أكثر على أعمال العمل والأحقق. لا الصلطف. وعندما أبدى وزير التعليم الفرنسي كلود البير. راية في ثورة التلاميذ. وهي ثورة موجبة ضمه في اللقب الأول قال: «لا ينبغي أن نخجل أمام التلاميذ». بل ينبغي أن نأخذ لهم مطالبهم. لكن عليهم أن يتركوا أن هناك

لفرنسا خاصية تميزت بها منذ بدء العصور الحديثة هي أنها كانت دائما والدة في حركة التحول الاجتماعي المصيرية. وأبرز هذه الأحداث عليها الثورة الفرنسية الكبرى. أم الثورات الاجتماعية. والنموزج. المرجع للثورات عموما. إنها ثورة كثيرا ما وصفت بأنها النموزج الأوضح للثورة البرجوازية. وربما كان علينا. أن نضيف أن شعاراتها الثلاثة: الحرية، والمساواة، والإخاء إنما تصلح شعارات للثورات عموما. لا للثورات البرجوازية وحدها. ومع انتهاء الثورة الفلسفية بسقوط النظام السوفيتي. مستقل للثورة الفرنسية. أكثر من أية ثورة أخرى -الشيوعية- المرجع. والنموزج.

أول ثورة عمالية

ولقد ظلت ثورات فرنسا التاريخية. طوال القرن التاسع عشر. ثورات. مرجع. وثورات. نموزج. كانت ثورات فرنسا في ١٨٣٠ و١٨٤٨. وحتى كومبيونة باريس بعد هزيمة نابليون الثالث على يد بسمارك عام ١٨٧٠. والتي اعتبرت أول ثورة بروليتارية في التاريخ. إن كل هذه الثورات كانت ثورات رائدة. ومعاليم طريق في تقويم سمات أوروبا الحديثة.

غير أن ثورات فرنسا الأكثر جليا لانتاجها هي تلك التي وقعت في النصف الثاني من القرن العشرين. التي تميزت بدخولها عن المألوف. وبطقتها ألقا جديدة لا يمكن نسبة صفة «الثورة» إلى. فكان هناك دور فرنسا الرائد في ثورة الطلاب التي اكتسبت أبعادا عالمية عام ١٩٦٨. هذه الثورة التي انطلقت شملتها من جامعة مانتري. قرب باريس. تمت شعار: «تطالب بوضع الخسيس في السلطة» وما تيجن اليوم يصيد



المصدر : الأمل

التاريخ : ٢٨ / ١ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بقلم :

محمد سيد أحمد

عن التناقض الحاد بين اسلام الشباب وما بين الامكانيات التي اصبحت متاحة امامه، وربما بانذات يغفل ثورة المعلوماتية، والاتاق التي تشهدها في مجالات التعليم والثقافة وكيفية تضمين نوعية الحديث، ومع ذلك، لسن الواقع الحالي ما زال محيطا، والمستقبل غامضا، حتى في افقر مجتمعات العلم رأيا.

إن لتلاميذ المدارس قد ايقنوا انهم اكثر تضجعا مما تصوره التطورون. لقد اصبحتا يذعنون على الاكل في فرنسا، لكنها ظاهرة محكوم عليها ان تتكسر. إلى التمتع بكل حقوق المواطن، وليس يحقوهم ككلاميذ فقط. إنهم يشكون عن تصميم على مناصرة ان يكون هناك من للانتماء إلى المجتمع المدني والحقوق المدنية، وأنه ينبغي ان تسيطر كل الحواجز في هذا الصدد.

لقد اعلنت حكومة فرنسا اليسارية الاشتراكية، كما أعلن رئيسها اليميني اليجولي، تعاطفهما مع ثورة التلاميذ، ووجوب تلبية مطالبهم بما كانت الصعوبات، طبعاً، يبرز في شوارع فرنسا، كما هو الحال دائماً في مثل هذه الحالات، نهابون ومهاجرون حاولوا احتلال الحدت، وهذا أمر طبيعي. ولكن يترك الجميع أنه لا ينبغي لتخاض هذه الظواهر السلبية من قبل فئة ضئيلة، على انها معبرة عن حركة التلاميذ عموماً. إنها حركة تستحق النظر إليها بكل الجدية، وعلى انها ظاهرة ينبغي ايجاد استخلاص ما تتضمنه من خبر ونروس.

لواضعنا، وتحديدنا في مواجهة شيخ البطالة، وفي إطار التباين المتزايد ما بين اسلام الشباب المتسروعة، وما بين المستقبل الغامض المقيض. والقريب أن عصرنا هذا هو أيضا عصر المعلوماتية، وعصر الامكانيات التكنولوجية الهائلة في مجال الإعلام، ومجال التعليم، ومجال وضع الخيال في السلطة. غير أن هناك عجزاً في إيجاد وسيلة يجرى بها استعمال هذه الامكانيات الجديدة، وتوظيفها لصالح الشباب واماله العرفية. إن عصر المعلوماتية قد صاحبه عصر الشخصنة، وعصر إطلاق اليات السوق، والمخاطر ضرورة عدم التخلل لتجديد حركة الأسواق والشخصنة. عصر زيادة أوجه التباين داخل وبين المجتمعات. وهذه التناقضات الصارخة يشر بها الشباب حتى لو عجز عن ان يعبر عنها تعبيراً فلسفياً متقناً. إنه يصعب عليهما بالسياسة والاجتماعيات والانكشافات. والتظاهر. إن التلاميذ لم يبالغوا سن الرشد بعد، لكن حركتهم في انقذانية، تدبر عن رشد غير ماركس، شعور بان المستقبل لا يحق لهم ما هو من حكم ان يتقدموا إليه.

وقد حاولت الحركات السياسية الثقافية الهيمنة على حركة التلاميذ وتوجيهها. وقد برزت في من فرنسا محاولات بين النقابات الطلابية المنتمية إلى الحزب الشيوعي، وكذلك المنتمية إلى الحزب الشيوعي، بل وقد اصبحت حركة التلاميذ تتحسم ببعض الظواهر الثقافية للحركات الاجتماعية لكن لا يعني ذلك ان هذه الحركات يمكن ردها فقط إلى مثل هذه الممارسات فقط.

تسلط حواجز المعمر

إننا بصدد ظاهرة جديدة لم تتكرر لها صورة نهائية بعد. ظاهرة تعبر



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب يعترف بالأخطاء والسلبات داخل الجامعات بدء العمل بقانون تنظيم الجامعات عام ٢٠٠٠

باستثناء عدم توليه أية مناصب إدارية بنية من رئيس قسم إلى رئيس جامعة. ودعا الوزير أساتذة الجامعات المصرية للتعاقد مع الأجهزة تكسر وتوزيع الكتاب الجامعي وبما الأساتذة إلى التعاقد مع الجهاز في حرية كاملة بدون أي إيجار - مؤكداً أن الجهاز مجرد موزع للكتاب ولا حق الأستاذ المؤلف في البيع والنشر والتوزيع خارج الجامعة دون أي انتقام من حق.

بالقانون الجديد لتنظيم الجامعات عام ٢٠٠٠ مضميناً إلى أن مجلس الجامعة سيملي هو السلطة العليا داخل كل جامعة وأن مهمة المجلس الأعلى للجامعات تمسيلية فقط. ولتشد الوزير على أن من لهالة أعضاء هيئة التدريس للمعاش سنيل ٦٠ عاماً في القانون الجديد ولا صحة لما تريد من مد الأمن إلى ٦٥ عاماً. وقال أن عضو هيئة التدريس للحال إلى المعاش له نفس حقوق الأستاذ الصالح

أسيوط - هاني المكاوي
اعترب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والنوثة للبحث العلمي بوجود أخطاء وسلبات داخل الجامعات. وقال الوزير خلال لقائه بطلاب وأساتذة جامعة أسيوط بحضور المحافظ محمد رجائي الطحلاوي أمس أنه لا نهان مع الخطيء أو المخدرف وأن الجزء سيكون رادعا. وتمهد مفيد شهاب بيده للعمل

المصدر: آخر ساعة



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٨ / ١٠ / ١٩٩٨

تلازمة آخر زمن!

كلمة السر:
النهاردة
تزويع!



المصدر: آخر ساعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٨/١٠/١٩٩٨

● التزويغ من المدرسة.. مشكلة قديمة ولكن الجديد فيها انها تزايدت واصبحتنا نرى الطلبة - بل والطالبات ايضا - بعد مواعيد دخول المدرسة في الشارع وهم يحملون الحقائق المدرسية وينطلقون إلى الحدائق ودور السينما والتسكع في الشوارع حتى ميعاد انتهاء اليوم الدراسي، الأسباب كثيرة من عدم الانضباط في المدارس، واعتصام الكثير من المدرسين بالدروس الخصوصية وغياب رقابة الخنز.. ولكن ما هو العلاج وكيف نعيد الطلاب المزويغ لمدارسهم ولكتب الدراسة؟

● على كورنيش النيل.. وأمام دور السينما، على القمامي، في الشوارع تصطدم عيناك بهم، تلاميذ مزالوا في المدارس ولكنهم خارجها، حقايقهم في أيديهم، يطوحون بها في الهواء بغير اكتراث، يتسكعون في الشوارع.. هربوا من العلم والمدرسة والجدي.. إنا القترت منهم أنهلك جرائتهم في الرد وعدم معرفتهم بأي ذنب أمام سلوكهم المنحرف.. وتعلوا نسمع كلماتهم..

● يعني في المدرسة يبالغ فيها إيه.. إنا نأخذ دروسا خصوصية من كل المواد، كناية على كده.. والمدرسون في المدرسة لا يشربون ولا يقدموا لنا جديد!

● شخط وإمانة وتجريب، وأصوات عالية تسب إيماننا على أي خطأ بسيط، علشان كده باهر.. دي طبعنا نسمع بلادة، كسلان، لا يهتم بدروسه!!

● دروس إيه، دي طلاس، متناجع صعبة ملة طويلة عايزة واحد مصام قاعه طول النهار والليل يحفظ فيها. تعليم إيه، ياغنى اللي اتعلموا علوا إيه في الآخر، هم قاسعين جنتنا على الكورنيش برضه بس مصام شهلت.. الحصص طويلة جدا، إنا ياغنى بالملل، خاصة إن حصص التزييف قليلة جدا، المدرسون والمدرسة كل منهم يخصلوا المنهج ويخلصوا..

● أنا باهر من المدرسين هم ناتما يضعوننا في اختبارات وامتحانات واسئلة والويل إن يخطرونا الاجابة.. أما تزويغ البنات لفرانه هيف آخر تلمسه في عيونهن اللي تقهت قبل الأوان، وتهم شرقا وهي تنظر لتلميذ

آخر هرب من مدرسته ليقتضيا بعض الوقت معا على كورنيش النيل. والتزويغ الطلبة طرق، أكثرها جرأة هي تسلق أسوار المدرسة، أو الخروج وقت الفصحة في الوجبة والزحمة، وأحيانا يتخيلون للهروب باعتبارهم محكم ذاتي أو خدمة عامة.. أما الطالبات فهن أقل جرأة بالطبع فيهربن من المدارس قبل بداية اليوم الدراسي.. ولا عزاء للأباء والأمهات والواتات في نيات اليوم..

التزويغ أسباب

● الأرقام تؤكد أن الظاهرة في ازدياد، وأن حوالي أكثر من ٦٠٪ من الطلبة يزويغون من مدارسهم، وأن الطالبات يمثلن نصف هذه الأعداد. إحدى الدراسات بمرکز البحوث الاجتماعية التي تعرضت لظاهرة تزويغ الطلبة رصدت الأسباب في الآتي: ٧٥٪ من أسباب الغياب ترجع إلى صعوبة تصميل الدروس..

٧٠٪ لغياب وإلى الأمر.. ٨٠٪ لكرامية التلميذ لبعض المواد.. ٦٥٪ عدم وجود طلاب رافع للتعليم..

٦٠٪ كثرة الواجبات المدرسية.. ٢٠٪ مشاكل أسرية.. ٢٥٪ لاضطهاد المعلم للتلميذ.. ورصد معهد التخطيط القومي أيضا ظاهرة التزويغ من المدارس، فوجد أن ٢٥٪ من ظاهرة للهروب تحدث في صفوف الصفرة، ٢٢٪ في صفوف الاسكتورية، ٦٪ بحفاقة للفوفية، ٨٪ بشمال سيناء..

الظنير أن البعض ربط بين ظاهرة هروب الطلبة وبين جرائم الطلبة، حيث لاحظوا أن جرائم الطلبة زادت بنسبة ٧٠٪، وإن نسبة الجرائم الجماعية

وصلت إلى ٧٠٪ مما يدل على ظهور عصابات الطلبة.. وأن أكثر مجموعة من الطلبة نظمت عالم الجبرية تراوحت أعمارها ما بين ١٠ إلى ٢٠ سنة..

مدارس غير منتظمة

● النظام التعليمي هو للشون من هذا الانحراف في سلوك الطلبة، شعور الطالب بأن للمدرسة أحيانا لا تقدم له شيئا، فكثير من المدارس - كما يؤكد الدكتور أحمد للجندوب الخبيسر - بالمرکز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية.. لا تقدم شيئا للتلميذ، لتخسرت الدروس الخصوصية، الكل يطم، وأحيانا نجد المدرس للشون بإعطاء دروس خصوصية يرضى بعض مسئولى المدرسة بإعطائهم

مقابلا حتى يخلفوا من أعينهم في المدارس ويعطوا حصصهم لمدرسين آخرين..

من ناحية أخرى نجد أن البيت تحول إلى مدرسة خصوصية فلم تعد للمدرسة أهمية..

على الجانب الآخر نجد أن المدارس لم تعد مهتمة بالنتائج التربوية، فظهرت الانصراف والمؤسف أن الأمر وصل إلى البنات فانتشرت ظاهرة التزويغ بين الفتيات وهو مؤشر خطير..

ذلك يجب تطبيق الضوابط بشكل حاسم ومجان، ورصد نسبة الغياب، وتوقيع الجزاءات على أي طالب مهما كان حتى ينتظم الجميع..

وعملية تزويغ الطلبة تؤكد على وجود نوع من الضعف في الإدارة المدرسية، وهماون في البيت لذلك لا بد من التحاون بين الطرفين كما يؤكد الدكتور عبدالفتاح جلال عبيد معهد الدراسات التربوية سابقا، أما الظاهرة لينة ولا كانت هناك زيادة في حجمها



المصدر : آخر ساعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ / ١ / ١٩٩٨

إلا أنه يمكن مواجهتها بشيء من الجدية والالتزام والتعاون بين المدرسة والبيت...
المسؤولية لكسر على الانارة
الدرسية - هكذا يؤكد محمد رجب
شريبي وكيل أول وزارة التربية
والتعليم ورئيس قطاع التعليم
العلم..

فأحيانا تكون المدرسة طاردة وليست
جاذبة للتلميذ، لعدم تنظيم الوقت بما
يصدق للرغبة في استمرار الطالب
وبقاءه في المدرسة، فالمقصود في
الأنشطة التربوية يجعل هناك نوعا من
الملل من التطعيم والمدرسة.. كذلك
لا تنتشر ملتيا الدروس الخصوصية
وأحيانا يفرى المدرس الطالب للتزييف
حتى يتمكن من إعطائه الدرس
الخصوصي..

ولا ننكر أيضا أن هناك بعض الأسر
لا تهتم بتتبعه ورقابة أبنائها، ولا
تشارك المدرسة بشكل جدي، لذلك كان
القرار الوزاري بمشاركة الآباء في
عملية توزيع امکانات المدرسة على
أوجه الأنشطة المختلفة..
على الجانب الآخر تتناول الوزارة
توفير الامكانيات اللازمة وإشغال معامل
الكمبيوتر والأجهزة الحديثة كاسلوب
لجذب الأبناء لمزاولة العملية التعليمية
بصورة مشوقة..

● كلام جميل لو طبق حقيقة.. لكن
ماذا عن الانارة المدرسية غير الجادة
في حفظ النظام والأمن ومواجهة
هروب الطلبة؟

— إذا ثبت تراخ في الانارة المدرسية
يتم إقصاء مدير المدرسة وتحويله لعمل
غير قيادي، وتوقيع جزاء وادع
للمشرفين المسؤولين..

أما بالنسبة للطلبة
فيتم فصل الطالب
للتغيب ١٥ يوما متصلة
أو ٢٠ يوما متقطعة،
ويعتبر للتغيب جزءا من
اليوم على أنه غياب يوم
كامل.. هذا بالنسبة
للمرحلة الثانوية، أما
بالنسبة للتعليم
الأساسي فيتم تحصيل
غرامة قدرها عشرة
جنيهاً يدفعها ولي
الأمير إذا تجاوز أبنه
نسبة الغياب..



المصدر : آخرساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢٨

إلى وزير التربية والتعليم : مشكلة في مدرسة ترفض تكديس الفصول!

الشديد لزيادة الكثافة، وارتفعت أصواتهم وهي تعبر عن أسباب الرافض..

إذا فتحنا الباب لزيادة الكثافة هذا العام فهل نضمن ألا يحدث ذلك في الأصوام المقبلة؟ بالطبع لا.. فلما قبلت المدرسة الشفوط وولفت على زيادة الفصل إلى ٣٦ تلميذ، فمن الممكن أن تصل في العام المقبل كثافة الفصل إلى ٤٠ تلميذ، وهذا مالا نقبله.

هكذا يؤكد نبيل منير.. للهامي.. ويشيف

أنا اخترت هذه المدرسة بالذات لثقتي أن هدفها تربية انسان سوى قبل تعليمه، ولا يمكن أن يتحقق هذا الهدف في ظل كثافة تنعكس في أعداد التلاميذ..

ما يحدث منطق غريب ومرغوض هؤلاء الذين يسمون بالإحقاق أنبائهم في هذه المدرسة بالذات يعرفون أنها تقدم مستوى خدمة تعليمية مختلفة، وهذا المستوى تحقق ليس من فراغ ولكن وراءه نظام منسجم وأسس وأهداف وضعت بحكمة لتكتمل أو أخفوا بهذا النظام بزيادة الكثافة ستعطل المدرسة كثيرا من المدارس الأخرى التي تعجز عن تعليم أبنائها.

على تفاسيلها..

البنداية كانت مع بداية العام الدراسي.. الفصول انتظمت والدراسة بدأت.. ومع ذلك فوجئت مديرة إحدى المدارس الخاصة بفكرة - تعطلت باسم المدرسة - ماري بسطا بضغط من إدارة الوابلي التعليمية، تقرر عليها قبول ١٦ تلميذا بالمدرسة، وأرافت أسماءهم بالضغط، وأكدت على أن هذه للتلميذات جاءت بناء على تعليمات الوزير بزيادة كثافة فصول رياض الأطفال..

رفضت للمديرة تنفيذ التعليمات ليس من قبيل العدد أو التحدي، لكن من منطلق إيمان بهدف وضعت نصيب عينيها، هي تريد مدرسة شولجية، تربي وتعلم، تنشر علاقة بين الفرس والتلميذ أساسها احترام وقيمة وتقدير، تريد لأبنائها مستوى أخلاقيا وعلميا معيلا لا يمكن أن يتحقق في ظل كثافة وتنكس للفصول.

رفضت للمديرة تنفيذ تعليمات تضر بمعيلها أبنائها إجماعا خطاب شديد اللهجة، يؤكد لها على ضرورة زيادة كثافة الفصول، وإلا تعرضت للمسائلة، لكن للمديرة أنجيل لم تلتزم التعليمات، وعلم أولياء الأبناء بالمشكلة، فثاروا، لاجتماع في اللجنة ليعلموا رفضهم

التعليم في مصر تحول إلى مأساة تعيشها كثير من الأسر.. فصول مكتسة.. ومناهج صعبة، وغياب الترفيه.. وتحولت شهور الدراسة إلى شهور عذاب يعيشه الأهل قبل الأبناء.

وأمام هذه المشكلة نجدنا نحلم بعدارس تربي قسبل أن تعلم، تفرس قليما وأخلاقا، نحلم بفناء واسع.. وقصود غير مكتسة، ومعلمين لينة.. حلم جميل حاولت إحدى مدارس اللغات الخاصة تحقيقه، رفضت تكديس الفصول.. لتتيح فرصة لتعليم أفضل وتربية أحسن، وضعت مبادئ وأسس لتحقيق هدفها.. إلزام به الجميع.

لكن التريب أن اللبض يحاول منه هذه المبادئ، والأغرب أن من يفعل ذلك مسترلون بوزارة التربية والتعليم.. يضغطون لتقبل المدرسة أعدادا أكبر، ويفرضون أسماء معينة للإحاطة بالمدرسة.. وأمام ضغطهم تصعد إدارة المدرسة تحاول الرافض.. لكن القضية لم تحسم حتى الآن.

يبدو أن النجاح أحيانا يثير الختام.. يتحول إلى عقبة تعزل لتستكمل الهدف.. هذا الإحساس يراودك عندما تتدرب من هذه المشكلة.. وتقاليد تعرف



المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ١٩٩٨/١٦/٢٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لذلك - كما يؤكد المهندس خالد أحمد
نصار - نرفض زيادة الكثافة فمن حقنا
أن نطالب عن مبدأ ونحافظ على نموذج
ناجح، لا نعمل على دمه..

... للزحام

● يهتزم جاسور الدكتور صفوت
الرياض الأمين العام لدارس المتفوس
التي تتوجها للخدمة ورئيس الطائفة
الإقليمية في مصر.. أن يناقش المشكلة
بموضوعية فقال:

إذا نظرنا للمشكلة بشكل أوسع
أوجدنا لهؤلاء الذين يصفطون القبول
أبنائهم يهتزمنا للمدرسة.. لكننا بالطبع
نبحث من مصلحة أبنائنا، ونريد أن
نحافظ على مستوى تعليمنا.

والكل يعلم أن وزير التربية والتعليم
الدكتور حسين كامل بهاء الدين يعلم
ببوم تصل فيه كثافة الفصل إلى ٢٥ أو
بعد أقصى ٣٠ تلميذا وهو ضد كثافة
المصولة لكن هناك ضغوطا سببها
الزيادة الزمنية في أعداد السكان تطف
كحجر عثرة في سجل تحقيق هذا
الحلم.

لذلك أنا أعتقد أن الوزير أو علم
حقبة بمشكلة مدرستنا لو وقف بجانبنا
ورفض زيادة الكثافة.



المصدر: الوفد

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٨

الأوراق الخفية لمناقشات المجلس

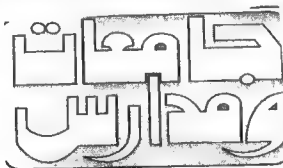
الأعلى للجامعات

سبلات خطيرة في العملية

التعليمية بالكليات

انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية.. مخالفة ضوابط تصحيح

الامتحانات.. تجارة الكتب.. شراء الألقاب العلمية



إشراف: زكي السعدني



المصدر: الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٨

ومن المنطقي أن كل فرد في مؤتمره يستطيع أن يتخذ ما يراه في حدود القانون تجاه هذه القضايا وهذه المشاكل لأن هذه القضايا تؤثر بالسلب على المجتمع الجامعي والقصور في مواجهتها ليس في

القانون بل في تصوره وإنما القصور في تطبيق القانون وأن تكون أكثر حسما تجاه هذه المشاكل. وقال الدكتور محمد إبراهيم رئيس جامعة القاهرة أنه قد يكون من المناسب التفكير في عقد جلسة خاصة للمجلس الأعلى للجامعات لدراسة السبل والأساليب للتصدي للمشكلات التي يعاني منها المجتمع الجامعي وأنه من الممكن أن تتولى كل جامعة إعداد ورقة عمل تشخيصية حول هذه المشكلات وتقديم للمجلس الأعلى للجامعات لناقشتها واتخاذ ما يلزم بشأنها. أيد الوزير الاقتراح بمقد جلسة للمجلس الأعلى للجامعات في صورة مؤتمر ثلاثية لدراسة العمل الجامعي تسبيل لجهة تشخيصية تتولى دراسة مجموعة من القضايا التي تهم المجتمع الجامعي ويمكن أن يقدم رؤساء الجامعات بركاتهم ومقترحاتهم حول سبلات وقضايا العمل الجامعي وتحدد في ضورتها جلسة للمناقشات خارج القاعة يتم تنديدها في موعد لاحق.

قرر المجلس في نهاية المناقشات تقديم الجامعات لأمانة المجلس بمقترحات في شأن معالجة هذه المشكلات على أن تعرض على المجلس الأعلى في جلسة خاصة تفحص لدراسة الموضوع في بداية العام القادم.

يربط ميثاق أعضاء هيئة التدريس بالجامعات بكاند القضاء المالي لهر اقتراح جهد ويمكن أن يواجه بصعوبة في التطبيق في الوقت الحالي حيث أن ثلثا أخصري في المجتمع قد تطلب بتطبيق نفس

المسألة المالية عليها.. وأوضح الدكتور محمد شكوي رئيس جلسة الفتاة أنه من بين السبلات أن هناك هجوما شرسا من بعض المنظمات لم تسمح عنها من قبل شغل القابا علمية مقابل مبلغ من الفولارات ويجب الترفع عن هذا الهزج واتخاذ وقفا ضد هذا الموضوع.

ويرى الدكتور جمال البرالكريم رئيس جامعة المنيا أن ما طرح من قضايا تهم العملية التعليمية وتهم أعضاء هيئة التدريس وتلوه إلى التفكير في أن هناك حاجة ملحة لتعديلات ووضع نصوص قانونية جديدة في قانون تنظيم الجامعات ولأنه التعليمي بحيث تشمل الكادر المالي لأعضاء هيئة التدريس وتعديد مجموعة من التوجهات التي ستقوم عليها فلسفة تمويل القانون وحتى لا يستغل طوع قسريا غير وارد

تعددها في المرحلة الحالية من جانب بعض الصحف في الأمانة استخلاا غير مطلوب وقد يكون من المفيد في هذه المرحلة مطالبة المجلس بتطبيق ما سبق أن وافق عليه في جلسة سابقة برفع مكلفاة الامتحانات إلى ٥٠٠ يوم بسبب تطبيق نظام الفصلين الدراسيين بالكلية الجامعية كخطوة على الطريق في أعمال بعض النصوص التي اقترها المجلس لتمسين الوضع المالي لأعضاء هيئة التدريس. وأكد أن السبب الرئيسي في انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية هو ضعف القانون في مواجهتها حيث يشترط حصة التدريس في هذه القضية ومن ثم فلا بد من أن تمنح صلاحيات واختصاصات للمجلس الأنقسام ومجالس الكليات والجامعات أن يمارس الظاهرة وتوقيع عقاب للرد عليه.

تخفيف

عقب الوزير مؤتمرا أنه تم طرح هذه الموضوعات على المجلس بهدف إتاحة الفرصة للأهل والتفكير المستقبلي فيها كقضايا نهم المجتمع

كشف الأوراق الخفية للمناقشات المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه قبل الأخير برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي من وجود سبلات خطيرة في العملية التعليمية بالجامعات. أكدت المناقشات أن هناك بعض الصحف التي تناقشتها بعض الصحف والناشر والتي تؤثر بالسلب على العملية التعليمية بالجامعات وتشمل ضوابط تصحيح أوراق الامتحانات والرسائل العلمية ومنع الألفاظ المحسنة والفزوس الخصوصية التي تفتش بشكل صارخ داخل الكليات وتنتشر إلى سعة بالجامعات لوضعت المناقشات أن هناك بعض الكليات التي تمل فيها الدروس الخصوصية ظاهرة ينبغي التفكير في كيفية التعامل معها بحسب لأنها تضر في القاعدة

العربية من أعضاء هيئة التدريس الشرفاء بالجامعات. أكد الدكتور صوري البوطيك رئيس مجلس الضم السابق أن قضية الدروس الخصوصية أثبتت في المجلس القومي للتخصصات. كما أثبتت بعض القضايا المرتبطة بالكتاب الجامعي وتجزئته وتحويله إلى نوع من التجارة في لجنة عقدت بكلمة المحقق.. وأضاف أن ضهير من الأساتذة الشرفاء يأتي عن ترخص في أداء الواجب ويتطلب لفرش الحسني المقروء على من تسول له نفسه من أعضاء هيئة التدريس الاشتراك في الظاهرة وإذا كان هناك قول أن ذلك يحدث بسبب ضعف ميثاق أعضاء هيئة التدريس فمن الممكن المطالبة بربط ميثاق أعضاء هيئة التدريس بالجامعات على نفس الربط المستحق لرجال القضاء في

جانب ما يتمتعون به من مزايا معينة أخرى. ويمكن لوزير التعليم العالي تبني هذه القضية في مجلس الوزراء بحيث يتم تطبيق ما كان عليه الحال في الماضي قبل قانون تنظيم الجامعات الصادر عام ١٩٧٢. وقال الدكتور حلمي نصر رئيس جامعة القاهرة السابق أنه لو عقدت مقابلة بين ميثاق أعضاء هيئة التدريس بالجامعات في الماضي والوقت الحالي لوجد أن هناك فرقا واضحا جدا فهناك حوافز كبيرة تم التزمها وزيادة القسب المقررة لها إلى جانب زيادة المراتب الأساسية ذاتها والخصصة للاقتراح الخاص



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨ - ٢٨

الاجتماع رقم الف لمجلس كلية قصر العيني

* تم هذا الاسبوع الاجتماع رقم الف لمجلس كلية قصر العيني جامعة القاهرة برئاسة د. معتز الشربيني عميد الكلية ويمتثل رقم الف رفعا تاريخيا في عمر اى مؤسسة وبالرغم من ان الكلية ستحتفل بمرور ١٧٢ سنة على انشائها في مارس المقبل إلا ان الجلسات المسجلة لم تتضمن إلا ما تم انعقاده منذ ١٠٠ سنة بواقع

١٠ جلسات كل عام وقد ناقشت الجلسة رقم الف تطوير التعليم الطبي ضمن الجلسة التاريخية رؤساء الاقسام ومنظمات الصحة العالمية واعضاء مجلس الادارة المنتخبين وهم د. ابراهيم بنيران ود. محمد الظواهري ود. هشام مسعود ود. نسامة علوان ود. محمود المنأوى

حصّة الرّعب.. خرجت من جدول المدرسة



حسين بهاء الدين حسن رضوان

الدولية والتعليم بالعلاقات انفقتم
الاتفاق الذي تم في اوروبا انقلاحت
واوضح الوزير ان الظروف الفعلية لم
تسمح بصفة مستمرة مشير الى القرار
الصادب الذي اتخذته الدكتور العباس
الجزيري بعدم لقاء اللجنة الدولية
باعتبار ان سرور اللجنة ينزل على خروا
ويحدث من الفترات الانعزالية لاجل
الذاتك بسبب تسجل ٢٠ / وعض
الجنة ان هذه السلسلة هي في حالي
مليارات جنيه باعتبار ان الاستثمارات
في مجال التعليم تصل الى ١٥ مليار
جنيه في حين ان الاستثمارات المالية
المخصصة لتشييد ذة العام تصل الى
٦٧٨ مليار جنيه

وماذا عن الحوادث السابقة ؟
 وأما الخواص الذين هم الخلق والحيث
 وإدارة التفتيش بين مختلف جهات
 الاتصال، والخاصة، من الخطأ كتابة
 لهم على الماد وفي أفتها، الخطأ كتابة
 لهم، فمضامينات التي يمكن من
 خلالها أغلظ بالامثال في هذا
 المجال وفي الواقع ؟
 أجاب الوزير على ما تبين عند زيارته
 أن الموضوع عددا من التكرارات التي
 (التي) هي من هذا التفتيش، والتي
 تبين، إجمالا، بأن المضامين، وفي بعض
 من غيرها، وتحديد الطاحات التي
 تستلزم من سكرات الوثائق تمت
 الشراف والزيارات الشخصية، و
 جرى المناقشة على السبيل المركزي
 بالأمثلة، والاضطرابات
 الإضافية إلى عدد كبير من
 اصنام ومبادئ التوزيع والممارس
 لتتبع التناول، وهي التي
 نطلب، إجمالا، بأن يطبقها على
 مستطاف، فذلك ينبغي أن يتناول
 المضامينات التي لا يمكن أن تكون
 فقط عند الشك ؟
 وبقول الوزير، فذلك ينبغي أن تعرف
 مضامينات من بين أمثلة اللجوء
 للصيناء عن، أي أمثلة اللجوء
 للصينيين في المأساة ؟
 وطعن على الإجابة أن يعرفنا،

حال السفر والشروط القهرية دون حضور الدكتور أحمد جويلي وزير التكوين والدكتور إسماعيل سلام وزير الصحة الاجتماع الأخير لجنة التعليم بمجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز الذي ألقى تسعة العبد من طلاب المدارس ببعض المحافظات.

خالد الديب

أما النائب فتحي بيومي، فقد أوضح أن معامل وزارة الصحة الموجودة بالمحافظات ليست على الاستعداد الذي يمكنهم من تحليل العينات في الوقت المناسب، وعليه أن تدعمها لكي تلتجأ لمعامل القاهرة الأمر الذي يتأخر لأيام كثيرة.

وتسأل القائب عن السبب في تأخر
وزارة الصحة عن إعلان الحقيقة إذا
كانوا يريدون تجميع أم لا، فموضحاً أن
الإعلام كان ينتظر أن تحسم هذه
المسألة خلال ساعات من إصابة
القاتلة.

وتشدد بيروني على ضرورة منع
المصاعين من توريد الأغذية باعتبارها
كما قال، أساس الخطى للفساد
والاقتصاد، وأنه قد أن الأولي للتصدير،
الأجهزة الكهربائية وعلى رأسها الجهاز
المركب، في نهاية الفتنة

المندوبين للتأمين أوصحتهم
للبنوية التي أعلنت أن دور الوزارة
يشتمل في التحريات السليمة عن
الأوردين والتعاقد مع المصانم، وظالت
بمنع التعامل مع الوكلاء، وللتأمينين
والأوردين واعتبرت بأن من أسباب
التسمم الإهمال والفساد عند تسليم
وتسلم البضاعة المشوثة
وأن رأي وزارة الصحة، ولماذا لم

مقتدر احد ؟
هكذا جرد حسن رمضان مديحا
كلاهات لربيع الغسان اذ كان كل
الامم فاهات بدوها على اكل كل
ارودد ان تحت الضمان اكل
الاجبة كالهة للفقير حسان اكل يواه
الذي الذي اكل انه لم يلقى اي سلامات
ان اجه تقيدي بل مال امر غير
سليه ، ان على المعلومات اي وصلته
ساعت بعد جرد حوادات التوقيف
وكانت يد ربح على طراد القاطن
في الاحرامات فانه تحت مهبها
الانفصاف الكفاية تنويذ الاعنية
والمدارس واورامات التحزين ومحص
الاغنية للناكس من سلاماتك من فقيت من
وزارة التسويم مايهيد في مال ٧
مهاضات تتمايل مع جميع وشركات
لم يت اكله ؟
واسما الفيزي ان اكله التنام الما
ذخر اكله اكله التسوين مديحت

[illegible]

كما اتفق الأعضاء على ضرورة استمرار اللجنة نظراً لأهمية الموضوع وضرورة وضع الضوابط الرامية إلى الحفاظ أمن همدان وأمنه واستقراره بالنسبة لتعدية المدارس وأشار إلى أن الوزراء المختصين مع ضرورة تقدير واحترام وثقة الجميع، قال مازح نخشي أن يثري الأمر إلى تحليل كفاءة الفصل وضمت اللجنة بالمشهد وقال النقيب حسن زغبان وكيل اللجنة يجب ألا يستغنى هذا الأمر لنجازات الوزير وسيبقى في التصدي للفساد والتخفيف عن كاهل أولياء

وأضاف الكاتب أنه ينبغي أن تُضرب بيد من حديد وتتصدى لكل أعمال في تغذية المدارس حتى لا تصبح أجهزة التعليم التي يرباها الرئيس مبارك كل الانقسام منذ توليه السؤلية.

ثم تحدث نائب التجمع رافت سيف الذي وجه النقد الشديد للأعمال الذي أدى إلى هذه الحوادث مؤكداً أن بعض نتائج العنات كانت سلبية.



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢٨

أكتوبر والتعليم والثورة الهادئة

والفنية والتقنيّة التي حرم منها غالب الأسس بنوعها طويلة. وقد أدى هذا بالطبع إلى أن أصبحت المدرسة مكاناً يهيجا حجب الفطرية في مدارسهم وجعلهم يقبلون بسلامة على الفصل والابتناء، وقد ظهر ذلك بصورة واضحة في نتائج الامتحانات العامة في السنوات الأخيرة فقد حصل عدد كبير من الطلبة على الدرجات النهائية وحازوها أيضاً وهو ما لم يكن يحدث مطلقاً من قبل. هذا النجاح القليل يرجع أساساً إلى الروح الديمقراطية التي سادت في عصرها الذي عشناه والذي ساربت

على نهجها وزارة التعليم فلم يشأ الوزير أن يفسد روحه وحده بموضع سياسة التعليم أو مناهج التطوير والدراسة في هذا المجال. ولكنه، عندما لمس ما كانه لا يلقى إلى كل

المستقبل
د. محمد مجدى مرجان

خطواته. دعا إلى مزيد مؤثر في تطوير التعليم وحرص على أن يمثل فيه جميع أبعاد الشعب، وطوره وخبراته والإستراتيجية وأولياء الأمور، كما أشرك في الأمر خبراء من منظمة اليونسكو العالمية ومن الأورثا الحديثة وبريطانيا والمانيا واليابان ومن البنك الدولي أيضاً. حصل الاتصال إلى الألف فواصل والخطة الكلية بهذا الشكل قرارات عملاقة مثالية في عملية التعليم. وما كانت المدارس والأجهزة الحديثة والخطط التطويرية التكنيكية وضعا لأحدث العلوم العالمية مالم يولد تكييفها استناداً مؤهل على قدر عال من الكفاءة والقدرة. لقد ارتكز محور الثالث على تأهيل المدرسين وتدريبهم على استعمال الآلات والأجهزة الحديثة لكي يتقنوا خبراتهم إلى الأجل. الصاعد. وفي هذا المجال فقد تم هذا العام تدريب مائة ومئتين ألف مدرس، وتدريب خمسين ألف آخرين على تكنولوجيا التعليم التطورة خاصة بعد أن تم تزويد حوالي ألفي عشر ألف مدرسة بهذه الوسائل الحديثة هذا العام لفظ بأول مرة في تاريخ وزارة التعليم يتم إرسال أعداد كبيرة من المدرسين للتدريب في مختلف خارجيه للتدريب في قرى دول العالم. وقد أرسل في العام الحالي ألف ومائتان مدرس، والأعداد والأجهزة والدارس في الزيادة وتحديث وتطوير مستمر. والتفكير في هذه الثورة العلمية الهائلة والشاملة التي يقودها رئيسا المراكز بنفسه في مجال التعليم وقد أتمها منازلة في مؤتمراتها الأولى، فإن طلائعها الحافلة جنت انتظار الدول المتقدمة والطلعات الدولية. وفي مقدمتها المملكة العربية السعودية والهيمنة على الألف والتعليم في العالم كله. وهي منظمة اليونسكو التي شهدت لمرات عديدة ما حققته من مناهج التعليم في العالم كله. وقد منحت المنظمة الرئيس مبارك أربع جوائز فاعلمته ميدالية ابن سيناء لألفية سنة ١٩٩٤، كما منحت حرمه للألفية السيدة سوزن مبارك جائزة الألفية هذا العام لتدورها في مجال الألفية والتعليم الفكرية. فحسب أن نشاطها المكثف في إنشاء المدارس وروعة الألف، وحرصها على نشر المعرفة والثقافة في الألفية، واعتمادها لجهود الألفية على الابتناء والمراعاة قد عجزوا عن إرضاء البشر. أجمعين. فمن كان انتاجه يشر بأفكاره الفيلسوف والفيلسوف، فمن الطبيعي أن يجد أشخاصاً في الألفية والأفكار، ولكنهم في الحقيقة يشككون في قدرته على تحقيق ما يطمح إليه. فلهذا فقد منحت له مواصلة السعي واستكمال المسيرة واتمام الرسالة. وقد لحق مصر الفيلسوف طيباً، ومن أجل مستقبلها ورفعتها، والله أليهم أجر من أحسن عملاً.

أوضحنا في لئال السابق كيف اعتمدت حرب التطوير على العلم والتعليم والتدريب والتخطيط والإعداد. الجديد، دراسة واستغلال كل نقاط الضعف والقوة لدى الخصم. مباركة بما لدينا وما نستطيع أن نتخذه من خيرات وامكانات. كما ارتكزت على الصنع والحلقا ومواجهة الواقع والتغيير بدلاً من الجمجمة الفارغة والمهولة الكافية والبرص. والتعليم والدراسة والإرادة والتصميم استطاع مبارك ورجاله أن يحطم أسطورة السيد العلوي لاسرائيل والجيش الذي لا يقهر، وأن يفسد

الحرب أجمعين الأرض ويصون الحرس ويحلى الفراغ ويفرض السلام العزيم. وكما تمكن مبارك من قلب موازين القوى في الشرق الأوسط وإعادة رسم خريطة المنطقة جغرافياً وعسكرياً والتحصينا

وسياسياً وبوليا، وأن يغير كافة الإستراتيجيات والنظريات العسكرية التقليدية في العالم كله. فقد صمم على إعادة تشكيل أجيال جديدة وبرام وأعدة قاهرة على اللق بمصر خطوات عملاقة ووليات لسانية في سماء القرن الثاني. ولهذا قرر أحداث ثورة شاملة في مجال التعليم باعتبارها لداخل الوحيد لتصفين كل أمانا وطموحا. إلى جميع مجالات حياتنا. ثورة شاملة تلب الموازين والأفكار والتطبيقات القديمة. وترك كل القواب والتأثيرات والهياكل البالية. وتغير صمم المدرسة والاستلا والتحديث الجديد ونشر قصورة السابلية تغييرا جذريا. بغير العفة والتبهر لتخلفنا بالمسألة الفاعرة وعدم التصديق لمره لحن القائل والتثبت والاستيعاب الكامل للواقع الجديد. أن ما يصرى اليوم في مجال التعليم هو ثورة شاملة بكل المقاييس. وأن كان ثورة هائلة سامية لتدليل إلى الألف والمنطقة مؤثرة إن تحدثت الأعمال والتفكير عن نفسها. بأن كبر الثاثر والتمار ونفسه للبيان. عليه الدافق في العقل والوجدان. بولد ارتكزت هذه الثورة على ثلاثة محاور أساسية أولها تغيير شكل المدارس والوصول وبناء مدراس قسيحة والوصول واسعة وعمود الألفية والمساحات الخضراء فيها. وتزويدها بأحدث الأجهزة العلمية والتكنولوجيا التي العالم كالتصوير والتكنولوجيا والأثر والتكنولوجيا multi-media. وتزويدها بالإصلاح التعليمي وغيرها. وفي هذا الإطار رغم ظروف الصعوبات الاقتصادية التي يمر بها البلاد فقد خصصت للدولة كثير ميزانية للتعليم لتجاوز أزمة عشر ألف مليون جنيه سنوياً. وهذا المبلغ يعادل مكان يقابل على التعليم خلال أكثر من مائة سنة في الماضي. وكذلك واحد على صبة ما يقابل على جملة عامت بنو خلال السنوات من سنة ١٩٨٢ حتى سنة ١٩٩١. بلغ ١٠٠٢٢. من حين أن صامت يتأذى في السنوات الست الأخيرة يتجاوز قيمة الألف مدرسة. رغم الاختلاف القائم بين مدراس اليوم واليوم في شكل والحجم والأجهزة والامكانيات والمنطقة والبيئة الصحية وغيرها. بولت على وجه المقارنة أو التقليدية. واعتمد لجهود الألفية على تطوير العملية التعليمية. ومناهج التعليم وتغيير الفلسفة التي يقوم عليها، والغناء طريقة الحلق والتفكير القديمة التي تقلل مواب التلاميذ وتحاول في قلوب صماء ويبدأوا حقاء لأثر ما قول. التعليم اليوم يهتم بتأهيل الطلاب وإبراز ملكات الطالب وتنمية قدراته وامكاناته وإشباع ميوله ورغباته الثقافية للمجتمع وخفف استيعاب للفصل من سدين إلى عشرين طالباً. بولت لمدارس مختلف الأنشطة الرياضية



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢٨



وزير التربية في اليوم:

الانضباط في المدارس ستعود لبرامجها المعتادة

الفيوم - من أيمن المهدي وأحمد طلعت:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مشروع اللوائح الدراسية لن يتوقف في المدارس، وسيتم إجراء مناقشات لتوريد الوجبات مركزيا بالقاهرة وتلتزم بها جميع المحافظات. وقال إن عودة اللوائح في المدارس ستتم فور الانتهاء من نتائج التحليلات التي تجريها النيابة العامة الآن وستقوم وزارة الصحة والتعليم بمراقبة الوجبة الغذائية التي ستقدم للطلاب. وأضاف الوزير في جولته بمحافظه الفيوم أمس - أنه يتم الآن بحث زيادة الاعتمادات المالية للتغذية في المدارس.

وقال إنه تقرر إنشاء ٢٠٠٠ مدرسة جديدة من مدارس المجتمع، وأشار إلى أن البعثات للتجريب للقرات التنظيم المتخصصة سيبدأ الشهر المقبل. وأكد الوزير أنه سيتم إعلان نتيجة تعيين ٥٠ ألف مدرس خلال يومين كما سيتم تعيين جميع خريجي كليات التربية من العام الماضي والحالي.

المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٨/١٠/٢٨ التاريخ

شهاب في جامعة أسيوط :

دعم الكتاب الجاهل و٥ ملايين جنيه مساعدات عينية للطلاب غير القادرين



محمد شهاب

الأقاليم للتزويد من أعضاء هيئات التدريس على بيع كتبهم بأسعار مخفضة الجواز الذي يقدم ويصعد مرة أخرى بحيث يصل الكتاب للطلاب بأسعار مخفضة جدا حتى يستطيعوا من دفعه خلال الشهر الأول من الدراسة حتى لا يكون هناك تغير للكتب وبالتالي المداخيل والدراسات التعليمية والبيع غير أن قيام الدراسة العالي يستند نظرا لمطابقة في ممارسة الأنشطة الطلابية في كافة المجالات وقد تم تخصيص مئة أجهزة للطلاب بخلاف تأميم الجمع لأسرسة هذه الأنشطة وقال الدكتور رجائي المحلاوي محافظ أسيوط أن المنطقة تقوم بدور فعال في الاشتراك مع الجامعة لتطوير المحافظة بإنشاء المشروعات والاستفادة من المراكز العلمية والوحدات ذات الطابع الخاص لحل المشكلات التي تواجه المجتمع الأسيوطي وقال الدكتور رأفت محمود رئيس جامعة أسيوط أن حرب التحرير غيرت مظهر الأستراديجيات العسكرية في العالم وأغست على أسطورة إسرائيل وأزاع على مصر على أراضيها فاليا

أسيوط - محمد حبيب وعبد الخناقي: أعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والوقاية للبحث العلمي أن الدولة تخصص ١ مليار جنيه لموازنة التعليم العالي سنويا وتوابع مبالغ إضافية لتطوير لفرن الجامعية ويتم الكتاب وتزويد العامل بالاعداد والادوات الحديثة وأعلن وزيره خلال لقائه باستاذة بطلاب جامعة أسيوط لاس محمود الدكتور رجائي المحلاوي محافظ أسيوط والدكتور رأفت محمود رئيس الجامعة أنه تم تخصيص أكثر من ٥ ملايين جنيه لدعم الطلاب غير القادرين بالزيادات وتصرف لهم كمساعدات عينية بأبسط مائة كسرة للمصروفات الدراسية أو السكنى والدفعة الجامعية وغيرها الأجهزة والأدوات التي يحتاجونها للدراسة واستخراج بطاقات المراسلات وغيرها، وقال الوزير أن المجلس الأعلى للجامعات يعلق هذا العام لأول مرة طامعا جديدا بإنشاء جهاز بكل جامعة على حدة لبيع الكتاب الجامعي للطلاب بأسعار مخفضة - وذلك للتخفيض حتى أن



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٨ / ١٠ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استبعاد مدير التغذية بوزارة التعليم من منصبه

كتب سامي فهمي :

قرر د . حسين كامل بيهاء الدين وزير التربية والتعليم، استبعاد مدير عام التغذية بالوزارة ، محمد سعد ، من منصبه وأوقع عقوبات رادعة على عدد من المسؤولين بإدارات التغذية بمديرية التعليم في المحافظات التي حيث فيها حوادث التسمم . تراوحت العقوبات ما بين المصم شهرين إلى ثلاثة شهور من المرتب . وهي اجتماع لجنة التعليم بمجلس الشعب أمس الأول ، اتهم الوزير الحليات بالتلاعب في توريد الأغذية إلى تلاميذ المدارس ، وأشار إلى وجود

محاولات تعطيل متعمدة لتفقدات الأغذية حتى يكتمل استبعاد عمليات التوريد إلى موزعين ومتفق عليهم . وأضاف ، أن لقرارات التفقدات تتم على مستوى المحافظات وأكد أنه لا رقابة للوزارة على هذه الجهات لأنها تابعة للإدارة المحلية . وقال الوزير ، إن هناك ، مذبذبة تواطؤ في الموضوع غير أنه شكك في إمكانية الأعداد المنظمة من التلاميذ بالتسمم واعتبر أنها حالة هستيرية ،



المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٨

بهاء الدين، ينفي وصفه حالات التسمم بأنها، هستيريا جماعية، وزير التعليم يؤكد غموض القضية ووجود خلل في مناقصات الإحليات

كما أكد وزير التربية والتعليم، أن الفصل في تحديد السبب الحقيقي لهذه الظاهرة هو تحقيقات لجنابة العامة التي ستظهر الحقائق كلها في النهاية. كما أكد الوزير، أن هذه الظاهرة مازالت غامضة، خاصة بعد أن أعلن وزير الصحة أن العدوى كلها سليمة. أشار بهاء الدين، في وصف صرف للظاهرة للترسية مؤقدا بسبب لغشي ظاهرة التسمم في عدة محافظات، وأكد عدم إلقاء اللغلة، واستمرار دعمها بمبلغ ٢١٨ مليون جنيه.

(تفاصيل أخرى ص ٢)

الفيوم - زكي السعدني
وسيد الشورة

نفي الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، أنه قد جزم بأن حالات اشتباه تسمم الأطفال هيستيريا جماعية. أكد الوزير أنه أعلن في اجتماع لجنة التعليم بمجلس الشعب، أن الموضوع مازال غامضا، وأن هناك تفسيرات كثيرة لهذه الظاهرة منها ما صرح به الدكتور أحمد عكاشة رئيس الجمعية المصرية للطب النفسي، بأنها هيستيريا جماعية.



المصدر : الجمهورية

للتشهر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ / ١ / ١٩٩٨

الرئيس طلب استمرار تغذية التلاميذ بهاء الدين : إيقاف البسكويت مؤقت حتى انتهاء التحقيقات مصنع مجهول ورد الألبان الفاسدة لطلاب الدقهلية

تتبعاً في اتخاذ ماطليه المحافظ من شن حملات جادة على
الباعة الجائلين وبعد اكتشاف كميات من الشيبسي متفحفة
الصلحية بأحد الأندية
قال د. محمد العاصمي وكيل وزارة الصحة بالمحافظة ان
التحقيقات للبنية لتسهم ٣٢ طالباً بمدرسة النور والأمل
المكفولين أكدت أن الألبان والزبادي التي تتناولها التلاميذ
وردها مصنع غير مرخص . وأعضاء في اجتماع المجلس
التقني للمحافظة أنه تقرر إبلاغ لجنة استلام الأغذية عن
العمل لمدة ٢ شهرين . وتشكيل لجنة أخرى مع أغلق المصنع
الخالف.

الفرم - جدي طنطاوي ومحمد لعل - للتصوير - لبها
الجميل :
أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان
إيقاف الجهة للتربية مؤقت حتى انتهاء التحقيقات..
وتحليل المشاوية ووضع الحسابات لعدم تكرار حوادث
التسمم من البسكويت.. وأضاف ان الرئيس مبارك أعطي
تعليماته باستمرار الجهة لما تنه من أهمية لصحة التلاميذ.
قرر اللواء فخر الدين خالد محافظ الدقهلية إيقاف مدير
عام الطب الوقائي بمديرية الصحة.. ومراقب أول الدقهلية بها..



المصدر: **الوفد**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٨

وزير التربية والتعليم... دعنى أناقشك

..يطالعنى وزير التعليم كما يطالع غورى -
وتسريحات كثيرة ومتعددة - حبة مرة، وشديدة
الروح اخرى.. لكننا على اية حال تسريحات
واجبة للتخلف من الجهاز الاثرى للوزارة من
لتمتوا حيث مقر الوزير، وحتى سلخها حيث مقر
اية مدرسة فى اى نجح من نجوح مصر.
ولست هنا بصدد ان اسعد تلك القرارات
وانالقتها لقراراً ثلر قرار، فهذا الامر ليس فى
مكتنى ان الله - ولايست نلكرتى من القوة حتى،
تستحضرها هنا جميعاً.
لكن ما يعينى هنا هو قرارى.. او قل توجيهه الى
تصريح اوردته الوزير، وبتن فيه شرب التلاميذ
وهجرهم، ويمنح فيه ايضاً ان يهان تلميذ من
استاذته.

وتلك مقولة مضمولة، جملانة بميق السرور
الذى يطالع صدور التلاميذ.. ويغدغ لحسبهم
.. فلهذا كتبت هذه التوجيهات لئهم فى حمايتها.
وفى حصنها المصين حتى لا ينفرد بهم غيلان
المعلمين الذى يهون الاتراسهم.. فعلى المعلم الذى
يقوم بتسريب تلميذه، عليه ان ينتظر عقوبتى
الوزير بالهانة من التديس ويخضع شهريه من
رأيه لقرارى الزائر!

.. واست يمتعش على ان الضرب ممنوع -
ومستلهجن الكن - اى شرب ذلك المستهجن ؟
.. انه الذى يذلى البسمن والنفس مما.. ولا يتأتى
للضرب ذلك الا اذا كان الايذاء فيه مفسدوما
لذاته.. ذلك الضرب الجسم الفساح لا يصدر
عادة الا عن عرض هؤلاء الذين ليس مكانهم
فى جرات الدراسة بقدر ما يكون مكانهم الامثل هو
الصحبات التلمضية.

وانى كما قل غورى.. ان بعضاً من المعلمين قد
فعل ذلك، واندرج بهذا تحت طائلة الفساد
وعوقب.. وليس هذا امراً شاملاً كما لعل لكل فرد
فى اى طائفة تعمل فى مصر، لكن السؤال الهام:
وما عسده هؤلاء؟ انهم لينة قليلة، اى انهم
الاستثناء فى القاعدة، فالعلمون فى عمومهم
انما هم - وبكل القيس - اياه لتلاميذهم.

يا معالى الوزير
ان شرب المعلم لتلميذه فعل محدد فى اقتول
تعميداً مائياً، بمعنى، ان للمعلم حين يرفع يده او
عصاه ليرفعها على تلميذه، يكون بهذا قد قام
بالفعل المصطور.. فاستوجب العقاب! لكن.. كيف
يتأتى لنا وصف ما هبة الاذات حتى نوقع على
من لفتها العقاب! ان كلمة الاذات كلمة
هلامية لا نستطيع ان نحدد ايها فعلها.
لانا ما كلف المعلم تلميذه مثلاً بواجب دراسى
وتفاهس التلميذ من فعله فلم يقم به.. وجزره
استاذ.. الا يمد هذا الزجر لاذة؟.. يجوز
وان سمع نطقاً قلاماً نابهاً وبثاً متخفلاً لكل

قوانين الاخلاق، فتمتعه معلمه من ان يصترسل
فى تقيف فاسوس السفالات من فقه، الا يمد هذا
اذانة قام بها للمعلم فى حق تلميذه؟.. يجوز.
او لو راه وشرب انفس المسجلات، ويخيب فى
سجلات البنادر، فحصف به تصحاً.. وتقرها..
او ليس هذا لشاراً له بالاذهة؟.. يجوز!
او لو تسبب التلميذ روح يربح فى الفصل
جلية وشجيرة.. بل ويقع التلاميذ من هم على
شاكلته لان يشتركوا مع فيما هو لاعلم، فقام
المعلم بعد ان فشل فى اسكاتهم بطردهم جميعاً
حفاظاً على من يلى من التلاميذ الاسوياء.. او لا
يصد هذا الطرد لاذة لفساحة مسجوبة
للعقاب؟.. يجوز!

او لو تحدث التلميذ الى استاذة بشفة واندرج -
من فقه والله مما - صوتاً يشب شخير البائم
معبراً عن استهائته لاستاذة.. فحاصل البائم -
وهو فى كذب شديد - لائمة كرامته البشيرة -
وطلب الى تلميذه ان يكف بما فعل واصفا اياه
بما هو اهل له.. او لو فعل للمعلم ذلك بتلميذه..
الا يمتد هذا لاذة لشفة له؟.. يجوز.

يا معالى الوزير:
ان كلمة الاذات للوجبة لعقاب للمعلم - كلمة
مطلقة - يستطيع التلميذ السائل ان يلوذ بها
فيوقع بمسئله كي يندرج تحت طائلة عقاب
لوحت به انت للمعلم!

ولم كل هذا.. لم كل هذا يا معالى الوزير،
او ليس - على الجورة - فى العملية التعليمية الا
التلمضية.. ولم لا يكون للمعلم هو الذى يعلى
الحجرة - او ليس هو للمعلم وكل التعليم يدور
فلكه؟ فلم تائق التلاميذ.. فكان.. وتضمنهم
بحسن من القرارات والتعليمات والتوجيهات، لا
تزيهم الا ولوفاً فى شراستهم واستبانتهم.. او
ليصفا قد تدربوا على ذلك العلبا.. تلك التى
اكتسبوها من مخاضهم الواسعة والمذنبية
والتكررة لشرعية مدرسة للتأطيين!!

فكيف يستطيع للمعلم بالله عليك.. وقد كبلته
بقراراتك.. وتوجيهاتك.. ان يقوم بتعليم
الطلعات الطلابية فى مصر؟
ان للمعلم يقبه الى حد كبير نلهم للخذ الذى
لاطم موح البحر يروم انقل شاب قد لفرق على
الهلاك.. وفى عملية انقله قد تكون يد اللقد قد
دعت الشاب للفرق على الفرق بخشونة.. وقد
تكون قد جلنفته بعنف.. قد يحدث هذا عالة..
ولكن.. هل يتذكر لنا هذا الشاب بعد ان اغتنزه
من الفرق.. ليتذكر لك عنت جلنبتنا وخشونتنا
ام تراه يبتسم معتتاً لنا لافهامه من لاجله؟
او ام يهتف استاذك بك يوماً يا معالى الوزير؟
او لم يكسر لك عن انيابه وانت لال فى تلمذة



المصدر: **الوفد**

التاريخ: ١٩٩٨/١-٢٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تتشدد من خلالها عطاء العلم...؟ في لم يفعل
ذلك كله من أجل مصالحك العلمية؟

يا وزيرنا،

وكأنني بك ولدت تورد لنا تصديقاتك . كلني بك
وقد أثرت أن تعلم تلاميذ مصر تعلميا سياسيا .
بمعنى : أنك تريد اكتساب رضى أولياء الأمور
على حساب العملية التعليمية.. وبماذا نراك
تروضهم ؟ . بأن تدع الحيل لألا ندم على غايته ..
حتى لا يشكون . فتتوارد بالفتلى شكاري أياهم
الوك ويحكر الجو .. ولدت تريده صافيا . فريج فيه
رخاء . ولكن لا .. فالتعليم السياسي ذلك الذي
اعطانا كسما بلا كيف... لن نستطيع محسر من
خلاله أن تلج بنائنا بوابه القرن الواحد والعشرين
.. قرن الطوفات الحضارية .

يا معالي الوزير:

انه لا كرامة في العلم . فكل ذي مقنوت... إلا ذل
العلم . والتعليم من أوله إلى كثره أي من أيات
الفسخوسج.. في ليس الفسخوسج لونا من قرآن
الزل... أو ليس التلميذ الذي يريد أن يتعلم يتركه
نفسه لعلمة ليضم في أرضه بواكير العلم.
وغرس الفلانة... أو ليس هذا خضوعا؟

إن التلميذ لو تكبر على هذا . لنصرف عنه
العلم ونأي . فالعلم لا يأتي للتكبر.

إن الحفاظ على كرامة التلميذ للمزعومة.
وتتناسي كرامات العلم للهجرة . لهر البلاد الذي
ابتلى به التعليم في مصر. لهد حصناته - يا
ويلك - جهلا فاق في ضارته كل جهل.

وليس عنا بهجد . تلكم السابحات التي يتكلم
لها المخرجون في الجامعات - فلا ينجح في هذه
المسابقات من أهد إلا عدد ضئيل غاية في الضالة.
وليس عنا بهجد أيضا تلك الصورة القاسية
والزرية يوم أن أعلن التليفزيون حلجته إلى
جمع من المثقفين المتعلمين للعمل به. فلماذا كانت
النتيجة ؟ لم ينجح أحد.

ومن أين جاء هؤلاء... من أين جاسوا؟ انهم
حصاة سياسة تعليمية قامت بعملية التلميذ..
وعملت بكل حماس على تقزيم العلم.

إن العلم إذا أردنا أن نجعله طوعا في أداء واجبه
التعليمي . غلبنا أن ندير له تلميذا مطيعا.
مستعجا . متوهجا . مناقشا استاذة في أدب وجلال
.. وأن نضمن من تدبر هؤلاء . ألا لنا جاسات
القرارات القوية دوما للمعلم حتى لا يتجاوز
التلميذ معه الحدود.

إن كل الوزراء . استلذتهم شربوعهم حين كانوا
طلابا.. فلماذا حدث لهم؟

لقد أصبحوا بعدما وزراء يا وزير التربية
والتعليم.

عبد الحميد عبد الملك تريم



المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ١٩٩٨/١-٢٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الاقتصاد ننشر

هانى مبرح

سوق العمل في الجامعة

على مدى يومين دار النقاش حيا بين الشباب الفتي تخرج في جامعة حلوان وبين رجال الأعمال في أول سوق للعمل تقيمه جامعة ما والفكرة من الاستاذ الدكتور حازم عطية نائب رئيس جامعة حلوان. وجامعة حلوان هي أول جامعة تكنولوجية مصرية تعلم من خلالها أسرار الفنون والحرف فهي الجامعة التي تم تأسيسها لتخدم كل الكليات التطبيقية من الفنون الجميلة إلى الهندسة التكنولوجية إلى السياسة والفنادق إلى الترجمة، وكلها كما ترى كليات تخرج نوعيات من البشر يحتاجهم سوق العمل، ولكن مهم على الجامعة فكرة إنشاء كليات من التي تخدم بها بقية الجامعات مثل المصنوع والآلة فكانت الجامعة أن تفقد جوهر تأسيسها كإدارة جامعة تكنولوجية. رغم حاجتنا للنسبة إلى أن تقلعها الجامعات الأخرى، لا أن تقلد هي تلك الجامعات التي لاتعرف مصيرا لخريجها.

ود حازم عطية هو واحد من كبار الذين طوروا دراسة السياسة والفنادق من القاهرة إلى اسكندرية حيث يتعلم الآلة والآلة التكنولوجية وأسس الفنون، وهو المستشار الثقافي السابق في النمسا، ويتولى حاليا منصب نائب رئيس جامعة حلوان. وفي حوار لغيره في معه قل أن: فكرت في إقامة سوق العمل يلتقي المستثمرون بشكل مباشر مع الأجيال الجديدة التي ستدخل سوق العمل ليتعرف كل طرف على احتياجات الآخر. والذي يعنى إلى ذلك هو مثال صيفي، فقد لاحظت أن خريجي المدارس للتوسطة في مجال السياسة يلتحقون بكليات السياسة والفنادق ويتخرجون وهم قد درسوا مجالات قد لاتحتاج سوق السياسة فإلا لأن هذا

75٪ من العمالة المطلوبة للسياسة لا يوجد لها دراسات فعلية في كليات السياسة، ومكان دراستها هو المدارس للتوسطة، ولكن المجتمع المصري يفضل الشهادة العالية دون أن يوجد لها مجال عمل. على الشهادة المتوسطة التي لها مجال عمل. والقائم المبادر بين أصحاب العمل ومن يبحثون عن عمل سيوضح لكل طرف ماذا يمكن أن يجده عند الآخر. وأقول أنا كاتبة هذه السطور أتمنى أن يدور رؤساء الجامعات هذه الفكرة ويجري تطوير الدراسة العلمية على أسسها، لأننا نعلم بالفعل من تكس في أعين الخريجين الذين لا يحتاجهم سوق العمل. ولاتجد أحيانا كافية من الخريجين في مجالات أخرى كثيرة. إن هذا السوق الجديد هو طفلة حبة تزيد ضوء المستقبل.



المصدر : الأخبـار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢٩

طالبة تضرب المدرس بالكـرسى أثناء الحصة !!

كتب أحمد عبد الكريم:

في رابعة عربية قامت طالبة بالصف الثالث الثانوي بمدرسة طرخ الثانوية بالرباط بضرب مدرس اللغة العربية
وذلك الفصل بالكرسي وأحداث به حينها فتم في الفيديو . شاهد المدرس الطالبة تراجع مدرس اللغة العربية
التي أصابها لها مدرساً خصوصياً في المنزل وعلمها طبعها . الاتهام المدرس قام بضربه أثناءها لهدمها
بأفروها من الفصل ولم ينجحها تصبره . وتؤديته لخدمات الكـرسى وبسرعة . في زجهها وأنها فأسكت دماء وسط
دعماً يلقى زيجاتها في الفصل ثم لتسأل قشون للثانية بمديرة التربية والتعليم والتدريج لتدقيق في الواقعة .



المصدر: الأهرام الصحافي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٩/١٠/١٩٩٨

ضمان سلامة الوجبة الغذائية: تنفيذ إجراءات التعاقد مع الشركات الموردة

كتب - سيد مصطفى: لضمان سلامة الوجبة الغذائية والحفاظ على صحة الطالب، أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن تجري التعاقدات الخاصة بتوريد الأغذية للمدارس على مستوى مركزي بديوان عام الوزارة ووفق التعاقد بالمحافظات وأن تكون التعاقدات مضمونة على الشركات المعتمدة من قبل وزارة الصناعة وذلك بالتنسيق مع وزارتَي التموين والتجارة والصحة والسكان على أن تتكفل الوزارة بنقل الوجبة الإطعمة من الشركات المنتجة وتضع بنداً يمنع هذه الشركات من الوزارة سوف تضع شروطاً قاسية وتضع بنداً يمنع هذه الشركات من التعاقد من الباطن مع شركات أخرى وسيتم إلغاء العقد فوراً إذا حدث ذلك على أن يكون توزيع الوجبة مركزياً بالمحافظات ويقوم مندوب المدرسة بتسليمها يومياً من المركز التابعة له للمدرسة.



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

منظمة اليونيسيف تؤكد:

استمرار الدعم لمشروعات تطوير التعليم في مصر الإشادة بإدخال التكنولوجيا في المدارس



د. حسين كامل بهاء الدين
تطوير التعليم

كتب مصطفى بلال:

أكدت منظمة اليونيسيف الدولية استعدادها لمزيد من التعاون مع الحكومة المصرية لدعم مشروع تطوير التعليم خلال الفترة المقبلة بإعتباره من المشروعات الرائدة بمنطقة الشرق الأوسط جاء ذلك خلال مباحثات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مع الدكتور ابراهيمه فال المدير الاقليمي لمنظمة اليونيسيف حيث تم استعراض سبل عمل التعاون بين مصر والمنظمة الدولية في تطوير التعليم ودعم التفهنية المدرسية وقد اشاد الدكتور ابراهيمه فال بالانجازات التي تحققت من خلال مشروع مبارك القومي لتطوير التعليم خاصة في مجال إدخال تكنولوجيا التعلم بالدارس، وتدريب الطلاب على استخدام الكمبيوتر وتطوير المناهج وبناء المدارس الجديدة والمشروعات الرائدة التي تنبهاها السيدة الفاضلة سوزان مبارك لتوفير التعليم للفتيات من خلال مدارس الفصل الواحد ومدارس المجتمع وقد اشاد الدكتور بهاء الدين بدعم المنظمات والهيئات الدولية لمشروع تطوير التعليم، ولماون جميع دول العالم للتقدم مع مصر لدعم هذا المشروع مؤكداً ان ذلك يعزز الى العلاقة الوثيقة الشخصية التي تربط الرئيس حسني مبارك مع كل رخصا، وقادة العالم ويميزن الخطبات الدولية وقال: إن التعاون والعمل تجاهل الخيرات، وللمطمين والاشتراف في المؤتمرات والندوات



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العمل.. حيث إنه لاحظ أن الطوبى فقط
حرجي كليات الهندسة وخريجي قسم
اللغة الإنجليزية بكافة التخصصات.. مما
أصابه بالارتباك والأحباط رغم أنه لزال
طالباً بالنسبة للرابطة وكليات الحقوق.. وجاء
ليستخبر من هذا القضاة على
مستقبله ويقول.. حتى خريج الحقوق
مطلوب أن يجتهد إحدى اللغات الأجنبية.
ويذكر الطالب حسام السيد عبدالعزيز
الطالب بكلوريوس تجارة (محاسبة)
المستوفى في الجامعة الذين اتحدوا له
الاشتراك في هذا اللغتي الذي سيوفر له
العمل بعد التخرج وإثناء أداء الخدمة
المسكوبة بالاشتراك في برنامج محو
الأمية الذي عرف أنه يومه له للكتاب
والكتب والأدوات الفرنسية.. وأنه يتخذه
١٥٠٠ جنيه عن كل ٢٠ درساً ويضمو
إمتهم

وتقل الطالبان مورت حسام.. وعلاء
عادل خريجات كلية السياحة والفنادق
يتقيد جيد جداً مع مرتبة الشرف عام
١٩٩٨ أن يهتم فرصة عمل في إحدى
شركات السياحة.. حيث تلقت كل
واحدة بعشرة طيات.

أما الطالبات نهي علي وعادة عبدالتميم
وسالي مصطفى عاتيات علي مندوبي
البثوث الخدمية الذين يرفضون إعطاء
استمارات الفرص.. بحجة أن المطلوب
ذكر فقط
الطالب محمد العزيز عبدالجيم
بكلوريوس تجارة.. سعيد بمشروعات
الصفوف الأجنبية.. الذي يشرح فيه
المستول كيفية التعامل معه من خلال
دراسات الجدوى.. وذلك يتبع أدم كبير
من خريجي كليات التجارة الذين درسوا
هذه اللغة التعامل معهم بعد التخرج.
وفي المكان المخصص للشركة القومية
للاسمت. يقول مندوب عبدالرازق مدير
عام إدارة التدريب أننا نتأقنا اليوم مع
عدد كبير من طلاب كلية العلوم والهندسة
في سنوات النقل للتدريب في الشركة
إثناء المحطات بمكافأة رمزية لدورة
تستمر من ٢ أسابيع إلى شهر ونصف
في الصام الحاسبات والكهرباء والصيانة
وحطوط الإنتاج وكل من يثبت كفاءته
سينتقل تعيينه بالشركة.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٢٩ / ١٠ / ١٩٩٨

مفيد شهاب والبابا شنودة هي جامعة القاهرة:

له حسين فاد يسيرة التنوير ودافع عن حق الشعب في التعليم

كتب - محمد حبيب:

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن عميد الألب المصري الدكتور به حسن جعل التعليم قاعدة أساسية في حياة الشعب المصري وأكد قيمة لمسية نشر الثقافة في مختلف الطبقات وركز على النهج الاجتماعي في تناول التاريخ وأحياء التراث والأمنام والتأريخ.



د. مفيد شهاب

وقال الوزير - خلال احتفال كلية الآداب بجامعة القاهرة بذكرى مرور ربع قرن على رحيل الدكتور به حسن - أنه قاد حركة التنوير الكبرى التي شهدتها بلادنا في النصف الأول من القرن العشرين ومارالت آثارها ماثلة في حياتنا الأدبية والثقافية حتى اليوم - وتبين له بالنهج العلمي في دراسة الألب والثقافة العربية وصدح معجرا الطائفة العقل المصري.

وأشار الوزير إلى كلفه من أجل أن يصبح التعليم حقاً لكل مواطن كما كان وأندا للثقافة التعليمية الراسية التي شملت الشعب المصري وفي الاحتفال كومت الجامعة ١٢ علما من أبنائها وهم نجيب محفوظ ونداسة البابا شنودة الثالث والدكتورة سليمان حزين وشوقي شبيب وصبيحي عبد الحكيم وحسين نصار وشكري عياد وسامي مصطفى وسريوف وصفي الدين أبو العز ومحمود مكي ومحمد الجوزوي وسعيد عبد الفتاح عاشور والمسلمة موسى وأند فادسة البابا شنودة الثالث بابا الاسكندرية وبطريكة الكرازة الرسسية اقمسية النور الوند لجامعة القاهرة كجامعة أم وأندعت أعضاء مهنتا ترويس للجامعات الأخرى - وأنداد بتطوير جامعة

القاهرة الكسي والكيفي ودورما الثقافي والشخصيات التي تخرجت فيها خاصة من كلية الآداب ومن أبرزهم الدكتور به حسن صاحب الدور الثقافي والفكرى الكبير من أجل مصر وأنداد بطوره الوند تجاه قضية التعليم وتطوير المجتمع وأند الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أن تكريم به حسن هو اعتراف بجهه وبفضله على الجامعة وتلاميذه

رئيس جامعة القاهرة
للأجيال الجديدة
بعبوره وجهوده الرائدة وأمكن فتحة طيبة ومثلا أعلى للشموخ والعقدونية والتحمدي والأيمان المطلق بالمعلم والتفكير بتكامل المعارف الإنسانية وقال الدكتور السيد الصبيحي عميد كلية الآداب أن جامعة القاهرة من القدرية الشخصية التي تمت فيها عقدياً به حسن وثقافته وبلدت أروح عطشها وقد أنداد بفكره الدنيا كلها وبالعلم عن الحرية والتفكير الحسي



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المؤتمر العالي للتعليم ويؤيد

إنشاء جامعة عربية مفتوحة

كثيبت - ماجدة مهنا: لعبت مبادرة الأمير طلال بن عبدالعزيز رئيس المجلس العربي للطفولة والتنمية ورئيس برنامج الخليج العربي لدعم منظمات الأمم المتحدة الانمائية لإنشاء جامعة عربية مفتوحة اهتماماً واسعاً ودعمًا كبيراً من جانب المؤتمر العالي حول التعليم العالي في القرن الحادي والعشرين الذي عقد مؤخراً في باريس تحت رعاية منظمة اليونسكو، وحضره أكثر من ٤ آلاف شخصية سياسية وأكاديمية وعامة يؤيد جاء الإعلان العالمي الذي صنف في ختام المؤتمر مستنداً مع الأفكار والدراسات الاستراتيجية التي طرحها الأمير طلال في مبادرته قبل عامين وأقيمت تجارياً من جامعة الدول العربية ووزراء التعليم العالي العرب والمنظمات العربية الدولية المعنية في لقاء للجنة المستديرة حول الجامعة العربية للشوكة الذي عقد ضمن أعمال مؤتمر اليونسكو العالمي وترأسه الأمير طلال وبحضور مستوياً منظمة اليونسكو ووزراء التعليم العالي تباين من خلاله التعليم الدولي والاقليمي للمشروع.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٢٩ / ١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معادلة الدرجات العلمية

بجامعة العلوم الحديثة

بالتناظر لها في الجامعات المصرية

استدرك الدكتور مفيد شهاب رئيس
الجامعة للدراسات والبحوث العلمي
ورئيس المجلس الأعلى للجامعات
القرار بمعادلة الدرجات العلمية التي
تمنحها جامعة العلوم الحديثة
للمعاهد والدراسات والبحوث
لها بالجامعات المصرية وذلك في
الدرجات العلمية وإدارة الأعمال
التي تفضل للتعليم وإدارة الأعمال
الدولية والإدارة للتعليم وذلك على
جامعة خاصة بتمتع جميع
الدرجات العلمية التي تمنح بها
إلى المجلس الأعلى للجامعات.



المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٩

الاستعانة بالخبرة الدولية لدعم الوجة المدرسية

كتيبا. هاني الكاوي

اعلان الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير للتربية والتعليم ان الوزارة تتعاون مع اليونيسيف وجميع الهيئات الدولية المختصة بالتعليم والطفولة لدعم التثنية المدرسية. أكد بهاء الدين ان قراره بوقف التثنية بالمدارس التي اصيب طلابها بحالات تسمم اقرار مؤقتا لحين الانتهاء من اجراء التحقيقات النهائية في هذه القضية. اشار الى استمرار تعاون وزارات التكوين والصحة والتعليم لتقديم وجبة غذائية صالحة للتلاميذ المدارس بها جميع العناصر الغذائية.



المصدر: الأحبار

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رغم تحذيرات بهاء الدين :

**إجبار التلاميذ على الانضمام لجموعات
التقوية بالمدارس !**

تحقیق - عبید عبد الستار

التعليمية بعد تصديق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم
على القرار.

على الأثر.
وكان المستشار الجندي في زيارة للقطب والطالبات للصبايين
بالتسمم من تناول وجبة البسكوت المدرسية الفاسدة عندما شكا
له من إجهاد المدرسين لهم على الانحياز بمجموعات التنظوية
المدرسية.

للمدرسة.
وبناء تصديق وزير التعليم على هذا القرار بعد تعدد حوادث
اعتداء المربين على الطلاب بسبب رفضهم الالتحاق بـ«مجموعات
الرفوة بالمدرسة».. ففي مدرسة طابق بن زياد يحضر القديمة
إحدى معوس بالروضة الابتدائية على تلحظها رفضت دخول
مجموعة للروضة

أعتمد مؤرخون على هذا المبدأ في تفسيراتهم
مجموعة المومنة.

والذين قاموا على تلك المبادئ وشككوا وبسما إلى الإدارة التعليمية
التي تقدمت لتكسب شعور تكرار الفصل والتمسك بها ولم تكن لها نفس هي
حدث في مجموعة من المومنين بخلافهم وتكرار شعيرات الأبدن
يعمد التعليم لإيجاد الطائفة إلى الانضمام بالمجموعات التي
بعضها الآخر لديها لا تفيد إلا بشرة أن عند الطلبة
داخلها يقررون من عدم الفصل وهو ما يوفق عليه للتصحيح
الدراسي كما أن أسماير للمجموعات مرتفعة بتقريب من أسماير
للطوائف الخمسة-بعضها إلى الانضمام إلى ما يجد الطلاب درساً
خصمياً يمتدحونه بدلاً من الانضمام إلى مجموعته عديمها

كثير
ويرى هؤلاء أن سبب ارتفاع أسعار هذه المجموعات يرجع إلى
الافتقار لكثير من جهة إلى التقاسم العائلي داخل من مجموعات
الناظرين بين الأقران والديون من جهة والدراس القامتين بالدراس
في المجموع. ويرد البعض أن النسبة الخاصة بالمجموعة أمد
تكون من تصيب الظاهر. في تلك الذكر للزراعة على أساس أحد
مستوفيها أن هذا تحصل على شيء من هذه المجموعات مؤكدة في
مطل المجموعات يسفر على تصحيح مستوى الخدمات في
الدراس وأن أسعار هذه المجموعات مناسبة لأجل الأمر بالمقارنة
بالدراس الندرس الخصومية.

التأخر يتجاهل

١٠
١١
١٢
١٣
١٤
١٥
١٦
١٧
١٨
١٩
٢٠
٢١
٢٢
٢٣
٢٤
٢٥
٢٦
٢٧
٢٨
٢٩
٣٠
٣١
٣٢
٣٣
٣٤
٣٥
٣٦
٣٧
٣٨
٣٩
٤٠
٤١
٤٢
٤٣
٤٤
٤٥
٤٦
٤٧
٤٨
٤٩
٥٠
٥١
٥٢
٥٣
٥٤
٥٥
٥٦
٥٧
٥٨
٥٩
٦٠
٦١
٦٢
٦٣
٦٤
٦٥
٦٦
٦٧
٦٨
٦٩
٧٠
٧١
٧٢
٧٣
٧٤
٧٥
٧٦
٧٧
٧٨
٧٩
٨٠
٨١
٨٢
٨٣
٨٤
٨٥
٨٦
٨٧
٨٨
٨٩
٩٠
٩١
٩٢
٩٣
٩٤
٩٥
٩٦
٩٧
٩٨
٩٩
١٠٠

[illegible][illegible]

التفويض على المصمم
الأجراء استطاعت أراء مدرسين وتلاميذ وأولياء أمور في
قضية الاجازات على وجه الخصوص
في البداية ، فإن المشاغل ماور الجندع محافظه الجيزة بشكل
مذه أيام اجازة من مديرية التربية والتعليم بالمحافظة لاتخاذ قرار
بشأن اجازة مدرسين بعد ان حصلوا على موافقة من مديريها بعد
تعيينها بالضرب كبرهن أكثر من مرة على التلاميذ لاجازاتهم في
الاتحاق بمجموعات التلاميذ بالمدرسة وتراخي الاجابة في المدرسة في
اتخاذ اي اجراءات ضمنية ، ويرتد اللجنة نقل التدرسين والنظر
وبصفة مشتركة في الوزارة بالسكون عنها الى ادارة المصنف

والأحرار على استيفحتهم آثار من مرسية وبرسية
 قضية الجانية على جموعات التقوية
 في البداية... من المستشفى ناصر الهنودى محافظ الجيزة شكّل
 منذ أيام أجنة من مرسية التقوية والتظيم بالمخالفة لاتخاذ قرار
 بشأن طاش مرسية عروب إلى مصادق والثان من مرسية بعد
 يتن طاش مرسية البرج أكثر من مرة على الامتداد لاجل مرسية
 بالمرسية والتقوية بالمرسية وتراعى ناكل لمرسية في
 الاتحاد جموعات التقوية بالمرسية وتراعى ناكل لمرسية في
 اختيار اى لمرسية مصادق... ويرور اللجنة نقل المرسية والناصر
 بصفقة مشتركاً في الوقعة بالسكون عنها الى ادارة

تأسيسه الانجاري على مجموعات التفرقة.
في البداية ، فإن المستشار ماهر الجندي محافظ الجيزة شكك
مذابح اربعة من معلميها من طلبة التربية والتعليم واتخاذ قرار
بشأن تأخير مدرسة بحرب ابو مسعود والتين من مؤسستها بعد
تعذيب بالضرب للرجل أكثر من مرة على التلاميذ الانجاريين
الاتحاد بمجموعات التفرقة والبرص والبرص تأخر الانجاريين
انذار في احوالهم ضدهم. وتقرر للجنة نقل المدرسين والطلاب
مختلفة مشتركا في الواقعة بالسكوت عنها في ادرارة الفصل



المصدر: **الأحرار**

التاريخ: **١٩٩٨/١٠/٢٩**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



حتى أريج نفس واجني
ويؤكد على الأمر أن مستوى التحصيل داخل المجموعة لا يختلف كثيراً عن الفصل لأن مدرس الفصل هو نفسه مدرس المجموعة وهذا تلاميذ المجموعة يلتحق كثيراً من عدد تلاميذ الفصل.

وبالتالي فلم يضمن مستوى تحصيل أبني.. بل كل الذي حدث هو زيادة الواجبات من الفصل والمجموعة مما يثقل على التلميذ ولا يبقى من المجموعة بعد ذلك إلا أنها تفرس علينا حيناً ماها حيث يجبر المدرسون الطلاب على نفيها بالأكراه!

وهذا أيضاً ما أكدته تلميذ ومدرسة ابتدائية. فالتأخر أن مدرس الفصل في بداية الأقسام الدراسية نفسه علينا أن المدرس الشخصية متنوعة وأن مجموعة التتوية مهمة ومفيدة لكي نتجج.. وقال لنا التلميذ أن الذي يأخذ درسا خصوصياً ولا يدخل

المجموعة سوف يرسب ويقام المدرس بضرب تلاميذ في الفصل ومعلمهم يلقون ويحملون خطايم فوق أيديهم حصة كاملة وقال أنه في الحصة الخاصة أذا لم يدخل كل الفصل المجموعة فسوف يذنبهم طول العام بلوذا انضم فصلنا كله إلى المجموعة ويقول التلميذ أن عدد الفصل ٢٥ تلميذاً وفهم في المجموعة نفهم فيها شيئاً.. ولذلك فإن ألباء أموريلا يشرحون لنا الدروس تأتي

لا نجبر التلاميذ

أما من طه مدرس فيقول أن إراوس الوزارة واضحة وهي التنبية على ألباء الأمور وعلى الطية بأن المدرس الشخصية متنوعة معنا بما مع الدورة إلى الانضمام إلى المجموعات الدراسية وهذا ما نتمناه ولا نجبر أي تلميذ على دخول المجموعة رغم احتياجنا لأموال هذه المجموعات فالوزارة معتقدة من أعضاء المدرس إلى نفس الوقت أن المستحيل أن يعتمد مدرس على مرثبه الشخصي فقط.

ونحن نستفيد من هذه المجموعات بجزء من نفيها وصل إلى ٥٠٪. ولهذا يضطر بعض الزملاء إلى الضبط على التلاميذ لدخول المجموعات رغبة في زيادة تعلمه للحدود ولكن الكثير منا أيضاً يرفض أن يدخل إلى طاب المجموعة بالأكراه لأن السواوين مع التفتية عليه بعدم تكرار الدبل وقد يصل الأمر إلى نيله إلى إدارة تعليمية أخرى كما حدث في بعض المدارس.

السيدة فاطمة شكري بابي أمر طالبة بالصف الخامس الابتدائي تؤكد أن ألبها لا تستفيد من المجموعة لأن معيها كبير كما أن

مواعيد المجموعات صعبة على الطية لأنها تبدأ بعد انتهاء اليوم الدراسي مباشرة ويستمر لتتأخر حتى الساعة الخامسة والذ لا يستطيع الطية الذاكرة وأداء الواجبات للفصل مع واجبات المجموعة. ولهذا كنت الفصل انضمام أبني إلى درس خصوصي لا يتعدى عدد التلاميذ فيه خمسة المواد ويكون في وقت مناسب بعد عودة الطالب من المدرسة حتى يتناول غذاءه ويستريح فيستطيع تحصيل المواد بسهولة كما أن واجبات المدرس الخصوصي قليلة ويقوم المدرس بمساعدته في حلها.. أما المجموعات فإن المدرس لا يضيف فيها بلكر عما يحدث في الفصل ولكن أبني نقلت المجموعة مرفعة بفسط من مدرس الفصل حتى تسلم من لسانه!

تصحيح الكراسات

«... ع طالبة بالصف الخامس الابتدائي تقول دخلت المجموعة بعد أن ولقت حصة كاملة على رجلتي وسألت المدرس سؤالاً من مادة اللغة العربية ولم أعرف الأجابة ولم أكن أعني ولكن كان من حوالي عشرة تلاميذ ثم سأل المدرس واحدة ريماني فو عارف اسمها.. وجاوبت على السؤال رجاست في والتلاميذ النقصين المجموعة أما نحن فقصينا حصة كاملة ونحن نقف على رجل واحدة نبدلها كما نحب ولهذا دخلت المجموعة وبعدنا حفظ المدرس أسمى واسع ويهذي داخل الفصل مع باقي المجموعة حتى أنه جعلنا ننظم الفصل أثناء انشغاله بتصحيح الكراسات وجعلنا نلجج وراء الدرجات التي يأخذها التلاميذ ويقوم بإعطائنا درجات أكثر في الكراسات حتى وإن كانت الإجابة خاطئة»
وتقول مديحة - ع مدرسة بالرجلة الابتدائية لا يجبر أي مدرس



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٩ / ١ / ١٩٩٨

النشر والخدسات الصحفية والمعلومات

لنبدأ لديه على دخول المجموعات خيلاً من تعرضه للوزارات التي ترفضها الوزارة في حالة لكره التلاميذ على الانضمام للمجموعة ولكن التي يحدث من اللرس من تشويق للطلاب من الفروس الخصوصية وترقية فقط في مجموعة المدرسة التي يعطونها له مدرس الفصل الذي يكون على علم بالنتائج ويتابعه خاصة وأن الطالب الذي يلمذ درساً خصوصياً عند مدرس آخر يحدث له تشويق بين أسلوب مدرس الفصل وأسلوب مدرس الفروس الخاص وهذا ليس في مصلحة الطالب فهو يشعر أكثر بما يفعله وأيضاً يكون الانضمام إلى المجموعات الفصل حتى يتم الطالب بمشهورهم ويستطيع الاستفادة من أي مطوية ياتله أثناء اليوم الدراسي كما أن للدرس يستفيد هو الآخر بنسبة جيدة من دخل المجموعة ويستفيد المدرسة منها أيضاً في تحسين مستوى الرلق بها.

برغبة الطالب

ويؤكد مصدر مسئول في وزارة التربية والتعليم أن الوزير أكد في أحد اجتماعاته مع سكرتير للخطط أن الدخول في هذه المجموعات أمر يرجع إلى اختيار ورغبة الطالب وإلى أمره وليس بالإكراه وأيضاً يكون رد فعل الوزير عفيفاً تجاه أي مدرس يخرج من توجيهات الوزارة في إيجاب التلاميذ على هذه المجموعات ويشاور المقاب الذي يقع على اللرس من لفت النشر ويخص أيام محددة من راتبه إلى نقله إلى إدارة أخرى كما حدث في محافظة الجيزة والقريبة وطلوان والوزارات أعلنت أنها على استعداد لتلقي أي شكوى من أولياء الأمور بشأن مجموعات التثوية وبمحدثها فوراً.. لأن هذه المجموعات الفروس منها التثقيف على أولياء الأمور وليس القسط عليهم.

ويؤكد المصدر أن أسعار المجموعات أسعار في متناول محدودي الدخل وأن دخل هذه المجموعات يأخذ منه المدرس نسبة مغفولة والنسبة الأخرى تلغونها للمدرسة للمرفق على أوجه النشاط فيها وأيضاً مدير المدرسة نسبة طيلة جداً من النسبة المخصصة للمدرسة!!



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٩



الترشيح لاتحادات الطلاب الأحد وبدء الانتخابات ٩ نوفمبر

تقرر فتح باب الترشيح للانتخابات الاتحادية في جميع الجامعات الأحد للطلاب ويستمر لمدة يومين على أن يتم إعلان أسماء المرشحين الذين وافقت عليهم لجان فحص القوائم بالكليات الخمس الأولى وسرح الدكتور سيد الدين الدين العام للطلاب الأولى للجامعة بانه تقرر ان تلقى الكليات من خلال لجانها الطلاب في اسما، الترشيح السبت ٧ نوفمبر وإعلان الكشف النهائية للاسماء، ٨ نوفمبر ويتم إجراء انتخابات لجان مجالس الاتحادات الطلابية بالكليات يوم ٩ نوفمبر من الساعة صباحا وحتى الساعة بعد الظهر والانتخابات الإعلانية في اليوم التالي مباشرة وقال ان انتخابات اسما، الاذان والاسماء، للطلاب والكليات سيتم إجراؤها يوم الأربعاء ١١ نوفمبر من الساعة الصباحية عشرة صباحا وانتخابات اسما، مجالس الاتحادات الطلابية والاسماء، الاسماء، بالكلية ١٢ نوفمبر صباحا على ان تجري الانتخابات النهائية لانتخاب مجالس اتحاد طلاب الجامعات والاسماء للاسماء والاسماء الاذان يوم الأحد ١٤ نوفمبر للطلاب صباحا، وقد استعدت الجامعات لهذه الانتخابات بتحديد أماكن للجان وتخصيص عدد من الطلاب بوظيفة إشراف لتتابع العمل وتلقى الترشيحات تحت رئاسة عمدا، الكليات وتواب رؤساء الجامعات لاجل ان تكون الطلاب ويشارك في الانتخابات بالاصوات الطلاب للتصويت للطلاب المرشحين والطلاب الذين وافقت عليهم في طريات من مجالس الكليات، اما الطلاب للتصويت والطلاب الذين وافقت عليهم في الانتخابات يوم الاثنين ١٥ نوفمبر.

المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين:

توفير الأراضي لبناء مدارس في المناطق والقرى المحرومة



د. بهاء الدين

وزارتى الزراعة والأوقاف أحد هذه البدائل.
ويقال الوزير إن مخالقات المدارس الخاصة تحت رقابة ولن المدارس التي وجهت لها لاندرا في الفترة الأخيرة وعددها ٥٠ مدرسة قد وفقت وبمساهمة طلبة للقرى والقرى الزراعية المنقطة وخاصة في رد للبالغ التي حصلت عليها من أوقاف.

كتب: أيمن المهدي

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه تم الاتفاق مع وزارة الزراعة وجمعية الأوقاف لإعطاء الأوقاف الأراضي لبناء المدارس عليها وخاصة في الأماكن والقرى المحرومة وذات الكثافات العالية مشيراً إلى أن رد البائى للمدرسة المجورة ملكيتها طبقاً للقوانين مجلس الوزراء يمدد بصورة طوعية وتحاول حالياً إيجاد البدائل حتى لا يتسبب هذا الإجراء في بؤس أزمة مدارس وأن الاتفاق مع

وقال أنه لم يطل أسماء هذه المدارس لأن الهدف ليس للتشهير ولكن الإصلاح وأن أي مخالقات ستظهر من هذه المدارس أو غيرها بعد التأثر سيتم رفعها تحت الإشراف لللى والادري مهما كان اسمها أو اسم أصحابها. وأضاف أن الرئيس مبارك أصدر تعليمات مشددة بأن تكون قنرات التعليم المتخصصة مجانيا لجميع المواطنين وقد قام مجلس الوزراء بتفويض الاعتمادات المالية لشراء أجهزة الدش بالمدارس وأنه قد تم للتعاقد مع الهيئة العربية للتصنيع بإمداد ١٥٠٠ مدرسة كمدرسة أولى بهذه الأجهزة على أن تبدأ العمل أول نوفمبر المقبل وقد قرر وضع وقت للمشاهدة الجامعية للطلاب بالمدارس صدياً لمدة ساعة وساعة لمدة أربع ساعات على فترتي طبقاً لجدول زمني سيتم أخلاء مكان له في الجدول بالمدارس.

وأشار إلى أنه تقرر إعلان نتائج تعيين المدرسين الجدد خلال اليومين المقبلين وأنه قد تم تعيين كل خروجي كليات التربية من العام الماضي مع تعيين مانتجابه من خريجي العام الحالي.



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طالبية تضرب المدرس

بالكرسي داخل الفصل

طوخ - صلاح لوكيل:
ضربت طالبة بالمصنف فحلقت
النادون في مدرسة طوخ الثانوية،
مدرس قلعة القروية بالكرسي في
وجهه. أصيب المدرس بجرح فظيف
في الوجه، وتم نقله إلى المستشفى.
كانت الطالبة قد انتحلت عن شرح
للمدرس، وأخسدت دراجته أورد
للمدرس فحسوسه بكل الفصل.
طالب للمدرس من الطالبة، الانتحاله
للشروح فحسوسه بالكرسي،
وضربت به للمدرس في وجهه وسط
دهشة زميلاتها. انتحلت للمدرسة،
لشدة القانونية ومهنية التربية
والدعم للتعليم في الحلقت.

الجمهورية المتحدة



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٩

الحقيقة.. من داخل مصانع تسميم التلاميذ

بسكويت.. بالصرف الصحي

معدات غطاها الصدا

حشرات من كل نوع..

وعنابر إنتاج

فوق مياه المجاري

وكيل الصحة:

أغلقت ٣ مصانع..

وأندرنا خمسة

صورة واقعية وجريئة من داخل مصانع القطاع العام والخاص المتهمه بالتسبب في تسمم تلاميذ المدارس وفي عدة محافظات عرضها علينا اطباء ومسؤولو ادارة مراقبة الأغذية بوزارة الصحة الذين كانوا في مهمة عمل قالوا للأسف.. الواقع سيء.. والصورة قاتمة.. مخالفات بالجملة في جميع المصانع التي زرتها.. رغم انها تضم أكبر مصانع لإنتاج البسكويت وباقي مكونات الوجبة المدرسية.

قالوا ايضا الصدا عامل مشترك أكل معدات وخطوط الإنتاج.. والصرف الصحي يحاصر عنابر التصنيع.. والحشرات والفوارض تمرح داخل أحواض الفسيل وزيت للتشحيم بماكينه تقليب المجائن يتسرب الى الخليط.. المخازن تكمل المأساة فلا تتوافر بها اشتراطات السلامة فلا تهوية ولا اضاءة والأكثر وجود بقع كبيرة من المواد الخام التي انسكبت وتداخلت مكونة بؤرة للتلوث.. ومرمما لكل أنواع البكتريا والسموم.. وهذه هي الحقائق.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٨/٠٩/٢٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ومن مخالفات العنصر البشري قال لاحظنا ان الذين والشرفين لديهم جودة الانتاج ومطابقته قدر ما يهتمون بالكم وزيادة الكمية المنتجة ولاحظنا ايضا ان هذه القيادات تمتلك الخبرات ولا للتفصيل اللازم لتابعة انتاج اغذية وحساسة مثل البسكويت الذي يقدم للسلامة... إلى ما شهدناه من عدم اعتماد بأعدام الكليات القاسية أو غير

المالية.

وأضاف دمجهم رصدنا أيضا جميع العملات اليرتدين الروى اللازم.. ولا الاقتصادية أو الخطية الراس أو الاجنحية للمعدة... حيث يعمل بملابس غير نظيفة مما يمرض المنتج للثوب... في حالات قليلة وجدنا عاملات يرتدين فساتين

لكلها مهابة ورثة اما الخزانة لمكانها... حكاية.. انها تفكر لاسط قواعد النظافة الواجب الشام مسكوبة على الأرض. ولكوام من المخلفات تملأ المكان مما يؤك فرصة نمو البكتيريا والسموم

وأضاف لاحظنا أيضا عدم وجود دورات مياه تتناسب مع أعداد العاملين والدورات الموجودة ليس بها صابون ولا مناديل

(ملاحظات بلا صيانة بدو صيانة)

ومن مصنع نيماتا الذي قام بزيارته أيضا قال وجدنا كل الكليات في حالة سيئة وبحاجة إلى صيانة عاجلة وخرنوا المواد الخام في درجة حرارة أعلى من المعمل المسموح به مما يعرضها للتلف بالإضافة إلى وجود أكوام من الفسفرة والمأكليات الملطلة داخل علب الانتاج مما يفتح المجال أمام

التلوث.

نفس المخالفات تقريبا موجودة داخل مصنع النوفية الذي تم اغلاقه بقول الدكتور عبدالعظيم عبدالرازق رئيس فريق التفتيش على مصنع المازجة أننا وجدنا مغرفة تفتيش الخاصة بشبكة صرف للصنع موجودة داخل صالة الانتاج ويمكن تشغيل حجب للسلامة إذا حدث طلع! لذلك اغلقنا مصنع فوراً! وأضاف وجدنا أيضا أن زيويت تتشبع الخاصة بعماسو نقل الحركا بماكينه الثقيل تتسرب في المعجنات. وأربعة للصنع يطحنها الصدا يفتقد التهوئة بدون سلك ويخضع عليها البكتيريا واضر إلى معالجة أخرى لم يتوصلها أحد. لقد تبين من الفحص الكليتيكي لعمل الصنع

أن ٨ منهم غير اصحاء رغم أنهم يعملون فترات صحية ترك سلامتهم. وقال زيويتا للصنع والمكان غير مهذب. وضع يتسرب الرطوبة ويأتي غف للواد الخام للصنع. كما يوجد حفرة تجمع فيها مياه الفيضيل. تسمح بنوال البكتيريا. فما بالنا بالمصانع الأخرى!

في البداية أكد لنا الدكتور محمود أبو النصر وكيل أول وزارة الصحة الطب الوقائي أنه تم اغلاق ٢ مصانع لانتاج الأجهزة الفرنسية في البهيرة والنوفية والتفيلية لوجود مخالفات جسيمة بها وعدم استقاء الظروف الصحية التي نص عليها القانون. منها ٥ مصانع أخرى ١٥ يوما مهلة لإصلاح ما بها من مخالفات. ولم نطلقها لأن مخالفاتها اقل خطورة.

وأضاف أن قضية البسكويت القاسد وتسمم للسلامة أصبحت تستغرق تصف جهود رؤف قطاع الطب الوقائي.. العمل متواصل لكشف الفموض والتوصل إلى أسبابها الحقيقية. حيث تم اخذ عينات من كل للمصانع والمخازن وجار تحليلها بالمعالم المركزية بالوزارة.

الدكتور عبدالغني عبدالفتاح طبيب بإدارة مراقبة الاغذية ورئيس الفريق الذي زار مصنع بيسكويت البهيرة الذي يوجد الوجهات لدارس التفيلية يكشف لنا المخالفات الموجودة في الصنع. وفي مقدمتها وجود طلاء من الصدا مسكبا نصف سنتمتر فوق كل وحدات خطير الانتاج خاصة المكابس. هذا يمرض المنتجات للثوب... أيضا المجاري تطلع حول غير الانتاج من كل الجهات مما إلى خطا في تصميم وتقليد واختيار مكان دورات المياه.

حتى تصميم الجلب لمعقبة المخالفات...

فالتوافد مطلة وتسريبة من الطريق... والمسرعة... مما يسمح بفسول الآتية... وقد ثبت علميا ان بكتريا «باسيلس سهريرس» شديدة القسور

بالإنسان تعيش داخل الآتية... ويسبب وجدنا التوافد بدون سلك شيق التسبب مما يسمح بفسول القارارض والشمشات حتى العصافير وجدنا اثارها فوق عجان البسكويت..!

مخازن خارج المواصفات

ومن المخازن قال... انها تفتقر لكل الاشتراطات الصحية فلا تهوية ولا اضاءة... فقد شعرنا بالاختناق ونحن داخلها... ومن مصطن كبير شركات تصنيع البسكويت في القاهرة والاسكندرية لم نحاول من الملاحظات... الدكتور كمال حميد مهور مساعد مراقب الاغذية بالوزارة لاحظنا نفس الامكانيات في الفرعين... وهذا النص نتج عنه ممارسات غير صحية تؤدي إلى ثوب المنتج... ففي وحدة انتاج «الوزير» بالصنع يعملون على منافذ متهاكلة كسماها الصدا والمقذات... والواد الشام ملقة على الأرض مباشرة بدون الحوامل الخشبية التي تمنع تسرب الرطوبة. وتلف الواد الشام رغم أن الباسون يمس على الا يقل ارتفاعها بن ٢٥ سنتمترا كذلك لم نجد أبواب الإغلاق الذاتي... الرئيسية حتى لا تسمح بفسول البسكوس والشمشات... بل أننا لم نجد أبوابا اسبابا.

«الطوب يجرى!!»

دمجهم ويسبب ان احوالهم غسيل للواد الشام مصممة بطريقة خاطئة مما يسمح بتسرب مياه الغسيل بما فيها من ملوثات إلى باقي اجزاء الصنع.

سياسة التعليم بين الموضوعية والفوغائية

ي نطمه ليس بالأمر الجهن وأما
ححتاج إلى سنوات من الدراسة
التمتع وهو ما يحدث في سائر
لدول المتحضرة أما التسرع في
يحكم على الأنظمة والأشخاص-
غير علم ولا بحث ولا رؤية خاصة من
يخص أصحاب الظلم فإنه يسر، إلى
أصورتنا تماماً ويغطي الانفتاح بأنها
تسبب لم يصل بعد إلى مرحلة
النضج، ويسمينا بالسطحية
والفوغائية والسوقية

انتهى الاندفاع عن وزير التعليم أو
عن غيره من المسؤولين ولكن مطالب
يعدم الانتدفاع والتجني وأن نتيج
الفرصة لكل الأملين للطمحين كي
يمققوا شيئاً لصالح الوطن الحبيب
في جو من الاستقرار والطمأنينة
الذي يدعم استكمال الطريق وتحقيق
الهدف، أما التسرع في الهجوم ومن
غير دراسة لأنه يمثل نوعاً من
الارهاب كخيل يشد بل المسؤولين

ومنهم من الحركة والعمل، خاصه
أن القاعدة هي أن كل من يعمل قد
يفضي، ويصيب وكما زاد العمل
كثرت الأخطاء والهفوات، بالضبط
والصواب من طبيعة البشر ماداموا
يعملون، والعمل هو طريق التقدم؟
التأنيص وإبد الفبرية مداومت
النيتا صادقة

فما بال البعض منا يصرون على
هم كل جهد مخلص، يتعظيم كل
عمل جاد، ولصالح من وضد من
تشدح السكاكين وتطلق السمهام
وتشهر الخناجر؟
وهل هذا السلوك يمت إلى الوطنية
أو إلى الحضارة بأي شكل؟
ندعو الله أن يقها شر السوقية
والسطحية والفوغائية وشر الغرض
والانبدال والدونية وأن يقربنا إلى
الرؤية والصياغة والموضوعية ويؤهلنا
للسرابة والرشد واليقظة، ويجعل
مصلحة الوطن فوق كل اعتبار.

بدافعون البحث والتجربة والدراسة
باستمرار، فضلاً عن متابعة وزارة
للتعليم لاختلاف الأبحاث في المركز
والجالس القومية المتخصصة ومحاسن
الشورى والجامعات، ودراسة أحدث
النظم التي اعتمتها الدول المتقدمة التي
استطاعت تحقيق طفرات هائلة من
طريق العلم والتعلم مثل سنغافورة
وتايوان وكوريا واليابان والولايات
المتحدة وغيرها لكي تلحق منها
ما يصلح للتطبيق عندنا.. وهذا ما
يحدث حالياً في مختلف وزارات فقد
انتهى عهد الفرية والشمولية منذ
بداية عصر مبارك وأصبحت مصر
دولة مؤسسة يحكمها العلم ومصلحة
الشعب ولا يتحكم فيها فرد مهما كان
شأنه.

ومن ثم فإن عمل الوزير أو
المستوفى هو مجرد التنسيق ومتابعة
التنفيذ وتوزيع الأوامر وتنفيذ العدايات
والانصراف على التحسين والتطوير



بقلم الدكتور:
محمد
مجدي
مرجان

الاستمرارية والكفاءة في النهاية هي للعلم
والدراسة والتجربة والصبر ومصلحة
الوطن. علماً بأن وزير التعليم مثلاً
ليس مأوا كما يزعم البعض ولكنه
استاذ جامعي شليق له أبحاث
وبراسات جادة وعميقة في مجال
التعليم لعل آخرها كتابه الشامل من
«التعليم والمستقبل» الذي يربطه
بصنق كل مشاكل المجتمع وتحديات
الواقع وكيفية حلها بالالتزام للذين
للقاد والمعلم والتعليم.

والبحث في التعليم والانديلا، جري

يدور الجدل واسعاً حول نظام
التعليم، البعض يؤيد نظاماً بعبته،
والبعض يطالب بتغييره أو تعديله أو
استبدال، والثالث يفضل العودة إلى
القديم ومكاناً
ولكن للأسف فإن معظم المتحدثين
وأصحاب الأصوات العالية- سواء
كانوا في مراكز القرار مثل
مجلس الوزراء أو مجلس الشعب أو
في أجهزة الإعلام- لم يست لهم أية
دراسة بنظم التعليم، بل ولم يكلف أحد
منهم نفسه مشقة البحث أو للدراسة
الموضوعية قبل أن يطي برأيه فيه؛
وإنما تنطلق هذه الأصوات إما من
والمصالح الشخصية أو متلافة
بالأصوات المرتفعة والفجائية على
الحقيقة

ومشكلة بعض المسؤولين عندنا أننا
سرمات ما نستجيب لصبوت العالي
نوب بحث عن مدى خطئه أو صوابه؛
لجود التهيئة والسلامة الشخصية وأو

على حساب للصحة العامة للتر
أخفقت الأغلبية العظمى الصامتة في
تاكيفت للمسؤولين مما يكلفنا ثمناً
باهظاً لم تعد لدينا القدرة على سداده
بينما التحديدات الدوائية والعلمية
والتكنولوجية كالفئة تلاحقنا في هذا
العصر المتسارع محالون تعرض
التخلف ومصاريفه ركب الحضارة
الجارية ولا سحتنا أقدم التزم دون
أن نشري.

والأغرب من كل ذلك شرب لعداء
النجاح وهواء الصيد في الماء العكر
والتهجم على المسؤولين والمخلصين
وتعظيم لأملين، بغير وأزع من دين
أو خلق أو ديناً.

ولعل الأمر الذي يجهله كثيرون أن
سياسة التعليم في مصر لا يضعها
رجل واحد بمفرده -ولو كان وزير
التعليم أو حتى رئيس الدولة ذاته-
ولكن درسها لجان وخبراء مختصين



المصدر: الأهرام - ١٩

التاريخ: ١٩٩٧/١٠/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمات

على مفضل أجنبي مشهور إلى أن تعود إلى الكتابة في مساهمة السياسة التعليمية وما يقال عن الخلاف بشأنها داخل مجلس الوزراء، الذي قال لي مسئول كبير فيه إنه لا يوجد خلاف مع الوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين بشأن تعديل ما تقرر من قبل عن موضوع التحسين لم ما الذي يعد ذلك عن موضوع الجامعات الأجنبية التي تعمل بدون ترخيص وعن موقف الدكتور حسين بهاء الدين منها، ولولف لدى القصة الدكتور موفد بشأنها.

وكن قد رأيت أن استمع عن الحديث في قضايا التعليم في ظل ما قرأته وسمعته بشأن الخلافات للدائرة بشأنها، حتى أرى اعتراضات عن عدم الكتابة حول كتاب جديد، أصدره الدكتور حسين كامل بهاء الدين، بصفته الشخصية لا بصفته وزيراً للتربية والتعليم. فقد وجدت أن الكتابة في قضايا التعليم أصبحت في الفترة الأخيرة لقضايا شخصية، فمن زلاتنا الكتاب من يدافع عن الدكتور بهاء الدين، ومنهم من يقدم، وكذلك الحال مع الدكتور مفيد شهاب، كما أن مجلس الوزراء ككل تعرض للثقل من البعض، كما تعرض للتأييد والموافقة. ومن وجهة نظري الخاصة فإن هذا الموضوع أصبح يستلزم إجراء محمداً لا استطيع أن أقرحه في هذا المكان المحدود المساحة، لأنه بطول شرحه وهكذا التزمتم الصمت رغم إمكاني التنبؤ بأن التعليم يجري على رأس القضايا الداخلية التي تهم جمهور الشعب كله، وتؤثر في حاضرنا ومستقبلنا وضحايا الخطأ، وكذلك ضحايا الخلاف، هم أبناءنا الطلبة وأولياء أمورهم، بل إن الضحية الأولى هي الوطن نفسه. وقد اهتمت الخلافات بشكل لم نعهده من قبل، وكانت هذه الخلافات على سوجان، أولاً موجبة تحسينات للجامعات، ثم تلتها موجة جديدة هي مسألة الجامعات الأجنبية التي عملت طيلة سنوات دون تصريح رسمي لها بذلك، ومن غرائب هذه الموجة أنها بعض الطلبة الذين انقلبوا وهم عشيرون أو مئات الفولارات في جامعة أجنبية معينة منهم من لم يحصل على شهادة الثانوية العامة إلى آخر ما نشرته الصحف عن هذه الموقلة.

وقد أعجبني - في أول الأمر - موقف الدكتور حسين كامل بهاء الدين، حيث التزم الصمت فيما عدا تصريحاته التي قال فيها إنه عضو في مجلس الوزراء، ولم يقر بأنه رئيس في الصباح، أطلقت على العدد الأخير من مجلة آخر ساعة، الصادر بتاريخ اليوم، حيث جاء على غلافه صورة للوزير، فجعلت من تصريحاته تقول إن تصفية الحسابات يستحيل أن تكون على حساب التعليم. وفي داخل العدد حديث معه استغرق قراءة ثلاث صفحات كاملة، وبه من التصريحات ما يزيد ثلثي المستعلا. والوزير يعترف بأن هناك عمليات تصفية للحسابات، ولكن لا أعلم ما إذا كانت هذه التصفيات لحسابات بينه وبين الوزير الآخر الدكتور مفيد شهاب، أم بينه وبين رئيس الوزراء شخصياً، أم مجلس الوزراء كله، وعلى أية حال، لقد أصبح هذا الخلاف وقفت عن بهاء الدين، أوافق أو لا، ولم تعد له مثيلاً في أي وقت مضى. وسوف تتأثر بذلك العملية التعليمية من أولها إلى آخرها، شطراً أم أمناً. وللحديث الذي أدلى به الوزير علي بما يشير إلى الأخذ والرد، والهجوم والدفاع، والقبول والرفض، وفقاً لأراء القراء والمهتمين بقضايا التعليم عامة. ويقول الوزير إن جهوده وسيستمر العملية سوف يظهر أثرها عام الذين أهل نخل تتخلل وجناب مفضلاً بعضاً حتى تجه سنة الذين وعدهما نطري في الموضوع من جديد على ضوء النتائج.

محمود عبد المنعم مراد



المصدر: **الوقوف**

التاريخ: ١٩٩٨/١-٢٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمة أخيرة

مصيبة أعظم

لنسمع كلاميذ للدارس مصيبة، وعدم معرفتنا حتى الآن بسبب تسميمهم مصيبة أعظم، لو نحل في إنسان مريض بحالة تسمم إلى مستشفى فإن التحليل نبدأ لمعرفة نوع التسمم لعلاج.. وبما أن وزارة الصحة تؤيد لها عيخت التلاميذ من تسمم.. عائلتي.. فليجئنا بحد تقريرها قس.. فجماعي الذي أكله التلاميذ.. لأنه من غير للمعلول أن يتناول المشروبات منهم بطورا مسعما في ملازمهم لظهور أعراضه في المدرسة!

وحكمة وجود تفسيرات كثيرة ومحاولات للحكومة إقلاق شعير الطفرة على ما حدث غير مقبولة، نحن نريد تفسيراً واحداً مبشراً ومحددا لسبب تسمم إنسانا في سائر سبب.. ولا نريد الانتظار لحين انتهاء تحقيق قضائية لأن القضية تصاق في للسؤال عن التسمم، أما سبب تسمم هذا التخصص معمل وزارة الصحة على تصديق تقريرها.

وبما أن التسمم لا يترك في الحكومة وما تقوله، فإن محالات لتسويق المسكة وإعطائها بالمفوض، تعطي الفرصة لمزيد من الشكوك. وكان قلبه في عون الدكتور حسين كامل بهاء الدين الذي فوجيء بهذه الكثرة التي انتشرت بسرعة غريبة. ولكن إذا كان تفسير الدكتور أحمد عكاشة للقضية على أنها «هوس رياضي جماعي» هو الخط الذي تستدير فيه التحقيقات، فلماذا مرقوش تصال. لأن الهستيريا تأتي بعد ظهور حالة منه لسبب محدد.. وهذا مرتبط بقرس.

نحن نريد معرفة السبب. والدكتور بهاء الدين وزير التعليم وطبيب في نفس الوقت، وبالقوى يعلم جيدا أن الأعراض وأرجاء لسبب أي مرض.

وأما تسمم الطلاب، ظهرت عدة مشاكل كنا لا نشعر بها.. من هذه المشاكل أن متطلبات الأغذية تتم على صعيد الحليات وهذه مشكلة خطيرة معناها أن هناك لاعبا في الحليات حتى في غذاء التلاميذ. ولكنه أيضا أمر محير لأن للورد في محافظة ما الخلاء فاسد ليس بالضرورة هو الذي يورد لحفلة أخرى تسمم فيها التلاميذ أيضا.. ومعنى ذلك أيضا أمام ظاهرة فعلا..

ولكن ليس ظاهرة تسمم.. بل ظفهره أسد عام في عدة قطاعات مختلفة في نفس الوقت. وإذا كشفت كل الحيلات التي تم تحليلها سليمة وألمسكوت بزيء، فما هو السبب لأن؟

إن شعب مصر يعاني بما فيه الكفاية، ولا يحتاج أن تصيب المعاناة خوفه على أولاده في اللوت في المدارس بسبب وجبة فاسدة قدمها أناس عيماة قضمير.. نحن نريد أن نعرف ماذا حدث لطلقات كهذه.. ولا نوافق أبدا على التحليل بأن التحقيق مستمر.. لأننا نعلم أن هذا المصطلح تستخدمه الحكومة عندما تريد أن يدس في شعب حقائق ولكننا إن بدس.

محمد مصطفى تروى



المصدر: **الوفد**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١-٢٩

رأى حر:

كلام خطير جداً..

بقلم: **أحمد أبو الفتوح**

● نعم كلام خطير جداً.
● نشرت جريدة الوفد للأستاذ زكي السمعي في عدد يوم الأحد ١٨ أكتوبر تصريحات للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وقد كشف الوزير عن خطر شديد يهدد مصر حالياً ومستقبلاً.
● نقل عن جريدة الوفد الجزء الخاص الذي يكشف فيه الوزير الحقائق الخطيرة:
[... وأشار الوزير إلى استمرار صرف الوجهات الخنزيرية للحماسيد للئارس لحماية من أمراض سوء التغذية... أرجع الوزير في تصريحات خاصة للوفد أهمية الوجبة الخنزيرية إلى إصابة ٥٠٪ من أطفال مصر بالأنيميا و ٢٥٪ بأمراض سوء التغذية]

حقائق مرعبة

● أنيس ما كشف عنه الوزير حقائق مرعبة؟ [٥٠٪ من أطفال مصر مصابون بالأنيميا] أي يفقر الدم و [٢٥٪ بأمراض سوء التغذية].
● هل هناك أخطر على دولة من أن يكون نصف أطفالها يعانون فقر الدم وربع كل أطفال الدولة يعانون من أمراض مختلفة نتيجة سوء التغذية.
● لا بد من زيادة الحياة الدنيا والأمر للؤكد أن كل لم وكل أب يفضل أن يخذل أبنائه عن أن يخذل هو.
● معنى ذلك أن نصف المصريين على الأقل لا يجدون الغذاء الكافي الذي يوفر لهم الجسد الأدنى من كمية الدم المطلوبة للإنسان.
● معنى ذلك أن نصف الشعب على الأقل يعاني من الضعف وقلة العناية ضد الأمراض.
● ليست هذه الحقائق رهبة فكارها على الناس شديد الخطورة على العمل وعلى القدرة على مواصلة الجهد خلال ثمان ساعات عمل كل يوم... للريض للذهوك القوى إنتاجه ضئيل..
● لم انتشر الأمراض نتيجة سوء التغذية الذي يصيب ربع أطفال مصر لابد أن تطول الكبار بنسبة أكبر.

والوزير طبيب

● الدكتور حسين كامل بهاء الدين علمه وتخصصه [طب] لذلك تكون أقواله لها مصداقيتها فهي ذاتي من خبر دس ومارس الطب ويدرك خطورة الوضع الصحي للمصريين.
● وللصيبة إن خطر الأنيميا والأمراض الناتجة عن سوء التغذية يواكبها فساد لواء التغذية.
● ولا يكاد يمر يوم دون أن يتكشف للصربون غذاء فاسداً وينسب في لخطر الأمراض التي قد تنتهي بالتسمم والموت.
● لحم فاسد... سمك فاسد... دواق فاسد... يضال إلى فساد الطعام هواء فاسد... ومئات القرى يشرب أهلها ماء ملوثاً.
● كيف يمكن بناء دولة قوية تجمع بالرخاء بشعب ومعنى كل هذه الأمراض..



١٩٩٨/١٠/٢٩

النشر والخدمات الصحية والأمهات

●● والمصيبة أن أطفال اليوم الذين تطفق بهم الأنيميا والأمراض المتأجمة بسبب نقص التغذية هم رجال المستقبل الذين ستعتمد عليهم مصر.

●● وهكذا تعاني مصر الآن من شعب تتكالب عليه الأمراض ومستقبل بشعب أشنفته الأمراض منذ الطفولة.

●● نعم كيف يمكن النهوض بأعباء الدولة وهذا حال شعبها في الحاضر والمستقبل.

وشعب ينام متأخراً ويستيقظ متأخراً

●● كل سكان القرى من مزارعين وعامل عافسوا في الماضي محرومين من وسائل الترفيه لا سينما ولا مسرح.

●● وجاء التلفزيون ليوفر لهم متعة الترفيه ولا شك أن من حلقهم أن يسعدوا بالأفلام والتلفزيونات وحفلات الفناء والرقص ولذلك أصبح شراء التلفزيونات للكون مقبلاً حتى على الفناء.

●● وكان للفرح أن تعرض التلفزيونات برامج الترفيه في وقت مناسب أي بعد صلاة العشاء إلى ما قبل منتصف الليل وهكذا يتوفر الترفيه في نفس الوقت لا يتأخر للمشاهدون حتى قرب الفجر دون نوم كي لا يفلوهم فيلم السهرة أو التلفزيونية.

●● فنوم للتأخر يؤدي إلى الاستيقاظ للتأخر وهذا مرض يعاني منه الكثيرون من المصريين يضاف إلى الأمراض الأخرى.

●● والقريب أن وزير الإعلام الذي يتربع على مملكة الإنعاص والاستبدادات لا يفتح في خطر السهر المستمر أمام آلات التلفزيون على الإنتاج وتصريف أمور الدولة..!!

وأعباء الحياة

●● وأعباء الحياة على غالبية المصريين ثقيلة جداً فالدخل يعجز عن مواجهة الضروريات الأساسية المرتفع بصفة مستمرة خصوصاً بالنسبة للعاملات المنزلية... وكثيراً ما يقع الباحثون عن لئول الفتاتية الأرخص سعراً في الفقد منها.

●● هذا إلى جوار ارتفاع عدد العاطلين من الشباب الذين تلقف بهم الجامعات إلى سوق العمل... والشباب الذي لا يجد عملاً يصبح عائلة على أهله الذين كانوا يتكلمون إلى التخصص من أعباء الأبناء إذ تتوفر لهم فرص العمل ولكن فرص العمل أقل بكثير من الباحثين عن العمل بالإضافة إلى أن أبناء المحكوظين يقتصر على المعز منها.

●● الشباب العاطل هو الحقل الذي ينتج الجرائم... جرائم اغتصاب وسرقة ومخدرات وانحراف.

ويتحدثون عن الإنجازات

●● والدليل على أن محتركي الحكم في عالم والشعب في عالم المحتركين يتحدثون عن الإنجازات.. إنجازات أيه.. إذاً كان الوزير وهو كما قلت طبيباً يعترف بأن نصف أطفال المدارس مصابون بالأنيميا و٢٥٪ مصابون بأمراض خطيرة نتيجة سوء التغذية.

●● هؤلاء الأطفال لم يولدوا قبل سنة ١٩٥٢ بل ضت ولادتهم في العهد الحلي ومعظم أمهاتهم شيوخاً وعاشوا في عهد ثورة فليفل والذهب.

●● لو أن هناك إنجازات وصلت لآثارها بالخبر للمصريين لا مرض الأطفال بهذه النسبة للخفة...!!

الجدار القوي لا ذي

●● يحتكر الحكم وتركيز الأمور بعيداً عن صناديق الانتخاب أوجد جديراً فولانياً بين أصحاب السلطة والمصريين وأصبحت القلة الحاكمة للحكم تدعم بما يحلفه المصريون بكنههم وتدعم فنو لا هذا الكبح والخب لألمست خزائن الدولة.

●● مع ذلك لا يجد المصريون المقابل الذي يمكنهم من سد رمق أطفالهم وتجديدهم ضرور الأنيميا وأمراض سوء التغذية.

●● الأرياء جميعاً أعضاء في حزب السلطة لأن هذه العضوية هي التي تتيح لهم الأمن والفرص... فلة لتري وشعب يمرض



المصدر: الوقف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١-٢٩

لقطة وسوء للوارد الفلانتية.

●● والكارثة أن يرى المصريون الأموال تهربق على ما ليس
لهم أية حاجة إليه... ألا يكفى مصر ثلاث إنذارات تليفزيونية..
ألم يكن الأفضل أن تترك السلطة للقطاع الخاص أن يبنى
الاستديوهات ومدن القلوع والتصلية.

●● أليس عجيباً أن تنطق الدولة على إنشاء استديوهات وملاه
في الوقت الذي تفكر في بيع الاستديوهات التي صابرتها ثوررة
السلب والنهب للقطاع الخاص..

●● ويرى المصريون بنحاً غير موجود لا في فرنسا ولا
بريطانيا حيث لكل وزير سيارة رسمية واحدة بهنما جر لجات
السلطة تحوى آلاف السيارات التي يمكن اختزالها إلى بضعة
مئات.

●● وفي مصر هيمسة.. مهرجانات وأعياد وتهاني وإعلانات
وأموال الشعب تنفق على هذه الأمور التي لا يوجد مثيل لها في
أية دولة غنية.

افتحوا الأبواب للمصريين

●● نعم افتحوا الأبواب للمصريين ليدخلوا أمورهم وينحوا
القلفة لن يتولون السلطة وتحقق فرص الأحزاب وتتمسك
البرامج في توفير الخير لمصر ورفع مستوى حياة المصريين..

●● مصر في أشد الحاجة إلى تنافس حر بين الأحزاب لتبرز
الكفاءات ولتتحقق ارتباط أصحاب السلطة للتخمين بالمصريين
الذين أولوهم الفرصة..

●● وتغيير الحكومات ولا تعيش الدولة بروتين لا يتغير حتى
يهاى الوزير في منصبه ١٥ سنة أو أكثر...

●● كفاءات تتجدد و جهود تتواصل وشعب يراقب ويضيق من
بؤسه فالأمال مفتوحة أمام كل مجتهد فلا احتكار للمحظوظين
يستولون على أهم المناصب..

●● كفاية نصف قرن من احتكار السلطة كي تنطلق مصر إلى
التقدم والرخاء... هل يكفى أصحاب السلطة.. سبحانه الهادى
وسبحان من إليه ترجع الأمور.



المصدر : الأهرام العgyptian

التاريخ : ١٩٩٨ / ١٠ / ٢٠

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

استمرت مناقشتهاء ساعات بمؤتمر الإدارة العليا: عومة التعليم ضرورة بشرط الحفاظ على الدين والتراث والحضارة استيراد التكنولوجيا كآثرة بدون استيعابها والإستفادة منها

الدكتور زكريا جده نائب المدير العام للتعليم العالي يشارك في مناقشة الدكتور جمال مختار رئيس الأكاديمية العربية للتعليم والتكنولوجيا وأقال البحرى، وسعد الراحمى الأستاذ بهنسة القاهرة أن أهم سلطات التعليم الجامعى المصرى يتل فى عصر هيئة التدريس وألا من تطوير فكره وإفكره حتى يكون فكرة أله من أن يكون حفرها فلة للتدريس دون أن يلبس عليه لتشفية بممارسة مهام أخرى كإكمال بالمستشفيات، وكذلك أساتذة المحقق والدراسة

وألا كان وزير التعليم صرحها هوها قال أن عضو هيئة التدريس إذا لم يكن ملتزمًا تمامًا بأك صاحب رسالة فلا فائدة منه وألا من مؤهلاته يعرضه لاضافة إلى أهمية الدور الأكاديمى فى مستوى العملية التعليمية لأن تحقيق ذلك فى زيادة أعداد الخريجين

يستوى للتدريس الجاهل بمهمة التعليم الجامعى. أما الدكتور جمال مختار فإرشح أن التعليم العالى جزء من منظومة التعليم بوجه عام ويمن استراتيجىة واحدة ومعمدة للتعليم فإن تحدث أى تنمية وحتى لا يكون التعليم العالى مجرد محزون ولكه، مشير إلى أن العملية التعليمية مع الفرائض لها تلك الجودة.

وألا يتل بتطوير التعليم على المستويين العالى لشار الدكتور سعد الفريسي إلى أن الدول تتحمل نمو ٢٠٠ ما يتل على التعليم، فيما يتل الأفراد مالم، من ٢٢، بينما تقوم الجهات الدولية بتطوير ٢٢ فقط من احتياجات المؤسسة من علة التعليم لتتلقى أيدى ألوب الجانب الأخلاقى لكل عناصر العملية التعليمية.

وكان المؤتمر دام ٢٤ للإدارة العليا قد بدأ إصعاه أسس بالأكاديمية حيث استعرض الدكتور أسامة عبد الهام رئيس الجامعة أهداف المؤتمر، وتتلى للحامس يحيى التميم أمين عام المؤتمر المأمور إلى سبوت. مناقشة خلال أيام المؤتمر الأربعة، حيث إلى أن هناك العديد من التحديات التى تواجه أهم منسرى على كل العملية هريكة الاستغلال الأمثل لكل المارد، والاحتكاكات للتامة.

كما شهدت جلسات أسس مناقشات موسعة حول العلة والديمقراطية والإصلاح الجامعى، ومن لفر من يواصل المؤتمر والديمقراطية لفر عرض للتغيرات الدولية للامسة، ومناقشة قضية التكنولوجيا بين المحلية والاحتكاك العالى.

الإستراتيجية - صلاح زلط

جاءت المناقشات الجادة والموسعة لول أيام مؤتمر الإدارة العليا لتتبع العديد من النقاط لول المروف، فيما يتل بتطوير مصر مصر العملية خاصة فيما يتل بعملية التعليم العالى أصيحت.. وعلى حد قول المشاركين فى المؤتمر ضرورة أله منها لراجها خدمات القرن القادم واللى أن ترحم أله كليات صاعرة أو ضعيفة خاصة بعدما أصبحت العديد الجغرافية لفر من اللامهم القوية فى ظل العلة والاتفاقيات العلى سواء سياسيا أو الاقتصادية.

ويمكن القول أن جلسة التعليم وعصر العلة كانت من أهم جلسات المؤتمر الذى تتلمه جماعة الإدارة العليا - حيث استغرقت ١٠ ساعات متصلة لفر خلالها الدكتور ممد شهاب وزير التعليم العالى - المناقشات بالبعد من النقطة التى تتل أهمية كبرى فى تطوير التعليم المصرى بوجه عام والتعليم العالى بوجه خاص، الدكتور ممد شهاب أشار خلال هذه الجلسة إلى عدة محقق مهمة حول التعليم وأهمها حيث قال أن علة التعليم والمناقشة ضرورة لوجية للتنمية واللامى الأثرة الشرف من هذه القضية فتنس لولها فاعمة قوية من الأثرات ويتسك شديد بالدين ومثلك فاعمة محلية من الحضارة والمطلب، لفر هذه الأثرية فى نفس شهابا والمناقشة، مؤكدا أن العلة فاعمة وبصورة أكبر فى السنوات القادمة وألا من المصممة أسلم هذه العلة السياسية والاقتصادية.

وأشار الدكتور ممد شهاب أن العلة التكنولوجية هى جزء مكل من التعليم لأنها مهيان لعملية واحدة ويتكاملان فتنس مع الافتتاح على العالم فى هذه المصالح من عدم أعمال تطويرها إلى أن تتكمن من تاليل للجوانب بيننا وبين العالم لتتقدم مشير إلى أن استيراد التكنولوجيا ليس مشكلة فالمصطلح عليها ليس منها فاهم كيفية استيعاب هذه التكنولوجيا وتطويرها.

وألا يتل بتطوير مستوى جودة التعليم وعلى مستويين عدد الطلاب المؤهلين من هذه الظاهرة - حسبى قال أحد المشاركين فى المؤتمر أوضح الدكتور ممد شهاب يمكن القول بأن زيادة أعداد الخريجين ليست مشكلة إذا زاد ضغط جودة التعليم العالى المطلوبه وأن مستوى التعليم يالل أعداد الخريجين والتعليم العالى يالل أن مستوى الخريجون لول أن من للتحليل بأفعا لفر من مستوى التعليم العالى فى البلدان الأخرى وهذا لأهم من لنية كليات يتل مستوى عروبها من تفرات من فى العالم العالى.

وقال الدكتور ممد شهاب فى جلسة علة التعليم واللى فراسيا



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٠/١٠/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب يؤكد: رفض ١٨ طلباً لإنشاء جامعات خاصة لحين الانتهاء من تقييم الجامعات القائمة

الإسكندرية - صلاح زلط. أكد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن برنامج إصلاح التعليم الجاري تنفيذه لن يغطي البعد الاجتماعي موشماً أنه رفض ١٨ طلباً لإنشاء جامعة خاصة لحين الانتهاء من تقييم الجامعات القائمة.

وقال د. شهاب خلال مشاركته في مؤتمر الإدارة العليا، الذي بدأ أعماله أمس بالإسكندرية إنه لا تراجع عن زيادة أعداد المسؤولين بالتعليم الجامعي لأن ذلك مرتبط بالزيادة السكانية، فحين مع البعد الاجتماعي في العملية التعليمية، ولكن مع تحسين جودة التعليم بجميع عناصره وهذا يعمل للتحدى الحقيقي لحوالة التعليم خلال القرن المقبل.

وأضاف د. محمد شهاب أنه ليس ضد وجود الجامعات الخاصة شريطة توافر الإمكانات التعليمية والمنهجية اللازمة ووضع ضوابط محددة في قبول الملتحقين بها وأن تلتزم إقامة هذه الجامعات وفق احتياجات سوق العمل التي هي أساس العملية التعليمية، مشيراً إلى أنه إن تلتزم معاملة شهادات هذه الجامعات إلا بعد الانتهاء التام لكل مستوى تعليمي تقوم به الكليات الخاصة.



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠/١٠/١٩٩٨

عقول تتفتح

مجلس جامعة القاهرة: تذكرة سفر كاملة لعضو التدريس لحضور المؤتمرات العلمية بالخارج انتهاء التحويلات.. الاستعداد للانتخابات.. وقبول جميع الطالبات «بالمدرسة»

كتب - جمال حمزة:
اعلن د. فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة الانتهاء من جميع اجراءات التحويلات
ويقل القيد للطلاب في الاسبوع الماضي ولم يتبق الا بعض التحويلات في كلية الهندسة..
كما تم الانتهاء من توقيع الكشف الطبي على الطلاب الجدد وقبول جميع المعاقين الذين
تم مناظرتهم بمعرفة لجنة على مستوى عال وتسكين جميع الطالبات في المدينة الجامعية
حتى الراسيات وجميع الطلبة حتى تقليد مقبول بالنسبة للسنوات الاعلى.

العام الجامعي من الاعتمادات الصادرة
المفصلة من المجلس الاعلى للطلاب والرياسة
ومن الصناديق الخاصة للجامعة لحن وصول
الاعتماد المخصص للأنشطة من وزارة التعليم
العالي وان للجانب بدأت الاستعداد للانتخابات
الاعتمادات الطلابية وفقا للجدول والمواعيد
المعدة وفي إطار التنسيق مع الجامعات
الأخرى.
أكد موافقة المجلس على صرف تذكرة سفر كاملة
لعضو هيئة التدريس لحضور مؤتمر علمي في
الخارج وفقا للبرامج التي اقترها مجلس
الدراسات العليا. وعلى تجديد تعيين د. أحمد
فخشي سرور رئيس مجلس الشعم وب. عفاف
محمد عبيد وزير قطاع الأعمال ووزير الدولة

اشار د. فاروق اسماعيل إلى أنه يجري حاليا
تقديم الوجبات الغذائية الساخنة لجميع طلاب
المدن الجامعية وأن إدارة الجامعة بدأت في
تقديم وجبة جافة مدعمة للطلاب الذين لم تقبلهم
المدن.
قال إنه تم صرف المخصص في ميزانية
الجامعة لدعم الكتاب وفي انتظار الدعم
الاضافي الوارد من المجلس الاعلى.. اضافة
إلى صرف ١٠٠ ألف جنيه على كليات الجامعة
وفرومها لصالح صندوق التكافل الاجتماعي
بصفة مؤقتة لحن ورود الاعتمادات الاضافية
المخصصة لهذا الغرض.
اشار د. اسماعيل على اجتماع مجلس الجامعة
إلى الاتفاق على الأنشطة الطلابية منذ بدء



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٢٠ / ١ - / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للتنمية

الإدارية

عنفوس

بمجلس

الجامعة

من الخارج

لجنة عامين

كشفاً ولحق

المجلس على

قرار مجلس الدراسات العليا والبحوث يفيد

الطلاب المبرزين المؤهلين لدراسة الماجستير

وفقاً للتفويضات الحاصلة عليها مع عرض

المقررات المطلوبة لاستكمال دراستهم ومراعاة

مدة إيفادهم.



المصدر: **السوفد**

التاريخ: ٢٠١٨/١٠/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في المنوع

في يوم واحد وعقب نشري
الوكند، محاولات التركيز
الأكاديمي الإسرائيلي لأخترافي
الجامعات المصرية.. تقدم
أربعة طلاب في قسم اللغة
العبرية بجامعة عين شمس
بطلب لتظلمهم إلى لسان أخري
بالتفصيل.

وسكت إحدى الأمهات..
وتيس القسم للتفتور رشاد
الشامي عن حقيقة مايلتر من
شبهات حول خريجي لسان
اللغة العبرية.. وهل صحيح أن
إحيزة الأمن ترأبهم كناه
لتراسة وتطاردهم وتلاحقهم
بعد التخرج.

لا اعتقد أن حملة الولف كان
منظما هو إثارة قاصر وفكر عب
بين طلاب لسان اللغة
العبرية.. ولا الإساءة إلى
خريجيها.. ولا قطع في
نزاهة ووطنية القائمين على
التدريس في الجامعات
المصرية.. وإنما سمعت إلى
الندبة في الأعوج وكشف
الخاطر التي يطرأ لها طلاب
الجامعات وربما غيرهم من
مستحقين وممن أخري من
جانب المركز الأكاديمي
إسرائيلي الذي يفرس نشاطا
مخافرا لها.

ويعد أني للتفتور رشاد
الشامي برسالة يقول فيها:
تطويع تدبير، التراسية عن
بعد على لسان اللغة العبرية
بالجامعات المصرية.. إذ أنها
لتراسة الجامعية فوحيدة
للكتات التي تفرس على
المستويين اللغوي والراجل
الأكاديمي العالي، نون أن
يحدث دراسوها بالتحديد
باللغة.. ولا يشارون لتزوير
بلندم.. أي إفساد التعل.
ولا يتلقون نمنا لفرقة في
جملتها أي هدانا.. من التراجيح
ومعادن اللغات.

بالرغم من هذا فإن هذه
الالتماس على استند سنوات
وجودها الخمسين لتتفورا
وطنية.. ربما لم يلق عليها
الضمرة حتى الآن، سواء من
خسائل مرحلة المصراع
المعكزي مع إسرائيل أو خلال
مرحلة السلام الحالية. لقد
زوت هذه الالتماس كطرفة
لظاهرات الدولة المعنوية
باعتبارها من الخريجين.
وبالرغم من كل القسود
استطاعت أن يواكب إضر ما

وصلت إليه التطورات العلمية
في مجالات الفيزياء الحيوية
والأوب الجبري بمرأته
وتراسات لقصود التجميع
والقصود وتراسات التجميع
الأكاديمي وتراسات التفتور
القارن.. والتفتور على أمر
هذه الالتماس وأعضاء هيئة
التدريس بها هم نخبة من
علماء لا اعتقد إطلاقا أنهم في
حاجة في مواجهة محاولات
الخرافي في مواجهة محاولات
الأكاديميين، إنهم يشكلون
كثيرة وطنية علمية. تعمل في
صمت.

ولم يفلر أحد بخلاف ذلك.
ومستطبت هؤلاء العلماء
وتدبير ضده لهم بذلك.

مجدى مينا



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢٠ / ٨ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مفيد شهاب في مؤتمر الإدارة العليا بالإسكندرية:

تطوير التعليم لمواجهة متغيرات الاقتصاد والعولمة

الإسكندرية - من رافت سليمان وخليفة أدهم:

إعان الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن اللجنة الوزارية للتحفة بدراسة احتياجات سوق العمل حتى عام ٢٠١٧ سوف تنتهي من إعداد تقريرها خلال الفترة المقبلة القائمة التي على ضوءها سيتم إصدار وثيقة تطوير التعليم في مصر يمررته المختلفة لمواجهة التحولات الكبيرة التي يشهدها الاقتصاد المصري ومواجهة تحديات العولمة.

وأضاف أن الحكومة تركز في الفترة الحالية على إعادة هيكلة وتطوير العملية التعليمية بما يلزم إلى الاستثمار الأفضل لإمكاناتها وبما يفي مع احتياجات المشروعات القومية الصاعدة. كما أن سياسة الدولة الرافعة هي الاعتماد بتطوير العملية التعليمية كما وكيفا في الاتجاه نفسه من خلال استيعاب الأعداد المتزايدة من الطلاب الذين تجاوز عددهم حاليا أكثر من مليون طالب في الجامعات الحكومية. ويبلغ ١,٦ مليون في التعليم العالي ككل.

جاء ذلك في افتتاح المؤتمر السنوي لـ ٢٤ لجامعة الإدارة العليا بالإسكندرية أسس الذي

يتناول تحديثات العولمة وأوضاع مصر الحالية التعليم مكانتها من الانفتاح والعولمة وقال الوزير إن الفرصة مثمرة الآن وبشكل جيد للاستفادة من التقدم التكنولوجي العالمي ونقل الخبرة بين مصر والدول المتقدمة قبل تطبيق التغيرات الجذرية التي ستطرأ في هذا الاتجاه. مؤكدا أن الاهتمام برفع المستوى التعليمي وكفاءة الموارد البشرية هو الأساس في التعامل مع التحديات الحالية الجديدة.

وأكد الدكتور مسلمة عبدالغفار رئيس جامعة الإدارة العليا أن دول العالم التماس ومنها مصر تواجه تحديا قويا في ظل الخطوات الحالية المتسارعة نحو العولمة مما يفرض عليها الاستعداد الكامل لهذه التحديات والتطوير السريع والجدى للهيكل الاقتصادي خاصة الصناعة قبل تطبيق التغيرات الجذرية. وقال للمهندس يحيى اللخمي أمين عام المؤتمر إن الانضمام الكبير من فواتر المال والأعمال والإدارة والقطاعات الحكومية ومشاركة أكثر من ٥٠٠٠ مدير ومهنية إدارية ووزراء لشركات ينعكس حجم التعدي التي تفرضها العولمة وبضرورة تهيئتها واستثمار الفرص المتاحة حاليا لتعليم الاستفادة من نقل التكنولوجيا المنظمة وتطوير المساهمات والمنتجات المحلية.



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠/١/١٩٩٨

لغز الوجبة المدرسية مستمر

بسكويت الخبثوية سليم... والطب أسهبوا بالوهم ضبط أغذية فاسدة قبل توزيعها على طلبة الأزهر بالتهلية

كاتب - إيهاب الجميلي وعبد النعمى - للشحات وصبرى الزللي:
استمر لغز الوجبة المدرسية في القليوبية.. أكدت نتائج تحليل عينات بسكويت مدرسي، منها أنه سليم ١٠٠٪ وبخال من الفلوريد، اكتت نتائج تحليل عينات بسكويت لطايفات نتائج التحليل بالعامل للركيزة لزارة الصحة مع نتائج معهد التغذية واللقايرة ومدايل منها بعد أصابة ١٢٠ تلميذا بالتسمم بمدرسة بإدارة الابتدائية مركز بنها. وصرح د أحمد مرسى وكيل وزارة الصحة بالمحافظة بأن نتائج تحليل المياه بالقلوبية والمدرسة سليمة أيضا وإن ما حدث مجرد وهم وأبحاث فلكيا حدث قبل في حالات الاتهام بين الطلقات.

لما في السنتالون فشكت بيلدت للتهلية من ضبط كميات من الأغذية الفاسدة كانت معدة للتوزيع على طلبة المعاهد الأزهرية تضم ٢٠ ألف ريفي لدراسي غير صالح للاستهلاك الأممي و ٣١٠٠ بضعة فاسدة و ١٧ ألف قطعة حلالة طحينية متغيرة للأغذية وه أظنان يرتقال غير مكثف للفسخ.
ثم ضبط الكميات الفاسدة بمقرن متعدد فوريد أغذية من الباطن للمعاهد الأزهرية بالتهلية.



كشف عنها بهاء الدين في مذكرة للجنة برلمانية: التفاصيل الكاملة لمشكلة تسمم تلاميذ المدارس

وقال د. بهاء الدين التي تمت بإحالة الأمر يوم ١٨ أكتوبر الحالي إلى استعراض النائب العام للتعليم مع المسؤولين بمديريات التربية والتعليم بهذه المحافظات.

وفي نهاية المذكرة تم تصعيد عدد مهم من القضايا لخصان سلامة الوجبة الغذائية في مختلفها أن تقوم وزارة التجارة والتأمين بتعديد جود مخدوم من الشركات الخاصة على إنتاج أغذية سليمة وبالمواصفات المحددة تحت رقابة وزارة التجارة والتأمين.

والافتراض الثاني تحديد جود مخدوم من المصانع التي تصنع خبثان مخز مخبرات الوجبة الغذائية بطريقة متجانسة على أن تلتزم الشركات والمصانع للجنة وبالتعامل مع هذه المصانع.

والافتراض الثالث أن تدرج المصانع لتوريد الأغذية لتربية لها على المستوى المركزي لوزارة التربية والتعليم ولغاا لاحتياجات المديريات التعليمية لخصان سلامة الإجراءات أو على مستوى الشركات لتتأكد من سلامة المصانع الخاصة بالخبثان.

والافتراض الرابع أن تقوم وزارة الصحة بإخطار مديارات التعليم من أخصائى المتابعة للوجبة الغذائية ومن مثاقذ التوزيع لتطهيرا إلى مصلها.

والافتراض الخامس أن تلتزم المديارات التعليمية والمصانع تنفيذ مجاز، بالاتفاق، لثاقلي وموافاة وزارة التربية والتعليم أولا بأول ولا ية مة لثاقلي تحدث حتى يمكن مدج أى مضايفات قد تلتق من هذه الإجراءات.

وأشارت المذكرة إلى أنه على الرغم من أنه لم تحدث حالات وفيات أو حالات خطيرة بالهضم، لاحتالات انتهاء التسمم التي حدثت لأمور إلا أن تكرارها قد يهز الثقة في الوجبة الغذائية وما يمر بها من مديارات التعليم.

وبج أن يلائم بتقنين الجود والغذية جملها على وجهه مجلس الوزراء في هذا الشأن.

حاجي محمد حامد

باعتبار الشركات المرفوعة في القائمة السوداء بمراسية الأغذية خارج المدارس وقد تم لخصا بالمحافظات للإتزام بما ألات إلى اللجنة الثلاثية.

وقد أشار الدكتور حسين كامل بهاء الدين في هذه المذكرة إلى أنه سارع في يوم ١٢ أكتوبر الحالي بإحالة وألها حالات اشتباه تسمم بين ١٢٠٩ تلاميذ في مديريتين بمحافظة الشرقية إلى النائب العام للتعليم لإيجاد المسؤولين بالتسمية للإجراءات التي اتتحت في المصانع الخاصة بالخبثان ومدى سلامتها وإجراءات التفتيش والتقصي.

وكشف د. بهاء الدين عن أنه ريد للوزارة يوم ١٢ أكتوبر الحالي به من رئيس الإدارة المركزية للتربية والتعليم والتقصير بوزارة التجارة والتأمين وخمسين أن هناك مبلغ مصروفات تتحمل مع جميعات وشركات ومصانع لم يتم التفتيش عنها مؤكدا أنه قام يوم ١٢ أكتوبر الحالي بإخطار المستشار النائب العام بإحالة المسؤولين بمديارات التربية والتعليم بالمصانع لثاقلي لها إلى التفتيش لمعالجتهاهم للاتفاق الذي تم بين المديارات الثلاث وبموجبهم في إبرهوش صحة لظلال صحيح راجعهم لظلال.

وأوضح الوزير أنه بعد حدوث حالات تسمم بين ٢٥ طالب بمرسة السلام التجارية بنات بالاسماعيلية وذلك يوم ١٢ أكتوبر تم حدوث حالات تسمم بين ٤٨ تلميذا بمرسة البطحة الابتدائية بأدارة لاج عمادي بمحافظة قنا لم اشتباه تسمم بين ١٥٢ تلميذا بمرسة ابومساعد الابتدائية بالأمندي والصنف بالبيارة وأنه قام بالتدقيق من الرقابة وكشف المبني على المصانين وأصدر تعليمات بوقف التفتيش للمدرسة بالمستويين في المحافظات التي خالقت المشوايط.

بمبدأ ذلك أحيين الإتهام من فحص عينات من الأغذية المزمجة في مة بالمحافظات بمجال وزارة الصحة.

كذلك كشف د. بهاء الدين في هذه المذكرة لخبيرة أن يلق كذا بين د. أحمد جويلى وزير التجارة والتعليم حول متابعة شركة كفتاريا والتفتيش للتقويات الغذائية والمدارس عن العام الدراسي ١٩٩٧/٩٨ مما أن عددا من المحافظات الأخرى غير التي ألتفت إلى المصانع بإخطار بها لم تكون قد جازت لثاقلي لثاقلي.

مشكلة تسمم تلاميذ المدارس قضية بالغة خطورة الرأي العام في الآونة الأخيرة وكان مجلس الوزراء برئاسة الدكتور كمال الجنزوري قد درس هذه المشكلة من مختلف جوانبها وأصدر قرارا حاسما للحفاظ على صحة تلاميذ المدارس.

كما أن مجلس الشعب قد قدم ذلك هذه القضية من خلال جود من طيات الأعمال والبرامج الحالية التي تقدم بها نواب الشعب.

وقد أحال الدكتور أحمد فحسي سفير رئيس مجلس الشعب البيان المعالج الذي تقدم به ضمن رؤاوش وكل لجنة التعليم والبحث العلمي بالمجلس إلى لجنة التعليم والبحث العلمي للتحليل.

وقد استعرض الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم هذه القضية من مختلف جوانبها وعلى تلاميذ من نواب الشعب خاصة من حسين ورشوان صاحب البيان المعالج بشأن الإجراءات التي اتتها مجلس الوزراء للخصا، على مشكلة تسمم التلاميذ إضافة إلى المذكرة التي قدمتها وزارة التربية والتعليم إلى اللجنة هذه المذكرة كشفت عن مجموعة من المشاكل الهامة في مقدمتها أنه تم تشكيل لجنة عليها مشكلات من وزارات التربية والتعليم والتجارة والتأمين والصحة والسكان لدراسة مبرهوش للتفتيش المرفوعة لتتلقى منها لجنة فنية تقسم عمدا، وإسالة من كليات الطب، بوزارة الصحة ومعهد التفتيش وبمركز بعوث التفتيش بوزارة الزراعة والتأمين الصحي وممثلين لوزارات التجارة والتأمين والتربية والتعليم لدراسة وكليات الوجبة الغذائية ووضع مواصفات محددة لثاقلي بها وزارة التربية والتعليم في إطار المشايط التي اعتمدها للجنة العليا.

والتى جود مشايطات وزارة التربية والتعليم إلى أخذ أدلة ثاقلي لتوفير الدعم لثاقلي وإخراج الوجبات على الثلاثية وتوزيعها على إمرادات الصحة وألها الوجبات بمرسة من أمم الأغذية بوزارة الصحة.

أما مشايطات وزارة الصحة فهي تتلاقى وتتأكد من سلامة الأغذية واللوات بالمشكلة واستمرار مكافحة الوجبة على الثلاثية والتفتيش بإجراءات الرقابة البوقية في حالات التسمم المصاحبة.

ولذلك فتشوايات وزارة التجارة والتعليم في إيجاد حلول للمشكلة على المستويين.



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٠/٢٠

وجبات مدرسية من السم اللذيذ !

البيت المصري مشغول هذه الأيام بالخاوف من فساد الوجبات المدرسية التي تحمل السموم في طبائنها .. وعن هذه الوجبات وصلائي .. تحقيقات الجمعة .. عديد من الرسائل .. وعديد من التصورات لنهائ متاعب اطفالنا مع وجبة السم التي تشمل الى اجسادهم اللذيذة .. وفي تصور خاص عن الوجبة المدرسية يقول الأستاذ ابراهيم عبيد المراهي وكيل الوزارة :

الوجبة المدرسية قُتِي شجيت في تشعم الطلبة تديد للذاكرة قصصا لا ينساها المرء فقد عاشرت التعليم في مدرسة الرئيس يوسف كمال بنجح حمادي ومدرسة الملك فؤاد الأول الثانوية بسوهاج وفي مدارس معزة لوجود لها مليل والى ارقى بلدان العالم !
وفي أرجح حمادي كانت وجبات ساخنة يشرف عليها للتائل ماعدا يوم الاثنين لخطي وجبة جافة من الجبن والخلوة الطحينية والفككة او الحوى و في ايام صيام المسحين كانوا يقدمون الطعمية والاكل الصباني من يرب منهم وعلمنا بؤلك الرئيس يوسف كمال نجح حمادي كان حريصا على زيارة المدرسة ومرة زارت المدرسة الاسيرة افسايلة فابرة التي شاء الله وهي تدعى وسط الطعم ان نطق امامي تقضم من قطعة كبيرة للجبن كنت اسمك بها (الجبن الرومي الاصغر) ونهيت الى المنزل لانظر لاسرالي ذلك لقم يصعقوا ذلك ، ولم يصعقوا إلا بعد ان سمعوا الخبر من البلد وفي سوهاج كانت وجبات ساخنة ماعدا يومي الاثنين والخميس وكان يشرف عليها المدرسون الا انهم وكنت لهم شقة وربة ، كما يقول ايام زمان وكان جود نزل انظر المدرسة يعني زارنا كبيرا وكان انظر رجلا مهينا شامخا اسمه محمود شهاب والكثير الدنيا كما تغير كل شيء والغيت ثم جاءت الوجبة في اعقاب الثورة لدارس الفقراء ضمن اهداف البعث الاجتماعي لاجلها لتلاميذ المدارس الفقيرة وكانت بعض الاغذية تقدم من بعض جهات العودة الاجنبية وهبة الاغذية الكاثوليكية وكان احيانا يتم توزيع ابيان البويرة وكانت توزع بكميات ضخمة كما كان احيانا يتم توزيع السنن واشبت التقدمة الى المناطق المنطرفة الريفة ثم اصيحت لتلاميذ مدارس الفصل الواحد والمدارس الابتدائية والحقصة وكانت تشمل البيض والحري والجبن ولطائر ، اما المدارس التي لا يوجد بها نظام الدخنة فيكون الكائنات هو المورد الوحيد وكانت في ايام زمان يباع الساندوتش المدهم بالطعمية والجرجير وطماطم ب ٢٠ قليم وكان طبيب المدرسة يكلف على عبات من هذه الساندوتشات وكان طب المدرسة له زمان كل اسبوع يكلف على التلاميذ من اى وكات ثم تحول ذلك الى الباعة الجائكين امام اسوار المدارس يبيعون السموم لهم واليسكوت الذي ادم للتلاميذ وحيث التسمم لا يعرف اسماء التسمم إلا سوء الدخزين او رداة الاتواع ويدخل هذه منتوية التسمنين ولصاحب التسمم الكلفة الذين يوزون اصنافا رقيقة يبلغ اكلاب اعماء بزيادة المستولي الى احسن وزير تعليم عندما بلغ اكلاب اعماء بخلافه من سموم التحقيق لتقديم السموم إلى اطفالنا في اليسكوت وخلافه من سموم يقدمها اصحاب التسمم لخدمة ولذين نهوا وامشلات كروشهم هان هؤلاء هم الذين يوزون التسمنات ويصن طماطق .



المصدر: ~~الأهرام~~ - رام

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٠ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

وعندما كنا صفارا كنا نرى مفتشي الصحة يجوبون الشوارع للفتيش وكنا نرى وهم يعمدون الإغنية في الشارع على الفور - رادتهم وهم يعمدون البيع غير الناضج (الأخضر واسمه الخارج) والبسارية وأيام ظهور الكوليرا كانوا ينقلون للفتيش فجراً على باعة اللبن وغيرهم بل على المحال ومعرفة صحة كل بائع وهل هو مريض أم غير مريض وتوضع الشهادات الصحية في مدخل المحل ومن النصوص الناضجة ولأمر والتفاح إلى المستشفيات ومن مفتش الصحة ولأمرهم القوي والانتقال للمستشفيات ومن مفتش الصحة ونظر المدرسة والمدرسين الأوائل الذين يشتاقون الطعام ويمسرون فراراً بالصلاحيات إلى أصحاب الكروش ومتدعي الضمير الذين يتسكرون وراء ذلك لنهب الحكومة وتسميم التلاميذ ولئن الحكومة لهم بالرمضاء .

ويصل ما تقدمه الدولة دعماً لهذه الوجبات الي حوالي ٨٥٠ مليون جنيه، ويقترح الاستاذ ابراهيم عباد المراهي وضع أسماء الموردين الفشاشين في القائمة السوداء وتوزيع هذه القائمة على كل الجهات الحكومية ليكون رادعاً بعدم التعامل معهم ، ونشر الاسماء في الصحف ولأطرح المناقصات إلا بين ذوي السمعة الحسنة على أن يوضح تاريخ الصلاحية على الطعام وتقوم لجنة من المدرسة بالتسلم .

● تحقيقات الجمعة ●



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

غواصة إسلامية غياب المستولية

وكل الناس وأولو الأمر على رأسهم يبحثون عن مائع للجريمة بوسائل كثيرة، وهم أن يصلوا إلى ما يريدون بسهولة لأن الظلم من قديم النفوس، لكنهم يجب عليهم أن يبحثوا عن وسائل غير المحاكمات تقلل كثيرا من ارتكاب الجرائم سرا وعظما، وأن يجدوا في ذلك إلا التربية على المستولية، وفي مهمة واضحة في التربية على الدين وأخلاقه وسلوكياته التي تنظمها تقديراته. فإذا كان رسول الله صلى الله عليه وسلم قد أشار إلى تعليم الصغار بالآكل باليد اليمنى والأكال مما يلي الأكل، فقد أشار في تربية الصغار بالتفرقة بينهم في المضاجع، هذه التفرقة التي يمكن أن يفسر صبرها لتعلم الافتقار والفقراء كلا حسب قدرته، فإن للنبي تلك وضع بداية التربية التي كانت شريسته وأخلاقه بها في الأخلاق والتدابير المانعة للجريمة، وإذا اجتمع أحد بعد ذلك فإن العقاب يمنعه ويمنع غيره.

وفي المدارس وقع حادث النسم للناميد، ولتين تسبوا فيه كانوا من الناميد يوما ما، ولكنهم لم يتفكروا في مدارسهم حتى للمستولية ورعايتها، وجاء هؤلاء الإبناء الذين تسموا الآن ليتلقوا على أيديهم درس في عدم الاكتراث وعدم المبالاة، وهو درس عملي أقوى من كل الدروس، وهذا يدفعنا إلى الحديث عن التربية الدينية في مدارسنا بكل مراحلها التي تفقد فيها قوة المادة العلمية التي تقدم للطلاب وعدم شمولها وعدم بذلها على الأخلاق أولا مثل الصدق والإمانة والمستولية، وإن كل راع مسئول عن رعيته، ثم في غياب القدوة من هذه التربية بأساليب كثيرة جاءت نتيجة تصور للعملية التعليمية كلها التي لا يجوز الاعتكاف عن قصورها هذا بأية حال من الأحوال. والعلاج بتعاليم الدين لا يأتي بقرار ولا باستكمال برامج التربية الدينية في المدارس، لأنه لا يتحقق إلا بهزة قوية للقصور المستولية في كل موقع من مواقع العمل، وأن تضع شعار المستولية ورعايتها في كل مكان في المدارس وبيوتهم العمل وفي المساجد وفي المزارع وفي الطرقات وإمام المؤمنين الذين يتعرضون لقضاء حاجات الجماهير، فما جعل للجماعة في تزايد إلا أن هذا القسار قد أخذ يمتد ويبتعد من حيثها حتى وقع حادث القطار وحادث تسم الناميد.

عبد الحفيظ فايد

سيطرت على المشاعر في الأيام القريبة الماضية حادثة إلتحاق دالة خطيرة في إدراك المستولية بالالتزام والرعاية. وهما حادث قطار الموت في كفر النوار، وحادث غداء الناميد في عدد غير قليل من المدارس الذي أصابهم بالتسمم الذي تفلوا بسببه إلى المستشفيات، وإذا كان الحادث الأول قد أصاب النفوس من إهمال ضاعت بسببه أرواح كثيرة وأصبحت بسببه أجساد كثيرة فإن الحادث الثاني وإن كنا لم نلقد فيه جسد تلميذ، فقد لفتنا كثيرا من أعضائنا بالالتزام وهو في هذه المدن الليكارة التي لأضيق الأثر منها مع تقدم السن حتى نهاية الحياة.

وقد مرت بنا حوادث كثيرة في سنوات سابقة في بر وبصر ونهر كانت خسائرها فاحشة في الأرواح والأموال. وقد قامت الحكومة مع كل حادث بواجبها الذي تلتزمه عليها مسئوليتها في الدين من واقع المفهوم بأن المؤمن كالجسد الواحد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والدموع، ومن واقع إعانة الضعيف عند الحاجة، وقد تجاوزت معها مؤسسات والشخصات فسميت يد العون بقدر ما استطاعت إلى ذلك سبيلا، لكن هذا المفهوم النبيل الواجب يجب ألا ينسحب لتقصير المذنبين والمهمين وأخذ كل منهم بما جرت يده. فالمعقوبة الرادعة تمنع الجريمة، ولذلك سميت الصدود في الإسلام بأنها الزوال جسر والروادع، وفي مسألتنا الإسلامية إن للقل أنقى للقل بمعنى أن العقاب يمنع الآثام التي يرتكبها المجرمون. والعقاب عندما لا يتحقق إلا بعد أمد طويل من التحقيق والمحكمة، وأساليب الدفاع عن المتهمين لها حيل كثيرة ليحول نظر القضاء للمشكلة، وحين يأتي أوان الحكم يكون كثير من الناس قد نسوا الجريمة وضاعت آثارها من نفوسهم. وهذا من أسباب أن الجرائم من نوع واحد تتكرر في حياتنا، ولا تتقطع. وهذا لأن العقاب غير رادع من ناحية، ولأنه في حادث القطار مثلا قد تكرر القهمة في شخص واحد، وقد يكون هذا الشخص قد تفرق الحياة في الحادث لتقليد الجريمة ضد مجهول، ولكنها في الحقيقة مسئولية ظاهري طويل ممن يسيرون للقطارات ابتداء من بوابة الصيانة حتى تحرك القطار على القضبان بالمسافرين، ومثل ذلك يقال في حادث غداء الناميد الذين أصيبوا بالتسمم.



المصدر: السوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢



د. مفيد شهاب

شهاب ينتقد انخفاض مستوى التعليم

الإسكندرية - محمد طلحة،
اعترف الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي، بانخفاض مستوى
التعليم في مصر. أكد شهاب أن
القطاعات النظرية لم تطور برامجها
مذسنوات، وتقبل أعداداً كبيرة من
الطلاب دون التوسع في إمكانياتها.
انتقد الوزير خلال افتتاح مؤتمر
جامعة الأنبار قاعداً بالإسكندرية
الانخفاض في قبول الطلاب بالجامعات
والتأهيلات المهنية مثل الطب
والهندسة. وأكد أنه لا يمكن توقع
قبول الطلاب بهذه الجامعات، طالما
تواثرت عليهم شروط الدراسة في ظل
الزيادة السكانية الهائلة. كما انتقد
وزير التعليم، عدم تفرغ أعضاء هيئة
التدريس.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في جامعة القاهرة وعين حسان تسكين جميع الطلاب بالمدن الجامعية ودعم الكتاب الجامعي

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة القاهرة قبول جميع الطلبات وتسكينهم بالمدن الجامعية حتى الراسيات منهم وجميع الطلبة حتى تأخير مقبول وصرف ١٠٥ ألف جنيه من صندوق التكافل الاجتماعي للطلاب.

وكان مجلس جامعة القاهرة قد عقد اجتماعاً له برئاسة الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة وقرر قبول الطلاب المعاملين الذين تم مناقرتهم من خلال لجنة خاصة على مستوى عالٍ والانتهاء من إجراءات التحويلات ونقل أقدوم الطلاب الأسيرع الماضي ولم يتبق إلا بعض التحويلات في كلية الهندسة وسيتم تقديم الوجبات الغذائية السالطة بالمدن الجامعية للطلاب والطالبات

كما قرر مجلس جامعة عين شمس برئاسة الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة تمديد مبرراتية دعم الكتاب الجامعي بنظامه الجديد حيث أصعبت معظم الكتب الجامعية في أيدي الطلاب ولقد التمتة الموزعة من خلال جهاز تسخير الكتب الجديد ٨٢٥ / خاصة في الكليات ذات الأعداد الكبيرة. وتم ضبط ١٠ مراكز في المنطقة الصحبية بالجامعة تقوم بتسوير الكتب وبيعها للطلاب وأصبح لمن الكتاب المعحد بـ ٢٢ جنيه يباع للطلاب بـ ١١ جنيهه فقط بعد دعمه من المبرراتية

كما قرر تطوير ديلومات الدراسات العليا باللائحة الداخلية لكلية الأدب وإضافة مقررات دراسية عن العاللات الصناعية وغيرها وتعديل المقررات الدراسية للتطبيقية لكلية الهندات لتصبح ساعة واحدة للعمل الدراسي الأول للشعب الأدبية وساعة أخرى في الفصل الثاني بدلاً من ساعة واحدة للتصليين.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٢٠ / ١٠ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إرهاصات فكر

مفيد شهاب والتعليم الجامعي...!!

ابننا وبناتنا بدأوا عاما جامعيًا جديدًا ويريدون أن يطمئنون أن مصائرهم في يد أمينة.

والكتاب دائمًا ضئير لمتى وإن كان من جهامة الأساسية تسليط الضوء على الواقع أو للأنصار السلبية في الجمع بين هدف إصلاحها، فمن لزم واجبته استجلاء الواقع الانحائية بذات الدرجة في بلد.

وأول من جملة مآثله، به مصر من إيجابيات المجلس الأعلى للجامعات الذي يتبع الوزير للتزم الجاد الاستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي.. ومعه في أمانة المجلس الأعلى للجامعات استاذ جامعي جليل هو الاستاذ الدكتور محمد أمين عبد كافي طي الأستاذ السابق وأمين المجلس حالياً.

وإننا لا نقول ذلك من فراغ إنما من واقع عمل جاد واقع بكل المقاييس، فالمجلس الأعلى للجامعات يرسم السياسة العامة للتعليم الجامعي والبحث العلمي في الجامعات، والعمل على توجيهها وتنسيقها بما يتفق مع حاجات البلاد ويساهم في تحقيق الأهداف القومية والاجتماعية والاقتصادية والعلمية للدولة. وفي إطار أن الجامعات تفتش بكل ما يتعلق بالتعليم الجامعي والبحث العلمي الذي تقوم به من خلال كلياتها ومعاهد ما في سبيل خدمة المجتمع والارتقاء به حضارياً، مقويته في ذلك السابعة في



يقدم
مسائل تعليمية

في الفكر وتقديم العلم، وتنمية القيم الإنسانية، وتزويد البلاد بالمختصين والفنيين والخبراء في مختلف المجالات، وأعداد الإنسان المزود بالمعدل المعرفه وطرائق البحث المتقدمة والتعليم الرفيعة، يساهم في بناء وتدعيم المجتمع، ووضع مستقبل الوطن بخدمة الإنسانية، وتعتبر الجامعات معقل الفكر الإنساني في أرفع مستوياته، ومصدراً لاستثمار وتنمية أهم ثروات المجتمع وإعلاماً وهي «الفرقة البشرية» وتهتم بالجامعات، لذلك يبيت الحضارة العربية والثقافة التاريخية للشعب المصري وتقاليد الأصولية والحفاظ على المستوى الرفيع للتربية الدينية والثقافية، والبنية بتوثيق الروابط الثقافية والعلمية مع الجامعات الأخرى والمؤسسات العلمية العربية والأجنبية.

●●●

وفي هذا الإطار يهيء دور المجلس الأعلى للجامعات بأعضائه الجهاز المسئول عن تخطيط السياسة العامة للتعليم الجامعي والبحث العلمي والتنسيق بين الجامعات في أوجه أنشطتها المختلفة لتحقيق هذه الأهداف. وقد لاحظت من متابعة أعمال المجلس الأعلى للجامعات خلال دورته للجالية للعام ١٩٩٨/٩٧، النشاط المكثف والإنجازات الهامة التي حققها من خلال تصديده العديد من القضايا الحيوية التي تسهم بشكل ملحوظ في النهوض بالتعليم الجامعي والبحث العلمي والجامعات.

●●● وكان من أهم ملاحظتي أن المجلس يعقد بعض جلساته في مقار بعض الجامعات وذلك للأطلاع على أنشطة هذه الجامعات، وبعدها في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة وعقد اللقاءات مع السادة أعضاء هيئات التدريس والطلاب بها للتعرف على المشكلات التي تعوق مسيرتها والعمل على حلها على أرض الواقع.



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٠

- وعلى سبيل المثال عقد المجلس مجموعة من الجلسات في مقار جامعات جنوب الوادي، وقناة السويس، ومن شمره، وطوان خلال دورته الحالية. إلى جانب اجتماعات بقاعة احمد لطفي السيد بجامعة القاهرة.
- كما تست أن المجلس الأعلى للجامعات خلال دورته الحالية للعام الجامعي ١٩٩٨/٩٧ بحث نحو ٢٧٠ موضوعا يتعلق بقضايا التعليم الجامعي والبحث العلمي بالجامعات، حيث صغر عنه العديد من القرارات الهامة التي ترسم السياسة العامة للدراسات والبحوث والتعليمية وتطوير الأداء الجامعي.
- ويحدث أن تلقى الضوء على بعض هذه الموضوعات في معرض مثيلتنا لانشطة المجلس الأعلى للجامعات خلال العام الجامعي ١٩٩٨/٩٧ حيث استكمل المجلس في بداية هذه الدورة تشكيله ليمًا يتطون بالاعضاء الخمسة من الخارج حيث اصدر قرارا بتحديد تعيين ثلاثة أعضاء من الخارج، يضم في عضويته لأول مرة رئيس أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا، وذلك تمهيدا مع السياسة العامة للدولة من ربط للتعليم الجامعي، والبحث العلمي.
- ولعله من المهم جدا لهماهوير للشعب المصري ضبط الأداء الجامعي في شموليته.
- وفي هذا الصدد قرر المجلس عدم بدء الدراسة بالي كلية جديدة قبل قيام لجان القطاعات المختصة بإجراء زيارات ميدانية لهذه الكليات للتأكد من توافر الامكانيات المالية والبشرية اللازمة لضمان أداء الصلية التعليمية.
- كذلك قرر عدم اذلال أية تعديلات على اللوائح الداخلية للكليات الجامعية قبل مضي فترة زمنية مناسبة ضمانا لاستقرار الدراسة بالنسبة للطلاب.
- وأيضا وضع ضوابط لبدء الدراسة في مرحلة الدراسات العليا والبحوث بالكليات الجامعية المنتهية حديثا.
- كما وضع ضوابط لتشياء برامج جديدة في التعليم المفتوح.
- وأدر متابعة المجلس المستمرة للاستخدامات الخاصة ببدء الدراسة سواء في بداية العام الجامعي، أو مع بداية كل فصل دراسي بالنسبة للكليات الجامعية، وكذلك الامتحانات الخاصة ببدء الانتخبات وإعلان النتائج في اللوائح للناسية.
- كذلك وضع ضوابط للمجلات العلمية التي يتم من خلالها نشر الأبحاث العلمية للامانة أعضاء هيئة التدريس سواء المحلية أو العالمية.



المصدر : السوفيد

التاريخ : ٢٠١٠/١/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم العالي يتهم أعضاء التدريس بعدم التفرغ للجامعات

الإسكندرية - محمد طلحة :

انتقد الدكتور محمد شهاب، وزير التعليم العالي أعضاء هيئة التدريس بالجامعات وعدم تفرغهم للتدريس بالجامعات ، مما أدى إلى حدوث تجاوزات كبيرة يجب مواجهتها.

وأكد أن المجلس الأعلى للجامعات

يبحث حاليا مع منح درجة الأستاذية

لأعضاء هيئة التدريس الذين بلغوا

سن الستين وأحيلوا للمعاش ولم

يصالوا إلى درجة الأستاذية ومنع أي

استلام لم يحصل على هذه الدرجة من

التدريس كاستلام متكرر بعد خروجه

على المعاش، حيث يتبع القانون الحالي

عملهم كسلطنة متفرغين. مشيراً إلى

أن الأمر يحتاج إلى تعديل تشريعي

وسيت عرض مشروع قرار بذلك على

الحكومة بعد استلامه من قبل المجلس

الأعلى للجامعات. وأعلن وزير

التعليم أنه لن يتم معالجة شكايات

الجامعات الخاصة إلا بعد التكملة من

مستوى كل جامعة والمواد التي تدريس

بها، ومساواة مناهجها وطلابها مع

الجامعات الحكومية. وأكد أنه سيتم

مواجهة أي خلل بالجامعات الخاصة

بكل حزم وشدة وأن شرده أي تخلا

للقوانين الناسبة في حالة خروجها عن

المساواة والنظم المعمورة لها..

وأضاف أن المجلس الأعلى للجامعات

وافق على إمارة أعضاء هيئة التدريس

بالجامعات الحكومية إلى الخامسة سواء

إعادة كاملة أو الانتداب الجزئي حسب

مواقفة الكلية التي يعمل بها عضو

هيئة التدريس .. وأشار الوزير إلى

فصل 4 طلاب من الجامعات الخاصة

لا تطبق عليهم شروط الالتحاق بهذه

الجامعات ، مشيراً إلى تعيين مستشار

للوزير في كل جامعة لمراجعتها وتقديم

نظم الامتحان والتفهي وعملية

التصحيح والدراسة وامتحانات الكلية..

وأكد أنه لن يتم شطب تجربة الجامعات

الخاصة بغرض الحيلولة، وأرجع أنه

تقرر تشكيل لجان من المجلس الأعلى

للجامعات لمراجعة نظم وقواعد الدراسة

بالجامعات الخاصة بعد ستة ثمانية

من دراسة الطلاب بها وذلك شهيما

لمعالجة شكاياتها.. وأكد سميلا

شكايتين فقط من كليات هذه

الجامعات.

ويتألف المؤتمر الذي يستمر حتى

يوم الأحد للقول قضايا المعركة والتعليم

والمعد الاقتصادي السبلح والثقافي

والديمقراطية والأصلاح للرئيسي

والثغيرات الدولية الدراسة وبور رجال

الانارة . والأعمال في للتنمية.



المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠١٩/٨/١٩

«شهاب» يستجيب لـ «الوفد»

عودة المطروحين للدراسة بالجامعة العمالية بنظام البعثات الداخلية حظر قبول طلاب جلد بنظام البعثات تطبيقا لقرار مجلس الوزراء

البعثات الداخلية في فلكليات والمعاهد العمالية والوسطة الخاصة. وأشار شهاب في حفل قبول طلاب جلد في الجامعة العمالية بنظام البعثات الداخلية اعتباراً من اليوم الدراسي القادم. وأضاف أن عدد الطلاب للقبول بلغ ٤٦٢ طالباً وطالبة. وأكد أن مجلس الوزراء أصدر قراراً بإلغاء نظام البعثات الداخلية بالكليات والمعاهد التابعة لوزارة التعليم العالي. يتلقى سيد راشد رئيس الجامعة خطاباً بموافقة الوزير على عودة المطروحين. وأكد عدم التراجع عن تطبيق قرار مجلس الوزراء على الطلاب الذين لم يتقدموا بالتسجيل بالمعاهد والجامعة العمالية.

استجاب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي لما تضمنته الوفد في عهدها السادس يوم الأربعاء الماضي حول طرد طلاب البعثات الداخلية للقبولين بالجامعة العمالية، بعد سداد المصروفات الدراسية واستخراج لبطاقات الجامعة. قرر الوزير عودة المطروحين إلى الجامعة، واستئنافهم في الدراسة بنظام البعثات الداخلية، نظراً لتقديمهم الأوراق وتقديمهم في الشعب الدراسية وسداد الرسوم الدراسية. أعلن الدكتور عبدالحميد شهاب رئيس قطاع التعليم العالي استخدام هؤلاء الطلاب من الأثر السادس بشأن إلغاء قبول طلاب جلد من الجاهلين على الجانبية العامة والجدية بنظام



المصدر: الأحد ١٩٩٨/١٠/٢١

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات: ١٩٩٨/١٠/٢١

على مسئولية بهاء الدين : مد الشفارات التي أدت لتسمم التلاميذ كتب: هاني المكاوي

تعهد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بمنع حدوث أي إصابات تسمم جديدة بين تلاميذ المدارس بسبب الوجبة الغذائية. قال إن الوزارة تقوم بمنع جميع الشفارات التي أدت لهذه الحالات بدعم وتوقيع التعاون بين وزارتي التجارة والصحة بجانب المتابعة الميدانية المستمرة من المسؤولين بوزارة التربية والتعليم والتأكد من قيام القيادات الوزارية المحلية بتحويل عينات الأغذية المدرسية بشكل دوري. شدد الوزير على حظر التعامل مع شركات بيع السلع وأي شركات أخرى لا تحمل ترخيصاً من وزارة التموين. وأكد الوزير أن إلغاء الوجبة المدرسية تم بصورة مؤقتة لحين الانتهاء من فحص وتحديد أسباب حالات التسمم مشيراً إلى أهمية هذه الوجبة لطلاب المدارس خاصة في المناطق النائية والفقيرة التي تزيد بها حالات الإصابة بالتسمم وسوء التغذية.



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢١

مسير كليات الطب والصيدلة الخاصة .. يتحدد بعد غد

زمان: جامعة فؤاد تعطى شهادة بكالوريوس الصيدلة كفرع من كلية الطب

الدهاوى القضائية تركز على «المسئولية الأكاديمية والمهنية والمستشفيات التطبيقية»

محمد خليفة

مستمرة وتقبل هذه الجامعات أعداد وتلحق بالمصاريف ولم تلحق عينها انتظارا للحكم النهائي المنتظر صفوره بعد غد... وكان يجب على هذه الجامعات وقف الدراسة وعدم

قبول طلاب جدد احتراماً للنظام العام.. صحيح أن الاختلاف حول المسمى هو نوع من الترفيع لم نصل إليه بعد ولكن الأثرى والتعقيد، التركيز على مدى توافر الكليات والمعامل والدرجات والشعرة والمستشفيات التعليمية لأن ذلك هو الأساس في إعداد طبيب أو صيدلي وأيسر مسمى الكلية يدل على الطب للتخصص أو الطب فقط.

الطلاب من جانبهم يشعرون بقلق بالغ من تصويحات المسؤولين بالتعليم العالي بأنه إن يتم معالجة أي شهادة إلا بعد حصول أول نعمة عليها وتراسة الوالد والحضور والنامح والمعامل ومطابقين أن تتخذ الوزارة أو المجلس الأعلى للجامعات الطريق

الجامعات الخاصة بوزارة التعليم العالي وأوضح محمد الصفاي لعدد أعضاء اللجنة في لعدد.

اجتماعاتهم أن مفهوم الطب التخصصي يشمل الصيدلة والملاحة الطبيعي. كما أكد د. إبراهيم بدران رئيس جامعة القاهرة ووزير الصحة الأسبق موافقته على المفهوم بل أنه قبل استقلال كلية الصيدلة بجامعة القاهرة عن كلية الطب عام ١٩٥٥ كانت شهادة البكالوريوس في الصيدلة تصدر عن طبي قصر العيني بل أن تقوم جامعة القاهرة نفسه كان يتضمن تخصصات الصيدلة ضمن أقسام الطب وبعض الجامعات الأجنبية الكبيرة والمشهورة لم تقبل الصيدلة ضمن أقسام الطب وبعض الجامعات الأجنبية الكبيرة المشهورة لم تقبل الصيدلة في أقسام الطب أو الملاحة الطبيعي أو التمريض إلى كليات أو معاهد مستقلة بل أنشأها دراسية في كليات الطب ورغم منحهم لأكام ضد جميع الجامعات الخاصة التي بها طب أو صيدلة إلا أن الدراسة

تتطلب محكمة القضاء الإداري بعد غد الاثنين قضائياً الجامعات الخاصة في مصر وحسبنا لعلنا بتجميع كل القضايا في جلسة واحدة ويحل مع الجامعات الخاصة في هذه القضايا نظياً الأطباء والصيادلة بالإضافة إلى وزارة التعليم العالي.

وبالتفصيل القضائية في وقف الدراسة بكليات الطب والملاحة الطبيعي القضاء طاعين في مسمى الكليات لأن القرار الصادر باسم كلية الطب للتخصص أو كلية للطب الصيدلة

والصحة ومطسروا له بمعنى أن هذا الاسم يشمل الطب - الصيدلة - الملاحة الطبيعي وغالباً يوافق قرار الدراسة حتى يصدر قرار آخر صريح يحدد بكل كلية على حد وترجع جلوس «السمي» التي مستشار الوزارة القانوني السابق الذي طلب أسماء غير تقليدية ولجست مثل الكليات للظاهرة في الجامعات الحكومية ووافق على ذلك لجنة



المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢١ / ١٠ / ١٩٩٨

العكسي بأن تطلب النتائج والقرارات
وخطط الدراسة واعضاء هيئة
التدريس من الآن وسراجمة هذه
الجامعات في أي خطأ أو تقصير
لاستكمال أي ملاحظة واستدراك أي
خطأ حتى يضمن أولياء الأمور إلى أن
ما ينفعونه وهو كثير يحصل أولادهم
في مقابله على تعليم جيد مقبول من
الدولة وسيتم معالجة شهاداتهم بما
تمنحه الجامعات الحكومية وإن بناء
على ذلك سيتم قبولهم بالقبوليات
للهندسة مثل الطب والصيدلة
والهندسة.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٢١ / ١٠ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. شهاب: لا تدخل.. في انتخابات الطلاب الجامعات تنفذ أحكام القضاء.. فوراً

كتب د. سعيد أبو اليزيد:
أكد د. سعيد شهاب وزير التعليم العالي للجمهورية أن انتخابات الجامعات الطلاب بالجامعات والمعاهد عملية طلابية بحتة لا ينبغي لأحد التدخل فيها.. قال أننا نعطي الفرصة كاملة للطلاب لترشيح أنفسهم واختيار من يتقنون فيهم، ونريد نموذجاً يؤكد قدرة الطلاب على ممارسة حرية الترشيح والانتخاب. تفضلت الطلاب المتميزين الأجبال على الترشح داعياً الأساتذة وزملائهم والطلاب لتشجيعهم على دخول الانتخابات.

أما الوزير أنه سيتأخر مع رؤساء الجامعات في اجتماع بعد غد للسماعات الكلية فأجروا الانتخابات في جو محايد يخلو من أي تأثير جامعي روح التطوير الذي يهيم به نظام الانتخاب الطلابية. قال إن الرؤساء الجامعات يحكمون الخلق في إدارة الانتخابات ولا يجوز تدخل أي جهة ومن حق الجميع التذكرة لزمعية بالصفحة الأولى من الجامعات التي تديرها والتي تديرها للبلديات في كل مرة.



المصدر: الأهرام المصري

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢٤

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

متفوقون.. ولكن!

في الوقت الذي تتجامل فيه العديد من الجامعات الإقليمية تعليمات وأقرارت المجلس الأعلى للجامعات وفي مقدمتها جامعة الزقازيق التي شجعت على الآلاف للطلاب هذا العام حق التحويل أو الحصول على بيان حالة كما تحدد القواعد الجامعية ورغم صرخات الطلاب لم يلقط إليهم أحد في ظل غيبة الأمانة العامة للمجلس الأعلى للجامعات ومنايحتها للأحداث.

ونحن نخرج الآن قضية مختلفة تماماً ولكنها تقع في عيادة جامعة الزقازيق وهي المسئلة عن الضميمة في قضيتنا التي نرفعها للدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي لا ليستطيع رأى الجامعة وإنما ليرسل لجنة تحقيق يمكنها الإطلاع على المستندات.

نحن نؤكد في هذه القضية أن الطلاب للتفوق لا يمكنه أن يستكمل مشواره في ظل وجود إدارة تضرب على أيدى المتفوقين وتعلم الأجيال التي تلهم كيف يكون مصير من يتفوق.

وبتبدأ قضيتنا بإعلان نتيجة بكالوريوس للتربية بينها جامعة الزقازيق حيث انطلقت صحبات الفرح والابتهاج بعد أن حققت الطالبة بهيرة شليق إبراهيم الرياض المركز الأول على جميع أقسام الكلية وبيلغدير جيد جداً مع مرتبة الشرف وأبقت بهيرة أن أمانيها تحققت في أن تكون ضمن أعضاء هيئة التدريس بالجامعة وسعدت لأن تعينها لتكمل بالتفوق وصيرها حق لها الاستيفاء وثلقت بهيرة دهانها بالأمل والأحباب فلذلك وهي لا تعلم أن هناك من ليايات الجامعة من يبيت النية لاختلاط فرحتها وسعادتها بالمعاصرة.

الأولى على الكلية مبدية ورغبى
وسماني وإن أكون ضمن المعجدين
الذين يتم تكليفهم هذا العام وقد
منقني من جانبته بالتشويق وعيني
خيراً بضموم تكليفي مؤكداً لي
أنني سلكون أول من يقع عليها
التكليف وكان ذلك في أغسطس
١٩٩٧ ومع بداية العام الدراسي ٩٧
١٩٩٨ عدت لمقابلة العميد وذلك
بهدف متابعه ما يعني به ومن جانبه
قابلي بكل ترحاب وذكر لي بأن هذا
للموضوع لم يتم مناقشته حتى الآن

كلية تربية بنها تجاهلت الأوائل وجمعت التكليف منذ سنوات

لأننا في بداية العام ونصحتني
بالصبر وعدم التلق.
وتأخير الطالبة المتفوقة إلى لتي لم
أجد حرجاً في الاستمرار في متابعة
تطور الموضوع بإجراء مقابلات مع
العميد ووكيل الكلية وبعض أعضاء

وتقول بهيرة أنني حصلت على
مجموع كبير في الثلاثة العامة كان
يؤهلني للتحويل بأحدى كليات القمة
ولأنني أردت أن أكون معلمة للاسهام
في تنمية بادي فقد التحقت بالتربية
وها أنا قد حققت المركز الأول على
جميع الشعب سواء للتخصص أو
الأقسام العامة.

وتقول أنني بتفوقى حصلت على
جائزة الدكتور طلبة عويضة وحصلت
على تكريم من الكلية ومن الأعلام
ولكنني انتظرت أن يتم تكريمي من
خلال تكليفي كمعيدة بالكلية خاصة
وأنني تدوت على إسماعيل الكلية
وعندما ١١ شعبة كما أنني من شعبة
أرياضيات الأنصبي في درستها
كما أن هناك ثلاثة فقط من أوائل
الكلية بعد استعراض نتائج ١٩٩٧
أن ثلاثة فقط حصلوا على مرتبة
الشرف وذلك بالنسبة للشعب العامة
الأساسية في الكلية وبذلك فأن
الحاصلين على تقدير جيد جداً مع
مرتبة الشرف يتفوقون ٠.٠٠٥٪ من
إجمالي الطلاب الناجحين في
البكالوريوس وهو ما يمنحهم حق
التكليف في وظيفة معيد وإذا ظلت
الكلية واحدة فقط ساكنين أنا.

وتقول بهيرة أنني من أجل
حصولي على حتى سميت لتصفية
من خلال تفوقي وأمر إعلان النتيجة
ذهبت لمقابلة الدكتور حسن البيلاوي
عميد الكلية ولقمت له نفس باعتباري



المصدر: الأهرام المصري

التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رغم أن التكليف يكون من الدعايات
الأحدث وذكرته له رأى المستشار
القانوني وأخبرني أن الجامعة
لا تستطيع إصدار قرارى تكليف لأن
الكلية ليست في حاجة.
وتصرف بهيئة كيف يكون ذلك
والكلية لم تمنح أحدا منذ خمس
سنوات بالتأكد من في حاجة
لمعدين بل أن الاحتياج يتزايد مع
توسعات الكلية ولا أدري كيف تقدم
الكلية بتعيين أحد الأشخاص في
وظيفة معيد من خريجي عام ١٩٩٤
وفي نفس الوقت يتم تجاهل الأولى
على الكلية بالأساس.

وتقول إن الغرب في الأمر أن
معيد تدريبه بنها قال لي إن الكلية لا
علاقة لها بتعيين هذا المعيد وليس
أن ينكسر من وراء تعيين هذا
الشخص رغم أحطني القانوني.
وتشير إلى أن معيد الكلية يرد
عدم تكليف معدين هذا العام لعدم
احتياج الكلية لمعين جدد في حين
أن الكلية نفسها سبق وأن أعلنت
من حاجتها لمعينين عام ١٩٩١
والأعوام التي تسببه ولم توافق
الجامعة على ذلك كيف تكون الكلية
الآن وبعد مرور خمس سنوات على
عدم تعيين معدين في غير حاجة
إليهم حتى أن الكلية الآن ليس بها
معيد واحد وزيادة أعداد الطلاب
المقبولين بالكلية عاما بعد عام يؤكد
حاجة الكلية لزيد من المعينين. كما
أن رئيس جامعة الزقازيق طلب والى
على تكليفي نظرا لوجود درجات
خالية وأسواء الكلية بباقى كليات
الجامعة والتي تعين كل عام الأول.
ماعد كلية تربية بنها.

وتبحث بهيرة بعدة تساؤلات
للمستشارين في الجامعة والكلية حول
التكليف يخضع لتطبيق مصالح فئة
دون مصلحة الكلية، وهل تكليف
المقابلات معقول، وهل الكلية تملك
وتتخالف إدارة الجامعة؟
وتشير إلى أن الكلية حركات
موضوع تكليفي للمستشار القانوني
وهي في نفس الوقت لم تأخذ برأي
القانوني.

وتقول بهيرة إن كلية التربية ببوها
تأخذ موقفا من المرأة بشكل عام
خامسة وأن جميع الأولاد من
الطالبات ماعد حالة واحدة، وأن
ذلك يتعارض مع سياسة الدولة من
التوسع في الاستفادة من المرأة ذات
القدرة الجيد في بناء المجتمع من

هيئة التدريس ولكن للأسف شعرت
بالقلق فلا أحد يحميها ولا ضاقت
في السبيل مع الكلية وقضاياها
توجهت إلى الدكتور أحمد الشبع
رئيس الجامعة حيث استقبلني مؤكدا
لي أنني مكسب الجامعة وطلب من
الكلية ضرورة إنهاء موضوعي وأقبل
انصرافي بآراء من كان مكتب رئيس
الجامعة ذلك مؤكدا لي أن ما فعله
رئيس الجامعة يعد قرارا وسعدت
لأن الجامعة تري التوفيق وتنسج
التقارير. وعدت الكلية لمعالجة المعيد
وهنا قال لي إن موضوع تكليفي فيه
مشاكل كثيرة وعدت لرئيس الجامعة
والذي من جانبه طلب من المعيد
كتابة مذكرة يشتملها تكليفي ومن
يرغب في تكليفي من باقي الأولاد.
وتقول بهيرة بفترة متقطعة بالتأكد
سعدت بعد أن سمعت للكلية وبهذا
أخبرني رئيس الجامعة أنه سنبني
هذا الموضوع في اليوم التالي وعليه
التابع مع الكلية وبعد أسبوع من
ذلك تمت بمقابلة معيد الكلية حسب
طلب رئيس الجامعة إلا أنني فوجئت
أن معيد الكلية يخبرني أن موضوع
التكليف من اختصاص الكلية وأنني
على المعيد والسلطان للكلية لم
تكلف أحدا منذ خمس سنوات أيام
رئاسة الدكتور رمزي للجامعة.

واستطردت بهيرة قضيتها بأنها
تقدمت بالتماس للدكتور مفيد شهاب
وزير التعليم العالي وقد أحال الوزير
الأناس إلى الجامعة في ١٩/١/٩٨
إلا أن الجامعة وحتى اليوم لم ترد
على الوزير.

وعندما حاولت الاستفسار عن
مصدر الالتصاف علمت أن رئيس
الجامعة قام بإحالة إلى المستشار
القانوني لدراسة أحطني وعلمت أن
الدراسة أسفرت عن أحطني في
التكليف حيث أن المادة ١٢٧ من
القانون رقم ٤٩ لسنة ٧٢ تعطي
الحق في التكليف للأشخاص على
تقدير عام جدد جدا على الأولاد
وتعطي الأولاد للأعلى لتقسيرا
بالإضافة إلى أن مرتبة الشرف تزيد
من الأحقية في التكليف ولعمري
لمقابلة رئيس الجامعة الذي أكد لي
ما علمته مشفرا إلى أنه أحال
الموضوع للمعيد للكلية
وتتطلب بهيرة انتفاها فائقة لحد
ذهبت لمعيد الكلية والذي ذكر أن
موضوع التكليف معلق بين الكلية
 وإدارة الجامعة بسبب لجان
المصالحات التي قامت بأصدار قرار
بتكليف أحد خريجي دفعة ١٩٩٤



المصدر: الأهرام المصري

التاريخ: ٢١/١٠/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خلال إزالة كافة العقبات التي تقف
في سبيل قيام المرأة بدورها، لذلك لا
تدري من يقوم بإزالة عقبات قريبة
بها.

ولأن كلمات بهيرة كانت حزمة
تحدث عن الأمل عند المادي الأمل،
إلا أنها طليت أن يعمل صولتها إلى
الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم
العالي والدراسة للبحث العلمي حيث
تجاهلت الجامعة تأشيره ولم ترد
عليه.

كما نبحث بهذه القضية للدكتور
كمال الجوزي رئيس مجلس
الوزراء بأعضائه رئيس اللجنة العليا
للتعليم، وكم كانت له مواقف مشرفة
مع جامعة الزقازيق، والتي دائما ما
تعاثي من عدم وجود الإدارة المكتملة
والنظام للتوسسي الذي يشجع
الحق لصالحه.

علاء ثابت



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢١ / ٨ / ١٩٩٨

تسكين ١٠ آلاف طالب

بالمدينة الجامعية الأزهرية

تبدأ بعد غد إجراءات الرحلة الثانية
للتسكين بالمدينة الجامعية الأزهرية بالقاهرة
والقناطر وتسكن به ١٠ آلاف طالب وطالبة
وهو من السبع عيكنوز حشاك مدير عام للمدينة
الجامعية الأزهرية بك سيتم قبول المحاسنين
على نفس الدرجات في الكلية الأزهرية.



العدد: ١٩٩٨/٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات: ١٩٩٨/٨/٢١

تكنولوجيا التسمم الهستيرى:

تحويل الأزمة لحقيقة غيبية وإغلات المسؤولين من العقاب

مسلسل التسمم المجهج والمتتابع للتلاميد المدارس يعكس قدراً كبيراً من التشبيب ومن الإهمال بوزارة التربية والتعليم واجهزتها على استدراك المخالفات والإبلاغ في مواجهتها إطلاق عبارات غامضة ومبهمة لتفسير تزايد الإصابات بالتسمم باعتبارها نوعاً من أنواع الهستيريا استندوا إلى مايقام عن تفسيات أساتذة أطباء النفس ووفقاً للتصريحات الأخيرة لوزير التربية والتعليم وشيوخ طائفة هستيريا للتسمم الغدالي والقبول بها كمدخل لتفسير ماحدث. يؤكد أيضاً غياب عناية إدارة الأزمة وعدم نوازل المخططات العاجلة والسريعة لإزالة الأزمة حتى لايتبين خلفاتها وتتواصل وتنتقل كافة الخطوط من سيطرة كبار المسؤولين بوزارة وتتحول إلى خبر يوصى بفرع ومفتح يودى بالضرورة إلى إصابة التلاميد بهستيريا للتسمم الغدالي وخلال الأيام القليلة الماضية كان هناك تركيز شديد في تصريحات وزير التربية والتعليم عن السببيات غير الطبيعية، تحاللت التفسيرات الشائعة في المدارس على الرغم من استمرار العديد من المخالفات المتابعة وعلى الرغم من أن التلاميد المصابون بالتسمم يتم تلقيهم بالمستشفيات ويتم تقديم العلاج لمعالجهم ولم يخرج وفقاً للمعنى الطبي من أي مستشفى منهم بعد العلاج ويتم استبعاد الأتية منهم أحرج حالتهم. ويؤدى القول بالتفسير غير الطبيعي إلى تفريق قضية تسمم التلاميد من أي مشورن وتحويلها إلى مجرد إشاعة لا تهمهم وليس الطائفة والقضاة الطبيين والوالدة وتصيح في النهاية نوعاً من أنواع البلع والنباعة، الزائدة في تجمعات التلاميد الصغار وهو مايجبر عن سكوت التفسير ومطلة الطبيين لأن القول بذلك يعنى كرامة حقيقية تؤكد مشاطة الحالة التناسلية للاميل الجديدة وأنهم يعيشون تحت شغفون القهر والخوف والاضطراب التي تنفخهم للهستيريا المرضية لمجرد تعرض بعض أفرادهم إلى المخالفات الأخرى لحالة طارئة.

وفتح الباب أمام تدخل القضايا العامة من مطلق أنها ظواهر غير طبيعية يعنى بالضرورة الآثار بخروجها عن السيطرة وخروجها عن إمكانيات الإدارة والتشبيب الطبيعية ويؤدى القول بذلك إلى نفس أدنى الجميع من المسؤولية وتحمل تبعاتها وأعيانها مهما كان حجم المشكلات وخلافاتها ومعانيتها. وهو مبرر. لنعم تعميمه. يؤدى إلى شلل تام وكامل لكافة أجهزة الدولة ومراقفها لأن كل مسئول سيحصل مسبقاً على ترخصة، تتيح له قتل من للمسئولية وإلقاء تبعاتها على عناصر مجهولة وعوامل خفية غير مرئية وغير خاضعة للسيطرة وال ضبط.

ويؤدى القول بالتفسير غير الطبيعي والتفسير الهستيرى لأزمة تسمم التلاميد إلى الخوض في الجهول وتحويل الكرامة إلى مجرد تحفة بديعة. يتنذر حولها الناس بالقوانين الجن والعمارت وخصائص البحث عن الأدل والعلاج لدى السحرة والشعوذين واعتبارهم أصحاب الإيعاز بذلك طلاس الأمر غير الطبيعية وعمل الأجهزة الأمنية القادرة على ردع الأعداء واصحاب قيعون الصغراء. والأكثر خطورة أن القول بالتفسير غير الطبيعي كإزمنة يفتح الأبواب أمام تشككات الإدارة ومبايعي في الخفاء ومبايعات بايل والتي يخرج عن القول والطبيعي ويتناك مع الملتصق الواضح والصحيح. ويصل بالضرورة وفي النهاية إلى احاديث والقول عن الأدبي الخفية والأصابع التي تشد من وراء ستار وميلفتة من بشاعة سحت بأن يتحول «الإيحاء» إلى قود لصراخ الأيدي والأصابع الخفية

رفع البلبان بأن الوزير لابد أن يقد بصحته وتصريحاته عن العناصر غير الطبيعية للأزمة. التأكيد على أن الأمور طبيعية في وزارة التربية والتعليم واجهزتها المختلفة بالمخالفات وأن كافة الإشياء الطبيعية تحت السيطرة وليس بشك طبيعي يدعو للعلملة والفتال.

ويؤكد ذلك أنهم تصريحات الوزير عن مجموعة من الإجراءات التصحيحية لمعالجة التي تضمنت. وفقاً لأقوله. إيفاق قضاة من القورين لمغير التعميمات وهو مايعمى للإيضاح أن أن الوزارة توفقت عن عادة التعامل السلبية القورين غير المتعدين.

وهو مايعنى بالضرورة بداية عهد جديد بحق التحقيق الشدي في القورين والإيضاحات الكامل إلى أن القورين معتمدون بكل ما تحويه كلمة الإيعاز من



الأمم المتحدة
الأمم المتحدة

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢١
لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شروط ومواصفات تحقق في البداية والنهاية الإطمئنان إلى قدرتهم على الوفاء بشروط التوريد والتأكد في تنفيذ متطلباته ومواصفاته . وهو ما يستوجب اكمالها للعلاج والتصحيح أن تدعى الوزارة عن قائمة سمداء الحظ من لتوريد غير المضمينين الذين تعاملت معهم عبر سنوات طويلة ماضية .

كما نتواصل حالات اللهم الصحيح اللازمة بعيدا عن الأمور غير الطبيعية في تصريحات الوزير مع إعلانه عن إيقاف التعامل مع الموردين الذين تدهور حولهم شتيهات أو ملاحظات وهو ما يستوجب أيضا تحليقا موسعا وديقا في نظم التوريد والتعاقد التي سمحت بالتعامل مع المضمينين مع الموردين خاصة أن التعامل مع المضمينين لابد أن يتضمن بالجمعية الحديث عن المضمينين من المعلقين والحديث أيضا عن المفاصل المضمينة . وهي أمور في محلها لإصلاح معها إلا قرارات فورية بالتره بالتحول إلى العناية والى نيات أمن الدولة العليا منذ لولاه الأولى لإدراج نثر الخطر والعتارة وعدم الانقضاء بصفقة القسرية وإيضا شد مجهول ذرا لفرم في العين .

وكانت الإزوة المعلقة اللازمة لتتطلب بالإضافة إلى توصيفات وتعليمات هسجيريا التسمم الغذائي التي تقول بها إسالة الطب النفسي الذخاء والمختصين وأن تكون هناك قرارات فورية وحازمة للإشراف المباشر على المخازن والتحويل الواسع للشعاق عينات مكثفة من البسكوت الجاف في كافة مواقع الخطر وفي غيرها من المواقع مصورة لتفصيل على مستوى كافة المحافظات وأن يتزامن مع ذلك حملة إعلامية شاملة تستغل كافة أجهزة الإعلام وفي مقدمتها التلفزيون والإذاعة والصحافة القومية لعلامة التلاميذ وأرباب الأمور حتى لتتبع حالة الهستيريا الغذائية على امتداد المدارس والمخالفات ويتم حصرها في أضيق نطاق وتحميم خسايرها في حدها الأدنى الذي لا يبرر بيلة وإيلاج الطريق أمام التسلقات المخرفة والنكثة .

وهوذا قرار من وزير التربية والتعليم بإيقاف نظام التغذية في المدارس وإرشاد ذلك القرار بتكليف الحديث عن العناصر الهسجيرية وغير الطبيعية اللازمة ليعمّن أن يعمل خلا مقبولا أو مظلولا محكم أنه يعنى إشباعا خاطئا ماينعارض تعاما مع الضرورات الحتمية لوجبة الغذاء الجافة للتلاميذ المدارس والذين تؤكد تصريحات الوزير حاجتهم للمسة لها في ظل انتشار الإنيميا وفقر الدم وغيرها من أمراض سوء التغذية والإعاقات التي تصعب معها الوجبة الجافة طوق نجاة صحيا وأذللهم القاعدة عريضة . أبناء مصر بكل مايرتكونه من أمل في المستقبل وأمل للمشاركة الجيدة في البناء والتنمية والتقدم .

وبعيدا عن التفسيرات الهسجيرية والعوامل غير الطبيعية فإن الغير المتداف من المعلومات عن حالات التسمم تشير إلى أنها حالات نضمة وليست حالات فاع على الأمل في جوانب رئيسية خاصة من الأحداث . وهو مايفتح ملف التغذية بوزارة التربية والتعليم والتدبير في أثاره الإنسانية والتأثيرات للمخالفات والموردين والتخزين والنقل وغيرها من الاعتراضات الواجب توافرها حتى تصل الوجبة الجافة سائمة وغير مسممة إلى الأتلاميذ . ويتطلب ذلك رقابة من نوع جديد وعيقلية جديدة تمكن شجاعة الاعتراف بالخطأ وشجاعة مواجهته وتصحيحه وتصويبه .



المصدر: أخبار اليوم

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢١

بأي بالمرء

عشرات الأسئلة الجائرة شملت الرأي العام مؤخرا حول عدة حوادث مثيرة مررت بنا خلال الأسابيع الماضية. إننا نبحث عن أجابات شافية تكشف عن أسباب تسميم آلاف الطلاب في العسكيد من المدارس هل هو البسكويت الذي تقول التحليلات العلمية إنه يريه أم هل هناك ميكروب معين في لبناء أو في لبنى اللبن يؤمنون هذا البسكويت على التامنا هل حالات التسمم الجماعية التي ألحقت الضرر بين أهل للتلاميذ ليست إلا هيسيريا جماعية كما قال البعض ولستشهد بالقولهم وزير التعليم؟ ولذا كانت تكليف اللجنة في المدارس تصل إلى ٢٨ مليون جنيه سنويا لسهل هذا اللعاب وبهذه تسلا لشغلة التلاميذ بعد خصم نسبة معقولة تمثل أرباح مسجودي توريد هذه الأتربة أم أن هناك تلاميذ من جانب اللورين ومن وراءهم الحصول على أرباح عن طريق الخطأ في هذه المولد كذا؟ هل هناك من حقيقي أن وزير التعليم أعلن أنه قد تقرر إعادة البسكويت الموجود حاليا في مخازن وزارة التعليم إلى اللورين للتصرف فيه بعيدا عن التلاميذ وهل ستسمح وزارة التموين ببيع هذا البسكويت في الأسواق؟ ولذا لم نحلل حتى الآن الإجراءات الخاصة التي تضمن سلامة توريد الأتربة للمدارس والتدقيق على تلاميذ اللورين والمعلمين؟

وبعيدا عن البسكويت لا تزال كرامة طائر غير مغوار تثير أيضا تساؤلات عديدة. معلمي أن تحقيقات البينة بدأت تكثف لقياد من أسرار هذا فضائح وإن الجزيرة ليست هي المسؤول الوحيد عن الحادثة وإن الطائر كانت به أضرار قبل الحادث. بعدة أيام ولكن يبقى هناك أسئلة جائرة لا تجد إجابة محددة عليها. من بين هذه الأسئلة لماذا نهمل في تنفيذ القواعد والقوانين الخاصة بتخصيص حرم لأي محطة سكة حديدية بأرض المدن؟ كيف تسمح بتشغيل طائرات بها مطلق قد تعرض حياة الناس للخطر؟ هل الصيغة على مستوى جيد أم أن هناك إهمالا للأهل ورش السكان الضحية هل بذلك هملا في مواجهة ظاهرة التسميم أم أن ما يريه بعض المسؤولين ليس إلا مجرد كلام يتخبر مع مرور الأيام وأخيرا لا بد التأكيد على زكاه الطائرت نقلهم أمانة رسم إقتضى على كل فكرة بحيث لا يتعدى ١٠ في المئة من من التتم كذا

ونأتي خاتمة حريق القصر السالفة الذكر الذي لطير أيضا عدة تساؤلات في أذهان الناس من المسؤول عن هذا الحريق؟ هل هو العمال؟ هل هو تزيين وتشوين أختصاص موجودة بأهل هذا القصر الأثري؟ هل توقيت الحريق قبل البدء في أعمال الترميم وأمام من معين؟ ولذا أعلنت هيئة الآثار هذا القصر التاريخي أحد ٢٠ عاما. حتى أصبح مهددة بالانهيار وهل يتبيننا ناك إلى أن صيانة الآثار الإسلامية لولا بابل يواف عليها عشرات الملايين عندما تصبح مهددة بالانهيار ولا يلقاها إلا الترميم الشامل؟ وما الإجراءات التي اتخذتها هيئة الآثار لمنع تكرار تعرض الآثار الإسلامية في وسط القاهرة للحريق وخاصة أن رئيس حي وسط القاهرة حذر من أن جامع الخديوي هو الآخر معرض للانهيار بسبب تخزين أخشاب الخلفه

ولغيرنا تأتي في سؤال آخر حائر وهو متى يستقر الرأي وحسم الخلاف بين هيئة الآثار ووزارة الثقافة من جانب ومحافظة الجيزة من جانب آخر حول المكان الذي سيجلب إليه تعطل ريسمين؟ أم أن هذه المشكلة تتطلب المزيد من الإجراءات والتعاون والتشاورات وفي النهاية يصدر قرار أم يرجع عنه تماما كما يحدث في حالف الأقطار من إجراءات وتهدئة وأقرارات ضربت القوات المصرية في كوسوفو إذا لم تتوافق من إرادة المسلمين هناك والقضية لم يتطرق الحلف لتهديتها ولم تتوافق القوات المصرية من عمليات القتل الجماعي لمدني كوسوفو.

محمد طنطاوي



المصدر : **السوفيد**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ : ١٠ / ٣ / ١٩٩٨

خطاب مفتوح إلى وزير التعليم العالي والبحث العلمي إنهم يقتلون البحث الهادف بالجامعة

يمتكر للمبدعون عصب البحث العلمي في الجامعات وعلى مجهوداتهم بحث لشرف استاذتهم سواء في الغفل ليخرج تقوم مجلة البحث للمبدعون كان معظم وقتهم للبحث والأطلاع كيمسا كان معظم وقت

مشتغلهم متعبة الجديد في العلم والأشرف أما الآن فقد تبدل الحال واستبح وقت للعلماء مشغولاً بالندرس العلمية للأستاذة المختصة من الطلبة حيث أصبحت للعلماء تعمل ضلها وساء وأصبح

وقت للشرابين يفرض معظمه فيما بعد عليهم بالاستقرار الاقتصادي والعلمي. أي بالاختصار أصبح للبعد واستانه للشرف غير متفرغين تماماً. ونظفون عن النظام الذي أخذ به استاذون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ وخلفه

من اللجان العلمية الهادفة عند تقدم عضو هيئة التدريس لانتصب على في السلم الوظيفي للكثير الجامعي وقد انعكس اثره على مدى الاهتمام بالبحث العلمي الهادف.

كان لهذا التفرقات أثر في ثلاثة وعدم الدقة اثرة الواضح السهره على نوعية البحوث فاختيرت مواضيع بحثية موقوتة ولا كانت البحوث التطبيقية الهادفة تحتاج إلى وقت أطول وإلى تفرغ أكثر لجهات الجامعات إلى تعيين طلاب منح يشترط فيهم اشتراطات تعيين للمبدعين بمكافآت شهرية تكفل راتب المبدع أو المدرس المساعد كان هؤلاء طلاب البحث مستغربين طول الوقت للبحث وأصبحوا عصباً لأبحاث مجلة تقدم العلم والجمع لا أنه وأسره الطبع لتخفيض مكافآتهم فجاء في ٢٤ جنبها شهرياً الأمر الذي أدى إلى عزوف الشباب عن قبول هذه المنح فأصبح يمثل من المنحة مرات ومرات ولا يتقدم أحد.

وبلغت مصارقات عدة للرجوع والمكافآت في ما كانت عليه إلا أنها باتت جميعها بالفشل رغم إيمان ما تولد على رئاسة جامعة عين شمس بمجلة القضية وكان مقراً لهؤلاء أعضاء البحث العلمي الثلاثة وأرون أن يستمرروا في تصفية البحث الهادف بالجامعات. لذلك كتب لسيادتكم بهذه القضية لفتي طال عليها الأند وأتي وأنت بالكم ستراونها الرغبة اللازمة.

د. عصمت خالد علام
رئيس لجنة التعليم
والبحث العلمي بالوقد



المصدر: السبعة

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢١ / ١٠ / ١٩٩٩

جامعة الاسكندرية فوق صفيح ساخن

أسعار الكتب نار.. والمدرجات مكدسة بالطلاب

استقبل طلبة جامعة الاسكندرية العام الدراسي الجديد بمشاكله المستعصية.. وهوومه المكررة المتجددة.. والتي يتوارثها الطلاب عاما بعد آخر ولا يجد لها المسؤولون عن الجامعة حلا بديل تكرارها كل عام دراسي وتختصر هذه المشاكل في تأخر استلام الطلاب للكتب الجامعي حتى نهاية العام الدراسي وارتفاع اسعارها. وتكدس المدرجات بالطلاب والتضارب في مواعيد امتحانات الترم الأول من العام!

هذه هي المشاكل التي تواجه الطلاب كل عام بل قد يفاجئون بمشاكل جديدة تطفو على السطح ولم تكن في الحسبان!

فمن داخل الحرم الجامعي الذي يضم جميع الكليات النظرية بالاسكندرية.. انتشر الطلبة في مجموعات داخل الحرم يقدِّرون مشاكل العام الجديد؟

تحقيق:

مؤ من رشاد

صالحيناز مصطفى

تصوير: حسني حافظ

بالمجم النظري التي تم لقاءهم بكتابت الجامعي بها اكثرا الطلاب ابراهيم حسين طالب بالاسكندرية وحقوق وياشر الى ان سعر الكتاب وصل بكلية الحقوق الى ٢٠ جنيهها ولحيانا كثيرة تستلزم لاداة الواحدة شراء كتابين وثلاثة كتب في بعض المواد!

فمن اين لنا توضيح كل هذه الصاريف ومستوى معظم الطلبة من اسر متوسطة الدخل! وتساءل لماذا كلية الحقوق التي الفت القدم رغم انها كلية نظرية.. واشتتاف قسائلا هذه المعاناة مستمرة مع الطلبة بكلية الحقوق منذ ٨ سنوات!!

ضغط فترة الامتحانات!! وتفسد الطلبة ايمان صادق بالاسكندرية بكلية الحقوق لعد في لقاء الندم على الكتاب بكلية الحقوق التي انتشرت ظاهرة للخصفات التي يعدها بعض

وتنتهي بدفعها خاصة المترجم منهم.. فالتكثير من الطلبة للمترجم لا يجد مكانا له داخل بهوت الطلبة نظرا لان اسعار الطلاب للمترجمين في تزايد

مستمر والأماكن داخل بيوت الطلبة ممتلئة!! وترتب على ذلك تاجير فناءات تابعة لبيوت الشباب غير منسقة.. ومغطىها بمناطيل شديدة حيث يحيطها الورش والحلوان بما يصور عنهم من ازعاج متواصل يعوق الطلبة عن الدراسة.

واشياء قسائلا نحن نسد للجامعة ٦٠ جنيهها ثمانيا ولا تعرف لماذا هذا التاميم.. كما ان رسوم للجنة الجامعية بالاسكندرية مرتفعة عن باقي محافظات مصر فمن نحن نسد رسوم قسرها ٢٨ جنيهها وفي المحاضرات ٢٥ جنيهها فقط!

الكلية الفت بالدم على الكتب!! كلية الحقوق في الكلية الوحيدة

فمن داخل الحرم الجامعي الذي يضم جميع الكليات النظرية بالاسكندرية.. انتشر الطلبة في مجموعات متناثرة داخل الحرم يتدبرون مشاكل العام الجديد؟ نحن كثيرا ما نزع شجوة داخل الجامعة للطلبة انفسهم خاصة الاغنياء منهم قلها ل احمد فايز طالب بالاسكندرية بكلية الحقوق واشتاف لمعظم هؤلاء الطلبة من مسيرى الحال حيث يقولون يريدون القضاة ويحبون لها لكره للحميون ضد الجامعة واستندتها لافاء نظام الترم!

وتظل هذه القضايا في الحاكم معلقة طوال العام الدراسي وتنفذ من الطلبة المعانين الذين حيث نخل معاقين طوال العام على نتيجة الحكم الصادر باستمرار الترم أي الفاك؟

الجنة للجامعة

مكدسة!!

ويتدخل الطلاب نهاد باهر الطالب بالاسكندرية كلية تجارة في الحديث قسائلا هناك مشاكل للطلبة تبدأ من خارج الجامعة



المصدر: الوفد

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢١/١٠/١٩٩٨

طلاب

الانتساب:

الحقونا حقوقنا مفقودة

هناك ظلم واقع على طلبة الانتساب الوجه بكلية الحقوق لاقوا الطلاب هشام ابراهيم فهمي للفترة الثانية حقوق لسانة الكلية يتجاهلوننا والشروح ليس على الوجه الاكمل مثل الانتظام.. هذا بخلاف عدم الانتظام في المعاضرات.. علما باننا ننزل في ساعة مبكرة جدا لحضور المحاضرات رغم مسافات السكن البعيدة لعظم الطلاب.. كما ان امتحانات طلبة الانتساب الوجه اصعب كثيرا من طلبة الانتظام وكذلك تصحيح الامتحانات كما

قبل امتحان القرم بخلاصة اسابيع.. وتساؤل على ابي اسامى تم وضع هذه المراسيد.. فكيف نكسر من التدريب استعدادا للبطولات وفي نفس الوقت نكسر من الذكورة استعدادا للامتحانات..
للمرجات مضي جاهزة!!
بدا العام الدراسي الجديد وقد لوجئنا في كلية التجارة بأن المدرجات غير جاهزة حتى ان مدرجا كاملا انهار بالطلبة وربما ستر ولم تقع اصابات لاقوا الشرف سعيد بالفرقة الثالثة كلية التجارة واشك في مشاكل المدرجات بالكلية كثيرة ومتعددة فأحيانا كثيرة ما يجمع الاساتذة الطلاب المنتظمين والمنتسبين في وقت واحد داخل المدرج فيكتسح الطلاب وينشطون ليس الجلوس على الشرايف او الأرض وهذا التصرف يسر لنا من حيث الشكل والظهور.. فكيف يركز الطلبة مع اساتذ الجامعة وهم جلوس على التوالف كما شكوا الطلاب من حجم القسوسونات الموجهة بقاء الكليات.

الطلبة بالكلية وتباع مع الكتب من خلال كشك الجامعة!! واكسدت ان هذه اللغزات تسببت في رسوب اعداد كبيرة من الطلاب لان مادتها ليست على اساس علمي سليم وتلخيصها يتم من كتب قديمة وليس بالاثقار المطلوب.. كما ان الاساتذة حذروا اكثر من مرة من خطورة هذه اللغزات.. ولكنهم لم يسمعوا لنا بحلول!! والمحت الى قضية اخرى وفي لقاء المنتسبات الفاصلة بين الامتحانات بهدف لتفتتار هذه الامتحانات التي وصلت الى لسروح مما شكلت خطفا عصبيا على الطلاب!!
النشاط الرياضي غير مناسب!! ويقول لشرف جلال طالب بالسنة الرابعة كلية الحقوق يعاني الطلبة اصحاب الهوايات الرياضية ويشكون اعداد كبيرة بالكلية من عدم تناسب النشاط الرياضي مع امتحانات القرم!!
واضاف قائلا غالبا ما يتم تعديد موعد النشاط الرياضي



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يشكر من تباطؤه وتكاسل شئون
الطالبة في الكلية في سرية
الانتهاه من
لجرات وأوراق
الكلية للحصول
على الكارنيهات!!
حجز الكرسي
٥٠ قرشا!!

وتشكر الطالبة
ميرفت أمين كلية
التجارة من تشجيع
ازدحام الدرجات
وما ترتب عليها
من حريق سويله

في تأجير
الكرسي حيث
وصل سعر
الكرسي ٥٠ قرشا
لطلبة... علما بأن
حضور
المحاضرات
شروطي جدا لأن
الكتب تسهر
متوافرة.. ولد

تتوالى بعد شهر أو أكثر وللأسف
لأنه من الدروس الخصوصية
لأنها متوفرة بأسلوب سهل
وواضح!!

وتتخرج الطالبة لانه ظاهرة
التكس تقسم الطالبة في
مجموعتين أو ثلاثة للقضاء على
هذه الظاهرة!!

وتؤكد ان مجموعات التقوية
داخل الكلية تسهر عليها
المصوبية والوساطة.. وأشهر
في ان الطالبة تقف في صفوف
طويلة تحت الشمس الحارقة
تتأرجح ان باب المحو انتهى وحين
ان المجموعات محدودة بالرغم ان
هناك خللا يتم الحجز لهم بهد
غلق باب المحو على طريق
الاستاذة وعلاقتهم مع المسؤولين
عن الجامعة!!

أين الكليات ١٩٩٨
وتؤكد رحاب غريب للطالبة
بكلية الآداب أن المناهج طويلة
ومعقدة ومعينة الفهم لذلك
تخسر المحسوسه الى الدروس
الخصوصية.. هذا بخلاف ان هناك

لواصل متباعدة بين المحاضرة
والأخرى ولا يوجد بالكلية
كافيتيريا للجلوس فيها لحين
موعد المحاضرة التالية.. فنضطر
الى الجلوس على ارضية وسلاط
الكلية.. او نطلق خارجها للبحث
عن كافييريا لتناول طعام الانطار
فنعرض لنقد الاستاذة.

مطلوب عام دراسي
بلا مشاكل!!

والسؤال متى يتم القضاء على
مشاكل الجامعة للتكورة..
والمجندة!!

فمشاكل الكتاب الجامعي هل
هي مشكلة المسؤولين عن الجامعة
او الاستاذة او عدم توافر السيرة
المالية للجامعة.. وهل هي
مستعصية الى حد انها مكورة
على الطلاب كل عام!!

وانا فمثل المسؤولين عن
الجامعة في القضاء على مشكلة
بسيطة مثل الكتاب الجامعي..
فهل يتجهون في القضاء على
باقى المشاكل المتكورة في هذا
التحقيق!! وما على القائمين على
نظمها ونحوه دون تحقيق اسأل
الطلاب في علم دراسي بلا
مشاكل!!



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٩ / ٦ / ١٩٩٨

بحث أعضاء هيئة التدريسات لانتخابات أعضاء الاتحادات



د. محمد حبيب

كتب - محمد حبيب:

يناقش المجلس الأعلى للجامعات بعد غد استعمادات الجامعات لبدء امتحانات الفصل الدراسي الأول للطلبة ابتداء من ٢٩ ديسمبر المقبل وإعلان النتائج عقب انتهاء اجازة نصف العام الدراسي التي ستبدأ يوم ٢٣ يناير القادم. وصرح الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بأن المجلس الأعلى سيبحث خلال اجتماعه بهامسة الزقازيق عدة موضوعات من أهمها ترتيبات انتخابات الاتحادات الطلابية التي ستبدأ يوم ٩ نوفمبر القادم.

وتقرير لجنة قطاع طب القدم والاسنان لتطوير المناهج وطرق التدريس بكلية الأسنان والإجراءات التي اتخذتها الجامعات بعد ضم كليات التربية النوعية وبعض الأقسام إليها بقرار جمهوري.

كما يناقش المجلس مشاركة مصر في مؤتمر اليونسكو للتعليم العالي بباريس وخطة العمل والبيان الختامي الذي تم إصداره للمرحلة القادمة وأشار الوزير إلى أنه سيقتنع قبل الاجتماع المؤتمر العلمي الثاني حول استراتيجية تنمية القدرات الذاتية والتشالسية للاقتصاد المصري للقرن القادم بهامسة الزقازيق، ويشارك فيه الدكتور أسامة الباز مستشار الرئيس للشؤون السياسية وبعض المحافظين.



عن الجامعة والصحافة وقصص أخرى !

د . عبد العظيم رمضان

على سبعة الأقسام العلمية الجامعية في مصر في جامعات الخارج. لقد صمدني كثيرا ما أيقضي به أحد الأساتذة من أنه عندما تقدم لبعض الجامعات العربية لشهادته منحه دراسية، طلق منة الجامعة شهادة تثبت أنه حصل على لقب الأستاذية بالفعل قبل بلوغه سن العاشرة القانونية! أفده اكتشفت لك الجامعة أن بعض

اعتقد أن الخطاب الذي وصلني من الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والوزارة للبحث العلمي، حول ما أقرته من فوضى استخدام الألقاب العلمية في الجامعات المصرية، قد وضع الأمور في نصابها يسرع مما كنت أتوقع، ولذا بفضل همة الوزير وسرعة تحريره.

فلم أكد أكتب يوم ١٩٩٨/٩/١٢ عن الآثار الضارة لإطلاق لقب «أستاذ» على من لا يجسسون هذا اللقب لجرد بلوغهم سن الخامسة، حتى كتب لي الوزير بتاريخ ١٩٩٨/٩/١٥ يبلغني بأنه سوف يتخذ الإجراءات اللازمة لإنهاء هذه الفوضى بحيث لا يعمل لقب «أستاذ» إلا من حصل على هذه الدرجة العلمية بعلمه وعمله، ولم يكد يمضي شهر آخر، أي في ١٩٩٨/١٠/١٧ حتى وصلني الخطاب المهم الذي من السيد

الوزير لي: «الخطاب لخطابكم رقم ٢٨٥ بتاريخ ١٩٩٨/٩/١٥ بشأن «الدروس» أو «الاستاذ» الصاعد، الذي يحصل على لقب «أستاذ» محققا لجرد وصوله إلى سن الخامسة دون تقديم أي جهد علمي خلاق يرفعه إلى الدرجة العلمية التي يستحق عليها هذا اللقب

الرائع أرجو التفضل بالإجابة بأن المجلس الأعلى للجامعات قرر في اجتماعه الأخير، أن من يبلغون سن الخامسة وهم في درجة «مدرس» أو «أستاذ مساعد» يصبحون «مدرسين» متفرجين، أو «أستاذة مساعدين» متفرجين، حسب درجة كل منهم عند بلوغه هذه السن مع عدم إطلاق لقب «أستاذ» متفرج، على مثل هذه الحالات.

كما دعا المجلس مختلف الجامعات والكليات لدراسة الاقتراح الذي قدم إليه بإيداع تعديل تشريعي . عند إعادة النظر في أحكام قانون تنظيم الجامعات . يمنع استمرار أعضاء هيئة التدريس في الخدمة عند بلوغهم السن القانونية كأساتذة متفرجين إذا لم يكونوا قد حصلوا على درجة الأستاذية فعلا عند بلوغهم هذه السن.

ولتعزيز هذه الفرصة لأعرب لسيداتكم عن خالص شكري وعظيم تقديري على كريم اهتمامكم وادبوا . أن أعرب لكم عن أطيب تمنياتي بدوام التوفيق والسداد.

وتفضلوا سيادتكم بقبول فائق الاحترام.

دكتور مفيد شهاب
وزير التعليم العالي والوزارة للبحث العلمي

الإستاذة المتفرجين المصريين الذين يتقدمون لهم من في الأصل «مدرسين» أو «أستاذة مساعدين» لا يحصلوا على لقب «أستاذ» وإنما حصلوا عليه مجرد وصولهم إلى سن الخامسة ومن هنا كان عليها أن تتأكد من أنهم «أستاذة حقيقيون» وليسوا «أستاذة مزيفين» فهل هذا معقول؟ والله هو استجابة الوزير لما الرأى من انعدام حكمة استمرار أعضاء هيئة التدريس في الخدمة عند بلوغهم السن القانونية كأساتذة متفرجين إذا لم يكونوا قد حصلوا على درجة الأستاذية بالفعل عند بلوغهم هذه السن. فلهذا كانت هذه الخدمة في الأصل هي الاستفادة من علم أولئك الذين التمسوا جدارتهم طوال حياتهم العلمية بالعلم والفن والعمل وأصبحوا «أعلاما» في تخصصاتهم، وتكريم هؤلاء باعطائهم الحرية في الاستمرار في الخدمة حتى للوقت، أو عدم الاستمرار، أما الذين التمسوا تهاونهم وعجزهم العلمي عن الحصول على لقب الأستاذية، وأعطيت وظائفهم بالانقياد والقبول وعدم احترام التقاليد الجامعية، فإن الحكمة تقتضي في هذه الحالة، بل يصح استمرارهم في العمل بمدة مكافئة لهم على العجز العلمي ولشائفة.

وعلى كل حال، فليس لي إلا أن أشكر السيد الوزير الدكتور مفيد شهاب على استجابته السريعة التي سوف تحدد تلقائيا العلمية الجامعة مكانتها واحترامها في الداخل والخارج بعد أن تعرضت للاهتزاز والخلل.

ولكن يبقى السؤال عن السيد الاستاذ الذي أوقع الجامعة في هذه المشكلة التي أساءت إلى سمعة الألقاب العلمية التي يحصلها «الأساتذة المصريين» دون أن يتقدموا أصلا قانون الجامعات رقم ٩٤ لسنة ١٩٧٢

ذلك أن هذا القانون عندما أجاز اللقاء بعد من انتهاء الخدمة في المادة رقم ١٢١، حدد هؤلاء الذين يجوز لهم ذلك بأنهم «الأساتذة» ولم يأل «المدرسين» أو «الأساتذة المساعدين» وكان نص هذه المادة في الفقرة (ب) : «يجوز عند الانضمام لمعين الأستاذ بعد بلوغ



جاءت قضية رفعها مليونير على الحي وطناً في قرار اتخذته مصلحة المواطنين. وتقول إن الإدارة الهندسية بالحي كانت قد اتخذت قراراً بإزالة أعوار من عمارة يمتلكها المليونير لظلال أصابها بعد أن أخذت استئذان منها، وقد رفع المليونير قضية على الحي

يطعن فيها في هذا القرار، وهي القضية رقم ١٠٥٥ لسنة ١٩٩٢، وبملا من ١٠ شهور تقضي المحكمة بالحي حاكمها للدفاع عن القرار الذي أصدرته وهي مصلحة السكان، فإنها - لأسباب لا يعلمها إلا الله - تتجاهل حضور جنسيات القضية تجاهل تاماً كما لو كان المليونير قد رفعها ضد بلدية باريس أو لندن وتضيق بذلك للمليونير الفرصة أن يصب القضية ويطلب التعويض من الحي كما يشاء بما في هذا معقولاً وأين الانتصاف الإنشائي وما كلفه وجود إدارة قانونية من هذا النوع إذا كانت لا تثير وجودها وبما؟
والله هو أنه من خلال مثل هذه الإجراءات القانونية تفسر الحكومة كثيراً من القضايا، فالقاضي في نهاية الأمر لا يتدخل في حكمه من فراغ، وإنما يتدخل مما يقدمه له الطرفان المتخاصمان من أدلة وإسناد وبينات.

على كل حال، فليجاء بيد أن مجتمعنا المصري المعزى لم يصل بعد إلى مرحلة الاستقرار الكافي بعد الثورات الاقتصادية والاجتماعية التي نالت من حال إلى حال. كان الخطأ ما كثر على الصحافة المصرية من تطورات بعضها مكني وبعضها إيجابي، وهو أمر اضطر رئيس الدولة للرئيس محمد حسني مبارك إلى عقد اجتماع للمجلس الأعلى للصحافة في شهر مارس من هذا العام (١٩٩٨) طالب فيه المجلس بالتحذير الإجراءات اللازمة لمواجهة الصحافة الصحافية الصغرى التي تنهش الأعزاس وليست للشرقاء وتسيء إلى سمعة مصر الإسلامية. وقد سارت في ذلك الحين الإعلام المصرية القوي على سمعة مصر، وأخذت تتحيز الرأي العام المصري ضد الصحف الموجهة الأصل والانتصارات والأهداف والتعويض، والتركيز الصحفية التي تصدر باسم شركات صحفية، وهي تعمل لحياتنا كل نظام أجبري إلا النظام المصري كما أخذ مجلس الوزراء قراراً بضرورة مواءمة مجتمعنا على تأسيس تلك الشركات الصحفية التي تطلق عليها اسم شركات صحفية، وإن كان قراره جاء متأخراً فليطع جد ما كتبه جريدة الوفد في ذلك الحين تحذيراً على هذا القرار، فإن مجلس الوزراء لم يجد بالفعل أسوأ من بعض الصحف التي تصدر حالياً تحت اسم بعض المسؤولين، بل ورعاية بعض كبار المسؤولين، ولكن يبقى أن الظلم السياسية في العالم لا تقتصر أضرارها على، وإنما تقتضي من تصفها بالبيات التي أجمعت عليها الأسرة الدولية وسجلتها المواقف الدولية، لا تحيد عنها لأن سبب من الاستبداد ومن هنا كان حرص الرئيس مبارك في كل مناسبة على التأكيد أنه لا يتدخل في شؤون القضاء، تلك

الخامسة والسبعين بذات الكفاءة المتقدمة وإدارة ستنين قابلة للتجديد، أساتذة مدرسين في كليتهم أو محاضرتهم، إلى آخره، ولم تكل الفقرة تعيين المدرسين، أو الأساتذة المساعدين.

وقد بني القانون على ذلك في المادة رقم ١٢٢ من موادها يمكن أن يعهد بها إلى هؤلاء الأساتذة المدرسين، وسيتقبل الأمر أن تسند إلى مدرسين، وعلى سبيل المثال، فقد نص على أنه يجوز استئذان أن يعهد إلى الأساتذة المدرسين المعينين طبقاً لأحكام المادة السابقة بأعباء رئاسة مجلس القسم

إذا لم يوجد بالقسم أساتذة، إلى آخره.

ومن السديهي أن قانون الجامعات لا يرمي بذلك إلى أن تسند أعباء رئاسة مجلس القسم إلى مدرسين، في اسفل الخاف الجامعي، ولا تحولت الجامعة إلى مدرسة ابتدائية، وأصبحت ضسوة بين جامعات الخاف، وإنما كان القانون يقترن أن الأستاذ المدرس هو الأستاذ بالفعل قد حصل على لقب الأستاذ العلمي قبل بلوغه سن المعاش، ولذلك أجاز له استئذان القيام بأعباء رئاسة مجلس القسم عندما يصبح أستاذاً مقررًا، وبالفعل، فإنه في معظم الأحوال يكون الأستاذ المدرس قد قام بأعباء رئاسة مجلس القسم من قبل بلوغه سن المعاش، ولا يتغير الأمر كثيراً إلا من الناحية الشكلية.

هذه الجبهات التي تنسوقها كائن من الضروري أن تعرض على مجلس الدولة من قبل الشئون القانونية للجامعات التي تدافع عن الجامعة. ولكن الأمر درج على أن تعين الجامعات مسؤوليات قانونية أقل بكثير من المستوى الذي يؤكده صاحب القضية الذي يسعى لكي يصبح أستاذاً يحمل لقب أستاذ متفرغ، مثله في ذلك مثل الأستاذ المحامي الذي حصل على هذا اللقب العلمي بجهده العلمي الخلاق ويحوله وإرثاته.

وما كانت أية محكمة لا تحسم أعبائها اعتباراً، وإنما تصدرها وفقاً لما يسطر عنه وزن الأدلة والصحة القانونية والمستندات التي يقدمها أطراف النزاع، فقد تربت على عجز الجامعة عن توفير القانونيين الأكفاء الذين يجتهدون الدفاع عن خصامها، خصوصاً إذا كانت خاطئة كخطة كوحيد هو

المشكلة في هذا الصدد لا تقتصر على الجامعة، وإنما تمتد إلى معظم مصانع الحكومة والقطاع العام حيث توجد فيها إدارات قانونية تسونها روح الاندفاع والحماس، الأمر الذي يترتب عليه خسارة هذه الجهات معظم القضايا، في حين يفسد الخصم الذي تدوم مصطلحه إلى توفير كفاءات قانونية مهمة، وتكون النتيجة ضمنية لصالحه.

وإذا في هذا الصدد أمثلة عديدة لقضايا مهمة خسرتها الحكومة والقطاع العام لجزء ناقص الإدارات القانونية فيها وإهمالها وعدم كفاءتها، وفي بعض الأحيان نواظراً مع الخصم مما تحسب أنه أضرار مالية بلغة تصيب الجهة التي تعمل فيها.

ففي الإسكندرية سيادة تشكو من تجاهل الشئون القانونية حتى المتأخره حضور



المصدر: الأهـ رام

التاريخ: ٢١ / ١٠ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ان المواطنين في كل المجتمعات لا يشعرون
بالاعتماد ولا يحسون بالولاء إلا إذا شعروا
بانهم جميعا يتكفون لقواتين واحدة
لأنهم يدين بمسئولته و «غير مسؤول» لأن غير
ذلك هو الذي افك الأمم التي قبلنا . كما قال
الحديث الشريف



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/٢١

آخر تطورات الواقعة:
أرسل محمود أبو الخير والد الطالبة
المتهم بوقية اعتذار إلى وزير التربية
والتعليم عما بدر من ابنته بفرض النظر
عما سبقت عنه التحقيقات وطلب منه
المعفو والمصفح عنها



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢١/١٠/١٩٩٨



تحقيق:

أهداف البنداري

مدرسيننا ونظار المدرسة حولنا واحتراما يقولون في استغفاف حمراتكم وأيس نحن. ويقول مدرس آخر. لا كنا نشكو للدرس للاب كان يأنقذ جانب المدرس والأب الأب يشكو للدرس لنظار وربما للوزير ومدرسة أخرى تقول. بحاجة الطالبات هي السمعة البارزة في سلوكيهم والفاخرة مستمرة منذ سنوات ومدرس أحريشول. الوزير «يستلم» الطلاب لحد منع الضرب وإلى أعمال السنا. كيف يتم تقديم للتلاميذ. للدرس اعزل لا يستطيع حتى مجرد الدفاع عن نفسه سلوك الطلاب والطالبات غير السوي أصبح هو القاعدة في شباب دور الأسرة ليس لدينا سلطات ولا حول لما ولا قوة

ويزور الفوس جمال حسني مدرس اللغة العربية ما حدث. قائلا كانت التلميذة ياسمين أبو الخير حشوفة من الضممة فطابت منها سفيرة للفصل وأن كذهب للمدير مع زميلة لها فورد واستفزاز واستفوز. لا يبق في مخاطبة أحد مدرسينها.. قلت لها قفي باب تكلمي باب فكان ردها أكثر إثارة لي فدفعت بكريسي أمامي بقني فدفعت في الكريسي في اتجاهي اثنا

الواقعة التي حدثت يوم الثلاثاء الماضي في مدرسة طوخ الثانوية للبنات. تؤكد أن الخلل الذي كان واضحا في سلوك التلاميذ داخل المدارس قد تحول إلى خطر حقيقي يهدد نأقوس الإنذار حتى يحاول كل مسئول وأب أن ينقذ ما يمكن إنقاذه.

فقد تعرض مدرس اللغة العربية جمال حسني للضرب بالكريسي من جانب إحدى تلميذاته وذلك حسب البلاغ الذي تقدم به إلى مدير مدرسة ومدير التربية والتعليم بالقليوبية لنبذا سلسلة من التحقيقات حول أول واقعة من نوعها..

تلميذة ضربت مدرستها بالكريسي!!

وقد استنكر كل المدرسين والمدرسات سلوك طالبة مدرسة طوخ الثانوية للبنات. وكانت غرصة. لا يريدون أن يضيغوا. لكن يسجروا انتاتهم وسفاسرهم والأسم التي يواجهونها صياح كل يوم وهم يقومون برسالتهم داخل جدران مدارسهم ومع تلميذاتهم

قالوا لنا إن كرامة المدرس أصبحت الآن مهددة بل ومهددة. وحيما نقول للتلاميذ أننا كما نتواري في إمام



المصدر: **الدخول ٢١**

التاريخ: **٢١ / ٤ / ١٩٩٨**

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

تقديمي على أوراق حيث كنت متحميا
ولقد أخرجني مع زميلتك فرفعت
الكرسي وألقت به في وجهي
وصانف ذلك مرور مدير المدرسة
حيث طلب مني أن أكتب مذكرة بما
حدث واجتمع مجلس إدارة المدرسة
وإقر فصل الطالب.

بعضيف المدرسين:

بعد ذلك حضر وأدعانا معنا
٤ ساعات وطلب مني التنازل فقلت له
هذا ليس لفراري لكنه قرار إدارة
المدرسة

انتهى كلام المدرس جمال حسني
خريج ليسانس أدب وقرية عام ١٩٨٢
والذي عمل مديرا بمدرسة ناسول
الإعدادية ثم طرغ الشانوية للدين ثم
ثانوية أبنات والتزوج من ربة بيت وأب
لمحمدي، في خاصة ابتدائي وعلما
ثانية ابتدائي وحسنا، أربع سنوات
ماذا تقول للجنة المهمة بفسوب
مدرسة بالكرسي

إسمها ياسمين أبو الخير، متوسطة
القول، وجهها ومظهرها ينم عن العفة
مخالفة رقيقة ومتفوفة في مراسلتها.

قالت الأستاذ جمال ثار فهد أصعبه
ورفع الكرسي بيده. قد يكون لتخويلي
- ولعلت بمعد الكرسي لاسعا عن
نفسه.
ماذا حدث في مدارسنا..

ماذا يقول الوزير:

د. حسين كامل بهاء الدين وزير
التربية والتعليم يقول: بعض المدرسين
أساءوا إلى هيئة المدرس بسبب
التدريس الضعيفة. فمدرس
الأجيال الحالية عهد طلابه على أنه
يهدد يده إليهم ليأخذ الفوس، بينما
المدرس على أيمان كان ينغم من جبهة
لطلاب فيجادهم بالكتب والخط، هذا
من ناحية للمدرس، أما الملاة الأسرية
فهو أيضا لها بصماتها في تغيير
سلوك الطلاب الآن. فالبعض تغلى
عن دوره كك بالانشغال في العمل ليل
نهار أو بالسفر للشارج، والآن في
الكويت وعند الجيران أو في عملها.
على حساب جهودهم مع أبناء في
المنزل. ونداء عليه أصبحت الأسرة
تنتقل إلى الرعاية الأبوية. ومع طغيان
المعاملات المادية على القيم أصبح
الإنسان الناجح والقرى الذي يستطيع
أخذ حقه بيده. وسائل الإعلام المرئية
والمسموعة تروج لصورة الإنسان الذي
يلجأ للقوة للحصول على حقوقه
بأسلوب لا بد من إعانة لظفر فيه. لانه
يؤثر تأثيرا عاليا على سلوك أبنائنا.

والمدرسة أيضا تغيرت كما تغير
سلوك المجتمع في الأسرة ووسائل
الإعلام. فهي أصبحت واحدة فاضلة.
والطالب يسمع الفاظ نابية على سبيل
للتل في الشارع والمنزل والمراسلات
ولا أستطيع إعطاء بعض المدرسين من
استخدام هذه الفاظ.

ويطلب د. حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم بأن يتحمل كل طرف من
الأطراف المسابقة مسئولية
وبالتسوية لمحسوبة الوزارة. فإن
اعتداء طالب على مدرس يهدد أنه
مطلوب، ويتم فصله، وليس لدينا
أماكن في المدارس للتعليمية ولا
الدولة ترفع وتدعم العملية التعليمية
من أجل البليغة. ونحن ندين أيضا
اعتداء المدرسين على الطلاب. فليس
هناك نمسا ذريعي فيجوز فسوب
التلاميذ الذي يحوله إلى إنسان قليل
- خورج - جيبان. لا يحافظ على
كرامته

وأسلوب حل النزاعات والقوة بين
المدرس والطالب يعتبر درسا عمليا من
القوة وهو المدرس على أن القوة هي
الطريق الوحيد للمدرس راية

ويوجه وزير التعليم هذا السؤال إلى
المدرسين كيف يفرض للمدرس لامتراه
بالقرن لانه إن الطالب يستهين بهذا
السلوك من جانب المدرس ولا يحترمه
ويتميره ضميما
ونفى وزير التعليم إنشاء درجات

أعمال السنة وشرح أنها موجودة
طوال السنة من خلال الإستماتات
الشهرية. ويتم إرسال تقارير بها
لأولياء الأمور لقياس أداء الطالب.
لكنها لا تخضع مع درجات آخر العام
حتى لا يستغلها المدرسون في الفصل
على التلاميذ بمنهم درجات ضميما
تؤدي إلى رسوبهم. ليعضطرون إلى
أخذ دروسا خصوصية ليجدوا
وأكد أن لائحة الجزامات موجودة
وتطبق على المدارس الحكومية
والخاصة. ولا تغدر بها المدارس
الخاصة فقط. وتضم في حالة فصل
التلميذ لأول مرة عدم رجوعه إلى
المدرسة إلا مع رأى أسرته. ولذا تكبر
الفصل لظفر منه. فالتعقوبات
مترتبة.

الوزير الآن في انتظار تقرير للجنة
التي أمر بتشكيلها للتحقيق في الغرب
واقعة اعتداء داخل الحرم التعليمي.
وسيقم عرض نتائج التحقيقات عليه
مؤكدا أنه لن يهانون في تكدير كرامة
المدرس واحترام التلاميذ لامتاتهم
وأقاربهم.



المصدر: الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/١

بهاء الدين، في مواجهة ساخنة مع أساتذة التربية بالجامعات

٩٩٪ من أحداث التسمم وقعت في اليوم التالي لتوريد الأغذية

تعيين الخريجين بنظام التكاليف ليس له أساس قانوني

تابع اللقاء زكي السعدي

الأجراميين والأرهابيين واعتبره الوزير بوجود العقاب البدني في المدارس وأن القضية تحتاج إلى تعاون خبراء قترية مع وزارة القضاء عليها. وأضاف الوزير في اللقاء الذي أداره الدكتور حسن الجبيلوي رئيس المركز القومي للاستشارات والتدريب القروي ورئيس الرابطة أن أحداث التسمم التي شهدتها مدارس للمعطلات أثارت العديد من علامات الاستفهام، وهي ظاهرة غريبة. وأضاف أنه تم تكوين لجنة ثلاثية من خبراء القترية والصحة بعد أحداث التسمم التي شهدتها مدارس الأتصر عام ٩٦ لوضع مواصلات محددة لوجبة

لعل الدكتور حسين كاديل بوطاطين وزير القترية والتعليم توضع مفاوضات واسعة ضد مثلث المعلمين بمختلف مدارس للمعطلات بسبب ضرب القلامييد داخل الفصل. وأكد الوزير على التصدي بكل قوة وحزم لاستخدام العقاب البدني كوسيلة لتعليم القلامييد بالمدراس.

وأشار خلال لقائه أمس الأول مع أساتذة كليات القترية برابطة القترية المدنية إلى فصل أي تعليم في حالة الاستحالة على المعلمين. وأوضح الوزير أن الدراسات أثبتت زيادة العنف في المدارس التي يستخدم فيها العقاب البدني. وأضاف أن استخدام العقاب البدني في تعليم القلامييد يؤدي إلى تكوين جيل من

جالة سمعة بالعديد والبروتين لتفدية القلامييد وحمايتهم من أسرار القترية وتصويب نقص الصيد الذي يصيب ٥٠٪ من قلامييد مصر. وأوضح أن تعطلات الداية العامة ستجلب على علامات الاستخدام التي تارثها الظاهرة. وأوضح أن الاستعجاب يقل بصفة ٢٠٪ عند القلامييد الجاهل. وأضاف أن ٩٩٪ من أحداث التسمم وقعت في اليوم التالي لوصول الوجبات القترية للمدارس ولم يتم تخزينها. وأشار إلى حدوث الظاهرة بنفس الوجبة ونفس اللوردين المشاركين في توزيع الوجبات العام الماضي. وأضاف أن نتائج تحليل العينات غير مسجلة جميعها معجلات وأثبتت عدم تسمم الوجبات. وأشار



المصدر : **السوفد**

التاريخ : ١٩٩٨/١/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. حسين كامل

الوزير على عدم التزام بعض المحافظات وقواعد اللجنة الثلاثية لتوزيع الأندية. وأكد قيام بعض المحافظات بمخاللة الوجهة الجافة التي حددتها اللجنة الثلاثية وهي البهيسكوييت، وأضاف أن اللجنة

لم تضع ضوابط للوجهة الجافة الكمية من الجبن والمربي، وأشار إلى التعاقد مع موردين لا تنطبق عليهم قواعد الوجهة الجافة التي حددتها اللجنة الثلاثية. وأوضح أن نتائج تحليل العينات بوزارة الصحة أثبتت عدم تلوث الأندية وسلامة المياه المستفيدة في إمداد الوجبات، وأشار الوزير إلى تباين الآراء في قضية القطنية المدرسية. وأكد الوزير أنه تقرر عدم التغلبي إطلاقاً عن تعيين خريجي كليات التربية، وأضاف أن تعيين الخريجين بنظام التكلفة ليس له أساس قانوني وإنما كان صرفاً سائفاً وأشار إلى إجراء تعيين الخريجين عن طريق مجلس الوزراء، كما أشار إلى تعيين ١١ ألف خريج من كليات التربية عن طريق المسابقة التي تديرها الوزارة واستكمال باقي الأعداد المطلوبة من خريجي الكليات الأخرى. واتخذ الوزير تحديد الفروع المتكئة إسم اللامزيد للتعليم الثانوي العام والفني بعد

المعقول على الأساسية، وأشار إلى قبول ٦٥٪ بالتعليم الفني العام مما يؤدي إلى اعتبار التعليم الفني من الدرجة الثانية لقبول المصلون على مجاميع منخفضة. ولرؤخ الوزير

أن أن تهاول قدرة الطلاب على الحفظ والاسترجاع ستظل السمة السالبة للاستحسانات وأن يمكن تعويضها فجأة حتى لا تكون كميماً للطلاب، وأشار إلى زيادة نسبة الأسئلة التي تقاسم القدرة على الإبداع والابتكار بالتدريج. انتقد خبراء التربية مناهج اللغة العربية وكشفوا عن ارتفاع الأخطاء فيها وصعوبة مستوياتها على التلاميذ في المراحل الأولى من التعليم، وطالب الخبراء بإعادة النظر في مناهج اللغة العربية ومعظم المقررات الدراسية، كما انتقد خبراء التربية نظام اليوم الكامل وطالبوا بإصلاحه. أعلن الوزير أنه تم تطوير المناهج الدراسية بمختلف مراحل التعليم وسيبدأ تطبيقها اعتباراً من العام القادم، وأشار إلى حدوث شكوى من نظام اليوم الكامل بسبب عدم التلاميذ من ممارسة الأنشطة، وأوضح أن العيب ليس في اليوم الكامل وإنما في أساليب التطبيق، وأضاف أن للتفريدين من نظام اليوم الكامل ومافيا الدروس الخصوصية وراء محاولة تشويه هذا النظام، وأكد أن الأصل في مجرمات التقوية هو مواجهتها بظاهرة الدروس الخصوصية. وأكد أن اجبار التلاميذ على الدروس الخصوصية وابتزاز الشاركيين في المجموعات موجود بالفعل ويحتاج إلى معرلة طوية. وكشف الوزير عن حلول بعض المدارس بتخفيف مجموعات ومعمية لإرضاء الوزارة وأضاف أنه تقرر توقيع جزاءات رادعة ضد القروطين في هذه المجموعات.

ظاهرة ارتفاع الحد الأدنى لقبول الناجحين في الثانوية العامة بالجامعات إلى الأسكن المحدودة أمام المتقدمين للالتحاق بالكليات، وأضاف أن صراع الطلاب على الأماكن المتاحة بكليات اللغة يؤدي إلى تكريس الدروس الخصوصية وشراء الامتحانات وتسهيل الغش والتلاعب في إصمات الامتحانات، وأضاف أن مصر تحتاج ٢١ جامعة بمعدل جامعة لكل ٢ مليون مواطن لمواجهة الطلب المتزايد على التعليم العالي، وأضاف أن تخفيض للفاسيد السائدة في المجتمع للالتحاق بالجامعات يتطلب عدم حكرها على كليات الطب لأن التفريق لا يعني الانفصال بهذه الكليات وأن تفتش الدولة بالطلب لسطر، وإنما بمختلف المجالات. واعترف الوزير أن جزءاً كبيراً من الامتحانات حالياً تقاس الحفظ والاسترجاع. وأضاف أنه لا يستطيع إعطاء تعليمات بدياح نسبة معينة من الطلاب ووضع أسئلة محددة، وأشار



المصدر: الأهرام المصرية

التاريخ: ١٩٩٨/١١/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدون مجاملة

نكون أو لا نكون!

انهينا الأسبوع الماضي استعراض ما جاء في كتاب وزارة التربية والتعليم عن تطوير سياسة التعليم الأساسي (الابتدائي والإعدادي) في مصر تحت عنوان «التعليم .. مشروع مبارك القومي». وفيه استعرضنا السياسة التعليمية التي أدت إلى حتمية التجديد.. وتكلمنا عن تطور أعداد التلاميذ في مراحل التعليم والأنشطة التربوية والرعاية الاجتماعية والصحية.. أما المعلم فقد نخسنا وسائل

فيصل عزب

الدريسيه في أثناء الضممة في الداخل، وفي أثناء الضممة في الخارج .. وتعرضنا لتطوير المناهج والمواد التعليمية والأبنية التعليمية والتجهيزات المدرسية: كما ألقينا الضوء على التعليم للجميع «معو الامية والتعليم الفتيات». وعرضنا العلاقات الشخصية مع الدول الأخرى، لم أنهينا العرض بوجهة النظر الدولية في إصلاح التعليم في مصر بتقرير منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة «اليونسكو» وتقرير البنك الدولي.. وأخيرا قصة التعليم في مصر، الذي يخلد قنات (C. N. N) الإخبارية عقب جميع نشرات الأخبار يوم ١٩٧/٢٢.

● فخطم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم صفحات هذا الكتاب بكلمة يقول فيها: «نحن على أبواب عهد جديد.. أكاد أرى فيه - وفي ذات قريب - التغيير الكبير في المنطلقات والسميات التي تمارئنا عليها وتعايشنا معها وسلمنا بها طويلا.. لقد حان الوقت الذي يصبح فيه «التعليم للجميع» هو المبدأ الذي أجمع العالم عليه «التعليم للجميع» والذي بدأ اليوم بالفعل تطبيقه والعمل من أجله في كل من الدول المتقدمة ليصبح هو الفكر المائد وبديل المارح.

ومن هذه السمات أيضا مفهوم «التعليم على مراحل» والذي بدأ يتحول إلى «التعليم المستمر مدى الحياة والتعليم الذاتي» والذي بدأت بالفعل إرماضات تدل عليه وتشير إلى قرب وقوعه من تحول التعليم من المؤسسة التعليمية إلى التعليم الذاتي في المؤسسة الاجتماعية أو كوع التكنولوجيا. وقد يجه اليوم الذي يتحول فيه التعليم عن طريق الحواس إلى التعليم عن طريق الحقن أو الزرع الكيماوي أو الإلكتروني.. وليس بعيدا أن يتحول التعليم من معاناة ومضقة إلى متعة وسعادة.

● ونجربنا كلمة الخاتمة إلى أن نغلق مرة أخرى على استعراض كلمة المقدمة التي أشرنا أن تكون قبل الانتهاء من عرض لفصول الكتاب، فيقول الوزير: «إذا كان التعليم في الماضي ظاهرة حضارية ووسيلة تطور وتقدم.. فإنه اليوم أصبح أمنا قوميا وضرورية لبقاء».

فلم يعد أماننا من خيار إلا أن نخضع التعليم في قمة أولويات العمل الوطني.. وأن نجد له كل الترتيبات الوطنية.. وأن نخضع له كل إمكانات الأمة وإخلاص كل المواطنين وقائديهم.. لأن الحقيقة القليلة لا تتحقق بإتمام إنجاز وطني فحسب، وإنما تتحقق أيضا بقضيه أخطر بكثير من أن نكون أو لا نكون..

هل أن لهذا الضمب العظيم .. الذي اشعل يوما مشعل الحضارة.. وأشاع ضب، الاستقارة في العالم من آلاف السنين..

أن يتجاوز مرحلة التجهيز بالماضي الطيد، وأن يضيف إلى اعتزازه بثراته العريق إرادة قوية قادرة على تحقيق مكانه في المستقبل تضاهي عظمة الماضي.. وتليق بمعن هذا الضمب وعبقريه هذا المكان؟.

● نأتي إلى خطاب الرئيس مبارك أمام مجلسي الشعب والشورى في افتتاحه الدورة البرلمانية الثالثة في ١٩٩٧/١١/١٥، الذي ألتفت الكتاب ببعض أقواله الخاصة بالتعليم فجدده يقول:

«إن المستقبل يفرض نفسه علينا، كما لم يحدث مع جيل آخر، لا تلك ترف قراءة خاطئة حركته أو مؤثراته.. لأننا نواجه عصرًا يتسارع إيقاع متغيراته على نحو غير مسبوق تحككه سلطة الاقتصاد وقوة العلم والمعلومات والقدرة على المنافسة وميمنة الكيانات القوية.. ونواجه عالمًا تتداخل شبكاته وعاملاته على نحو أكثر تعقيدًا.. لا يعطي فرصة التقدم إلا أن يثدقن على اغتنامها بقوة والتقدير.. ونواجه فوق ذلك تحديات داخلية عميدة طرئنا أن نخضع للعزم ونخضع الهمم كي نكون في طلائع ركب التقدم الإنساني».

إن مجتمع الغد لن يفرض به سوى إنسان الغد الذي يعتبر التعليم والتدريب ضرورة حياة وتقدم ومسؤوليتنا المستمرة إزاء مستقبل هذا الوطن.. أن نخضع له أجيالا قادرة على مواجهة تحديات المستقبل تلك استقلالية الفكر والرأي.. وتتسلح بالعلم والفكر للمستنير والمعرفة الصحيحة التي تطلق ملكات الابتكار وتنمي روح المبادرة والإبداع.. ومن هنا فإن تطوير التعليم والتدريب في مصر ينبغي أن يظل هو المشروع القومي الأكبر..

إنني أرى للمستقبل مثالا أسامي وهو ينبثق من حاضرنا الأزمان.. أراه في مدارس جديدة جميلة متطورة.. تسخر كل طفل مصري.. تنمي قدراته وموهب.. وتعمل منه سندًا يحفظ لمصر تقدمها..



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/١

مصر واليمن تتبادلان إعفاء المدرسين من الرسوم

تقرر تبادل الإعفاءات المقررة للرسوم الدراسية بين مصر واليمن بدءاً من العام الحالي، ويشمل هذا الإعفاء أبناء أعضاء البعثة التعليمية المصرية من موجهين ومدرسين وقياس وأداريين معارفين ومتقاعدين بالجمهورية اليمنية. كما يعطى الطلاب اليمنيين الدارسين بالجامعات والمعاهد المصرية منحة أو مقاعد دراسية وكذلك الطلاب اليمنيين أبناء الدبلوماسيين والعلمانيين والسفارة اليمنية يعفون من الرسوم الدراسية في المدارس الحكومية المصرية. جاء ذلك خلال توقيع الاتفاقية المشتركة للتعاون بين مصر واليمن، وقد وقع عن الجانب المصري الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ومن الجانب اليمني الدكتور محمد لشعبي وزير التوجيه والتدريب اليمني. كما تقرر بتمتلك هذه الاتفاقية والتي تشمل الأبرام من ١٩٨٨ إلى ٢٠٠٠ أن يتم توريد اليمن بالمدرسين للبحرين للمرحلين الاعداية والتفوية وفقاً لاحتياجات الجانب اليمني



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/١



كتب - محمد حبيب:

يبدأ اليوم الترشيح لانتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات والتي يشارك فيها أكثر من مليون طالب وطالبة في ١٦ جامعة لأختيار ممثلين للفروع الدراسية المختلفة بالكلية. ويستمر الترشيح حتى غد علي أن يتم إعلان أسماء المرشحين بعد موافقة اللجنة المختصة لفحص الطلبات الخمس المقرر وتلقي الطعون السبت القادم.

وصرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بأن المجلس الأعلى للجامعات سيبحث في اجتماعه هذا الاستعدادات والترشيحات النهائية لأجراء الانتخابات في جميع الكليات الجامعية يوم الاثنين ٩ نوفمبر وإتاحة الفرصة لمشاركة عدد أكبر من الطلاب للإدلاء بأصواتهم في جو ديمقراطي حاد.

وأضاف أن رؤساء الجامعات سيقيمون بأنفسهم بالاشتراك على عمليات الانتخابات والترشيح والطعون وتعين العاملين برعاية كشباب على النظام وبمعاونة عمداء الكليات والركلا. ومشاركة نواب رؤساء الجامعات لشئون التعليم والطلاب لجميع القسمات التي تكمل سير الاجراءات وإعلان النتائج في كل فروع للدراسة وتجرى الانتخابات لتشكيل ٦ لجان بكل فروع دراسية للآسرة الرياضية والاجتماعية والجميلة والثقافية والرياضات. والتي يمكن للطلاب التصمام فيها لممارسة الأنشطة المختلفة. التي اعتمدت الجامعة بهذا اجازة - تدون المظلات وأيام الجمع خلال الأسبوع - لممارستها



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١١/١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معهد ثريانتس

المركز الرسمي لتعليم الأسبانية بمصر

يقوم معهد ثريانتس (المركز الثقافي الأسباني) بتعليم اللغة الأسبانية عن طريق أساتذته أسبان ويمنح المعهد الفرصة للتعرف على الحضارة الأسبانية وعلى بلدان أمريكا اللاتينية عن طريق الأنشطة الثقافية المتعددة للمعهد والعروض السينمائية والمسرحية والحاضرات والمعارض المختلفة وسوف يقدم المعهد حفلا لفرقة منجمن بصمة الاندلس على الموسيقى الأسبانية يوم الجمعة القادم في الساعة والنصف مساء تحت رعاية الخطوط الجوية الأسبانية (إيبيريا) والدخول مجانا .



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١١/١

حكمة
العدد
العنصر الاتصالي الشامل الذي يعرض
ويجمع جماعتنا الإنسانية بوقظ على
الدوام في الفنان حاجته للتواصل
والتعبير عن نفسه للأخرين .

في إحتفال كلية العلوم بدمياط ثلاثة تشكيليين في مئوية مشرفة !

الفنان حسين عبد النعم احمد
فسيادات المركز القومي للفنون
التشكيلية يعرض ليداعه لأول مرة
والذي يصير في هذا المعرض بفتره
على اكتشاف الزوايا والتكوينات التي
تنقل بالصورة الفوتوغرافية في عالم
الخلق والأبداع والافتسام للواضح
بما توحى به ملابس الصفيور
واعطاء للفسر. دوره في تشكيل
الوجه بالاضافة الى الوعي بفهوم
الرسم بالفسر. حيث يوحى للمشاهد
يقع جمالية قواسم اللون والملمس
والتكوين. وكانت الاضافة الجديدة
في هذا المعرض هي العلاقة الحميمة
بين لوحات حمن عثمان الزنتية
واقطاع عسلة حسين عبد النعم . أي
التجارب والتكامل بين التصوير
بالفرشاة والتصوير بالصورة حيث
وضعت اللوحة التلمعية للمكونات
الطبيعية ممثلة في الصفيور والنباتات
البرية في أسلوب تأثيري.
إن إقامة معرض يجمع بين
التصوير الزنتي والفسر واللمت
الخزفي في هذه الاحتفالية أوضحت

العلاقة القيمة بين العلم والفن خاصة
عندما يتلاحمان في تشكيلات
إبداعية. ومن كلمات كتاتوج المعرض
أنقل خلاصة التجربة الفنية للفنان
حسين عبد النعم (مده بعض
اللوحات التي استلهمت فيها الزمان
والكان بنية تكوين محائل تشكيلية
يعبر عن اللحظة البديعة وما رواها
من تاريخ حضاري
إن حسين عبد النعم يعتبر اكتشافا
جديدا في الحركة التشكيلية.
وهذا المعرض للقيام بقاعة المعرض
بكلية العلوم بمحايل بجامعة المنصورة
في إطار الاحتفالية والمؤتمر بمناسبة
مئوية العالم الجليل . على مصطفى
مشرفة والاحتفالية تحت رعاية وزير
التعليم . مفيد شهاب ومحافظة دمياط

الاستشار احمد عبد العزيز سلطان
ورئيس جامعة المنصورة . احمد
أمين حمزة وعميد كلية العلوم د . عبد
الغنى الجمسى
وبعد انتهاء الاحتفال من اولى
جلسات المؤتمر توجه الحضور الى
حمية كلية العلوم لميتقرا بتشال
صفي العالم الراحل مصطفى مشرفة
قام بنحته النال الكبير صبرى ناشد
بناء على تكليف الدكتور الجمسى عميد
كلية العلوم له
تولف الجميع امام سموح اللامع
الإنسانية التي التقطها صبرى
ناشد على البحث الدائم وراء
عفلات الوجه التي يتشكل
منها التعبير. كما تجسد
الشخصية بما رواها
وماتحله من فكر ناقب
والحساس مرف
وان كان صبرى ناشد
على المستوى السام
محروفا كمثال يشكل
مثاليه من خامة الحبش
ولكنه استطاع ان يحصل
على احترام القريين من
شخصية مصطفى مشرفة
بتشكيله المتمثل من خامة
البياستر.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/١١/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات الأسكندرية والقرن القادم في المؤتمر العلمي الثاني لأكاديمية الفنون الجميلة

أكثر من ثلاثين بحثاً تقدم بها أساتذة في الفن من كليات الفنون المختلفة تعود حول الحضور الأساسية للمؤتمر وهي:
عناصر للتجربة الجمالية المعاصرة، وبحر الفنون في التخطيط الحضري، البيئة والشخصية الثقافية، أثر فنون الاتصال على المجتمعات المعاصرة، الأبداع والتصميم الصناعي، وثافة التشكيل في الفنون التصويرية.

وكل هذه المحاور وضعت تحت عنوان عام هو الفن والتربية الحضارية بهدف ربط التعليم الجاهلي بمشكلات ونقضايا المجتمع المحلية والحرص على مراعاة التطورات العلمية في العالم الجديد، والتفكير دائماً والذي يمثل طلياً كل يوم يهدف سواء في الجوانب الاقتصادية الأساسية أو العلمية وكلها ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالفن ومكونات الهوية وما ينتج من الفنون والفكر بشكل عام، وعرضا تتنوع المناقشات التي دارت في الجلسات الصباحية والمسائية على مدار ثلاثة أيام طغى فيها الموضوعات العلمية في المقام الثاني.

التجربة الحضارية بين الفكرة والنظير استثمار الفدرات الإنشائي الجديدة

نجوى العشري

- حورس ه ي بحثون
تتعلق بفنون التصوير
والبحث تتناول الرؤية
الفنية والجدولة والأبداع
والتمجيد الجمالية
وتتعلق بالخدمات الفنية.
يبحثون في
بمعالجة الفراغ
والتعريف بما هو
يتمتع بالخدمات
الجمالية في الفنون
بفهمها المعاصرة
والأبداع للفنون.
الطرق

- شبل يتطرق
بالأعمار الصناعية
والأحداث الجارية
والطيف الواسعة
وبما هو وسائل
الاتصال الحديثة.

- ثلاثة بحوث تهتم بالتجربة المسرحية
والسينوغرافيا والفنون المسرحية على حد
- ستة بحوث تتناول التصميم والتعبير
الغرافية والتميز الصناعي والطبوعات الفنية
وأدراك التفكير المنتج الفني
- ثلاثة بحوث تتناول العمارة الإسلامية
والتجربة البصرية في العمارة الداخلية.
وفي الجانب الآخر أبحث ثلاثة بحوث فيها
خاصة بالثقافة والفنية خاصة فيها
والأساتذة والأكاديمية محمد زكي شعراوي،
أساتذة طه نجم فرغلي عبد العظيمة،
مصطفى عبد الحفيظ، ميسرة مسعود وتيتل
رائد عبد

وفي التذوق الفاتحة التي دار الحديث عنها
حول السياسات التعليمية، والكتابات الفنية،
شارك فيها من الأساتذة والأكاديمية طه
حسين، عبد الله، علام، حاتم فتح الله،
حمدي عبد الله، فاروق إبراهيم ومصطفى أبو
بكر يراهن
ويحاول التشاؤم في الفنون تذكير دور كل
كلمة على حدة وبالرأى بغرضه توجيه
النموذج التعليمي لفئة المجتمع وتأكيد على
خصوصية كل كلية بمناهج تقدم الهدف من
إنشاء هذه الكلية دون تمارس في المناهج
والأهداف
وجاءت التوصيات للمؤتمر العلمي الثاني
الذي تنبأه كلية الفنون الجميلة على النحو
التالي:

- التنبؤ الحضارية في الصيغة الشاملة
التي تعبر عن نشاط الدولة المختلفة وهي
هدف رئيسي في نشاط الدولة والمجتمع
- تدعيم المجهود الثقافي والفنوي من
أجل تأكيد الهوية الثقافية في سبيل تحقيق
الاستماع والاكتفاء، والالتزام للتراث القديم
وحديث لدى الشباب، وذلك لولادة الفنون
السليمة للحوار

- يؤيد المؤتمر الجهد
الجماعي المتمسك بتطوير
مدينة الاسكندرية من خلال
دور الاختصاص ويؤكد
ضرورة النظر في تطوير
الاسكندرية نهاية القرن
الحادي والعشرين.
وذلك بضرورة مستقبالية
تتناسب مع الأهداف
الاستراتيجية والتطور
الاجتماعي والفكري.
ضرورة الالتزام من قبل
الاجهزة التنفيذية برفع
أدائها من الحدائق
والإرفاق بكل أنواعها
باعتبار أن هذه الاجهزة
قوة للمجتمع.
- تجريم الاعتداء على
الاولويات المعمارية تحت
- دعوة عمليات التجميل
حيث لا ما يتم بعد

تشويها للمماره بكل المقاييس
- ضرورة رفع الاعلانات للمدة للحرق

السريعة من وسط المدينة والتي تحل
الجزر والبيارات لأنها لا تتخلل سطفا
وتوجهات الاجهزة المعنية بغرضه ترجمة
للمراجع المختلفة لتحقيق التوافق المعاصر.
- إعادة النظر في خطة التفريغ من
المرحلة الابتدائية من التعليم الاساسي.
- الدراسات العليا
النظر في امتحان الفدرات.
- المطالبات ببناء كليات للفنون

والاسكندرية
جدير بالفكر أن البحوث راعت الاهتمام
بالبيئة والشخصية المعاصرة وما لاحت
المعدي من التوجهات البنائية
ويتمتع من مقدم من د. متى مصطفى أبو
جلود. سياسيه التشاؤم حول طابعه
الحيوات الفكرية بتجديد بالحيات الجديدة والبحث
الثالث مقدم عن التفكير بدوره في تطوير
للتحدي في الاسواق الجديدة. والبحث
الرابع حول تطوير مدينة الاسكندرية من
حيث التخطيط والتسويق بين المواقع الهامة
وتكريش الاسكندرية.



المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/١

استمرار الاتهامات بين الوزارات حول تسهم التلاميذ

التموين: مديريات التعليم تعمدت

التعاقد مع شركات مشبوهة

التعليم: القصور في الرقابة

التموينية على المواد الخام وراء الكارثة

الصحة: سوء التخزين

سبب رئيسي لفساد البسكويت



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١١/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتب- هانى المكايى

واصلت وزارات الصحة والتموين والتعليم أمس حرب الاتهامات المتبادلة حول كارتة تضم التلاميذ. كشف مصدر مسئول بوزارة التجارة والتموين إن مبيعات التعليم فى ١١ محافظة أصرت على التعامل مع ١٣ شركة من شركات بير السلم رغم التحذيرات بعدم التعامل معها. أكد المصدر أن مسئولى توريد الأغذية بالادارات التعليمية تمالقوا مع هذه الشركات بدعوى رخص أسعارها من الشركات المعتمدة من وزارة التموين والخاضعة لإشراف وزارة الصناعة. أوضح أن شركات بير السلم تستخدم بقليل

ويعلى رزقها غير مبالحة للإستهلاك الأمى أدت لتسم هذا العدد الكبير من التلاميذ. وأرجع المصدر سر استمرار مسئولى الأغذية بوزارة التربية والتعليم على التعامل مع هذه الشركات المشبوهة لمصداقهم على عمولات كبيرة لاتقيم بتوازيها الشركات المعتمدة. أشار مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم إلى أن الوزارة مسئولة فقط عن وضع خطة عامة للتغذية بالمحافظات، أكد أن التعامل مع الشركات المحلية يخضع لإشراف محافظ كل إقليم. شدد المصدر على أن وزارة التعليم ليست وزارة التموين والتجارة حتى يتم اتهامها بأنها المسبب

الأول من تسمم تلاميذ المدارس. وقال إن تقصير المسئولين بالمحافظات ومن مسئولى الصحة والتموين والتعليم كان هو السبب الرئيس فى الأزمة. طالب المصدر بتشديد الرقابة على استيراد الدقيق المستورد والمسلط حتى لا يدخل أى منتج ملوث فى تصنيع البسكويت. وأكد مصدر بوزارة الصحة أن الوزارة تقوم بتحليل عينات البسكويت بشكل دورى مشيراً إلى أن سبب التسمم لم يأت إلى عدم صلاحية البسكويت خاصة بعد أن أثبتت نتائج تحليل العينات أن بسكويت المدارس سليم.



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/١

بهاء الدين امام رابطة خريجي كليات التربية مجانية التعليم .. يضمنها الدستور تعيين خريجي التربية.. من خلال مجلس الوزراء

اعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان مجانية التعليم يضمنها الدستور وهي تضمن السلام الاجتماعي والركيزة الاساسية للاستقرار والتنمية الاقتصادية وهي تامين للاجئين قبل الفقراء لذا فالفائز حريصون على استمرار التعليم للجميع والتعليم المتميز والتعليم مدى الحياة. التعليم للاميرين وغير القادرين لانه ضرورة لمن قوبى امام تحديات القرن القادم الذي يمثل لطم في القوة الحقيقية للدول والضمير حيث تعتمد على اكتشاف التكنولوجيا وحسن استخدامها وتطبيقها وذلك بدوره يعتمد على التعليم الجيد والمتين.

وطالب الوزير بان لنخد بالحلم والتقدم بما لا يؤثر على هويتنا وعقليتنا ارتباطا بجذورنا وتراثنا الوطني مع الاهتمام بالمعلم

وكيفية الحصول على المطوبة وتوظيفها. وحذر وزير التربية والتعليم من فرض مجموعات القلوية او المجموعات اليومية مع العمل على تشجيع المجموعات القلوية وبمعناها وتخصيص افضل المدارس لها حتى تكوّن بدلا شرعيا للدروس الخصوصية. قال وزير التعليم ان الوجبة الغذائية ضرورية لمواجهة امراض سوء التغذية وانها من عوامل منع التسرب وهي نوع من تكاليف الدروس وان الوزارة تدرس ما حدث في الوجبة الغذائية من احوال توفير وجبة سليمة وآمنة ولا مجال لاعتقادها. واكد د. بهاء الدين ان الوزارة لن تتخلى عن تعيين خريجي كليات التربية وليس هناك فكرة لالائها ولكن التعيين يتم من خلال مجلس الوزراء وان تكليف خريجي التربية ليس له سند قانوني وكان عرفا سائدا ومع ذلك لن تتخلى عنهم في التعيين في مدارسنا.

للمستقبلية ومهارات التعليم والقوة على اطلاق مخرجات المعرفة والاهتمام بتدريس اللغة العربية والتاريخ والتربية الوجدانية لتروسيق قريتنا وميادنا والاهتمام بالانشطة التربوية وممارستها لانها من اهم عوامل بناء الشخصية القادرة على مواجهة التحديات العالمية. واكد د. بهاء الدين امام رابطة خريجي كليات التربية امنية اسخال للتكنولوجيا في مدارسنا لانها تتصل بلغتنا القوي ومواجهة تحديات عصر جديد وهي جزء من استمرار هويتنا ولواجهه عالم العولمة والابد من الاخذ بامسيابها ونحن مطالبون بتغيير نمطنا المدرسية في التعليم وبحثا للكمبيوتر والطوم المستقبلية وتقليل حجم المقررات لان حجم المعرفة يتضاعف مرة كل ١٨ شهرا والبيئة لم تكن اولادنا من مخرجات المعرفة

کتابت

[illegible]

والذين هم الذين يعلمون لا يعرفون
أبداً في تلك الدارين، هم انتم الذين
تخبطون في إعطاء أبنائنا درساً
مفصلاً، تقولون عنهم أصحاب لهم
سلكاً، أي عصبان تفعل الصالح
المعروف، بينما يعلم الجميع أن أساليبنا
التي نستخدمها في تعليمهم من الآخرين
والذين هم الضميمة ولكن بهما تفعل
أخيراً، ولكنهم ليسوا من المتعلمين
هم ما يسمونهم كما يقال عليهم
الذين لا يتعلمون، ولكنهم لا يدرسون.

[illegible]

والصالح للتشور. كما قالت أمي
أيها النورس الخصوصية ولكنها لا
تكن أن تقول عن الأخياء نرى العيادات
خاصة لهم مليا. ولا تقول عن
مفتشين الذين يعملون في الفترات
سكان في مشغل للمحلاتاتهم.
أيها. وإذا كان رب الأسرة يتقرب إلى
شروحة العاليية من الطبقة الوسطى
ن يوافق على أن تزوج ابنته مريضا.

ولكنه يزجها وهو سعيد جدا من طيب
 أن عهده أن تاجر أخيه فاسدة أو
 يزجها لأن ماله غير صاحب ثروة أو
 ثقل أو حيلة بل مالها.

وكذا أصبح للرسول فلة خاصة
 مفيدة استخدمها في مجال طويع في
 حجة ذلك اكتفى فيها استعماله للظنين
 للظنين وهم بالمثل كذلك سواء من
 الأورقة التي تحسب عليهم أو من
 المصالح التي لا تزيد لكف من
 ومدهم بالمال، أو الأيا، والأمهات
 الذين يطوبون الدنيا وكما على عقب إذا
 تعرض ابن أو ابنه لهم لئلا يجر
 الناس على أن يزجها إليه.

وإذا كان التلاميذ هم عضو مؤثر في التربية والتطعيم، والمدرسون هم العضو الأكثر تأثيراً علينا أن ننقسم بين الطرفين مشكلة أخرى غير المسألة القائمة. إن للتطعيم يحتاج إلى إعادة نظر شاملة.

محمود عبدالمنعم مراد



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٨/١١/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم،

الحكومة لن تتفلى من تعيين فريحي كليات التربية أحذر من إجبار الطلاب على الاشتراك في مجموعات التقوية

كتب مصطفى بلال:



د. حسين بهاء الدين

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الحكومة لن تتفلى من تعيين فريحي كليات التربية مستجيرا في أن تعيينهم سيكون من طريق مسجس الرواء بعد التاكيد من أن التبيين بالتكليف لم يكن يستد فسادا في الواقع أن تطوير التعليم من عملية مستمرة وأن تكليف الكليات للتعليم مؤكدا أن كليات التربية لها دور هام ومختلف في خطة التطوير وتقوم الأراء التمهيدية بالتأخرس وأن الوزارة بدون مساندة كليات التربية ستفقد قوة دفع حقيقية في مجال التطوير.

وأكد أن تطوير التعليم يتم وفقا لروية محسوبة وعليا لتقاربها وعاداتنا ولجونا الإسلامية والعربية وأنها من هواء التطوير والمكانة. أن مسيرته لروية هائلة من العمل والجهود القاهرة على التغير. جاء ذلك خلال لقاء مع أعضاء رابطة التربية لحدية.

وحذر الوزير من إجبار أي طالب على الاشتراك في مجموعات التقوية المدرسية كما حذر من تشكيل مجموعات التقوية الوهمية على الورق. وأشد الوزير مجددا بعض محاولات القسور على المجانب والمطالبة بالثبات مؤكدا أنها دعوة لضرب السلام الاجتماعي وتضجيم دور مصر التنافسي وقال أن المجانب في الفرصة الوحيدة للأبناء الذين تفسدوا في بيئته متولسمة ماديا لتعسين مستوراهم الاجتماعي. وحذر من خلق أفرس الارتقاء أمام هؤلاء فالهديل خطير وهو الإجماع أو الإجماع. وأكد أن الوزارة تواجه بكل حزم مالي التدريس للشخصية التي تقدر صورة الجاني. وأكد أن تحقيقات الدوائر العامة في التي ستجسم لغز التخذية المدرسية وتجب عن التسللات المروحة الآن خاصة أن تلتاح تحليل معامل وزارة الصحة بسمه للتخذية لمبات البسكويت المدرسي كانت سلبية.

وفي الوزير صدور تعليمات إلى المركز القومى للاختبارات بوضع معايير معينة في اسئلة الاختبارات العامة بهدف نجاح نسبة محسنة من الطلاب. وأكد أن سياسة الوزارة تهدف إلى التدرج في زيادة نسبة الأسئلة التي تقى لغوات التفكير والإبداع.



المصدر: الجمهورية

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢

جريس النخبة

● تنظم جامعة القاهرة مواجهة بين الطلاب للسنن من التعليم الطبي وكليات الطب في مصر بمخبرها د. محمود محفوظ. د. لطفي بريدان. د. حمدي السيد وعماد كليات الطب ود. جعفر غالي ثم الدكتور إبراهيم بدران وهو مشروع مهم جدا حاليا ابتداء من كليات المرسات الى حالات الذكارة داخل غزوة الصليبات والتجارة في الاعضاء البشرية وأعضاء الذكارة وفي مقدمة الامتحانات والتي لا يتسبب في بعض هذه القضايا.. اعداد طالب الطب وكليات الطب الخاصة وعدم وجود مستشفيات بها.

● وهو اتجاه يستحق التنويه والاعتماد وجعفر بجماعة القاهرة ويحب ان يتولى لهذه المواجهة كل مستشفيات أخرجاها بشكل جيد يلي ويشلي علي الناس كما يجب ان يسمح للمواطنين والواهب الامور والمشاركة والذكر ان عشرات منهم كتبوا مذكرة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي يقترحون عليه السماح لكليات الطب والمصممة والانتان بإقبل ٢٠ أو ٥٠ من نسبة الذين فيها مجموع اقل ومصرفات قد تصل الى اربا أو ١٠ ألف جنيه ذوم وثمانين ان الكلية وشبهات الجامعة ونوع التعليم وان الامور ستزيد الكليات لفره على تجديد محالها

ليس هذا الاتجاه والمناقشة ومحل مواجهات وتواتر رغبة السنن افضل من الاختلاف حول مسمى الكلية الذي يطلق للباب لكل شيء.. مثلا ماذا تسمى كليات الحقوق بهذا الاسم ليس القانون به حقوق وواجبات فلماذا لا تسمى كلية الحقوق والواجبات!!

محمد خليفة



المصدر: الأناضول

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨ / ١١ / ٤

التعليم والتغيير:

«كلما تغيرت الأشياء بقيت كما هي» (١)



د. نادية
بوهناد *

المدرسة؟ وهل التغيير يعني توفير الجهد المناسب لاجل العملية التربوية أكثر كفاءة في مدارسنا؟ وهل تعريف التغيير في مدرسة واحدة يطبق على جميع المدارس في الدولة؟ وهل التسليم القائل هو الذي يفتح لتلاميذ ذوي مستوى تحصيلي على ويوفر لهم الرعاية والاهتمام في الوقت ذاته؟

هذا المقال يناقش باختصار بعض التساؤلات التي تتعلق بعملية التغيير في المدارس بصفة عامة، هي هذا المجتمع أو غيره، ويتركز للمجال الآخرين في التفكير والآلية عن الأسئلة التي أركز عليها وهي، هي هو الذي لديه الاستعداد لتقبل وتشجيع عملية التغيير؟ ولماذا يعتبر عرس أي شيء جديد للتغيير عملية صعبة؟ وهل نستطيع أن يبقى على التغيير الذي يحدث عند كل التلاميذ؟ وحتى نحقق في البدء في التغيير في المدارس؟ ولماذا كلما تغيرت الأشياء تبقى كما هي؟

من هو الذي لديه الاستعداد لتقبل وتشجيع عملية التغيير؟

جميع الأفراد في المجتمع يجب أن يكون لديهم الاستعداد لتقبل وتشجيع التغيير الأيجابي فعلى مستوى المدرسة يجب أن يكون لدى المدرس الاستعداد للتخلي عن معرفة أو سلوك بال غير حديث وتعلم معرفة أو سلوك حديث سواء إن كان على مستوى التدريس أو مستوى التقييم. الرتبة في ترك البقي وغير المجدي وتعلم الحديث المجدي يدل على الاستعداد للتغيير وكذلك الحال بالنسبة لكل من يتعامل مع المدرسة من موظف إلى تلميذ.

لماذا يعتبر عرس أي شيء جديد للتغيير عملية صعبة؟ مواجهة التغيير عملية تواجه معظم المجتمعات العربية والقريبة على السواء. هتقبل التغيير في البدء في عرس التغيير يعتبر تحديا لجميع أفراد المجتمع وأكبر مثال على ما أقول هو عملية تأنيث المرحلة الابتدائية العليا في مدارس دولة الإمارات ودود أعمال الآخرين المختلفة تجاه تلك القضية. المشكلة تكمن في أن كل مدرسة في كل مجتمع ودولة تعاني من مشاكل تختلف عن غيرها من المدارس وهذا الحديث يطبق على المدارس في دولة واحدة إضافة إلى أن عملية عرس التغيير تعتمد على عملية معقدة فمقدم يكون هناك تغيير تلائمها النظام التعليمي والمبروي بأكمله يقف في وجه هذا التغيير ويمنع من النجاح. إلى جانب أن عرس التغيير يعتمد على أهداف المدرسة بالدرجة الأولى والتي يجب أن تكون أهدافا محددة واضحة تدعو إلى التغيير إلى الأفضل وليس التمسك بالوجود غير المنتج. فمثلا عند

كلية تغيير تبدو بسيطة المعنى في الحياة بصفة عامة. فلماذا تستطيع أن تغير تسريحة شعرها من طويل إلى قصير، والأسرة تستطيع أن تغير ديكور المنزل من أبيض وأسود إلى أخضر ووردي والرجل يستطيع أن يغير سيارته من طراز إلى آخر. كل عمليات التغيير السابقة لا تؤثر إلا في أصحاب الشأن. فالرأة التي تغير من تسريحة شعرها لن تؤثر في أي مخلوق كان لا سلبا ولا إيجابا. قد تستاء منها والنداء ولكن مع الوقت تستعود على شكل ابتهاج الجديد. والأسرة التي تغير في ديكور المنزل لن تفسد أصفقائها. بل سيكون هناك الكثير من الزيارات من

الفصوليين لمرصة شكل الديكور الجديد. وكذلك الحال بالنسبة للرجل الذي يغير في طراز سيارته لن يقاطعه أحد على سلوكه، بل بالعكس لن تدهل عليه عروض مغربة في المستقبل من شركات أخرى لغير سيارته.

قرار التغيير في حياة الأفراد قد يكون صعبا ولكنه لا يفسد الآخرين. وحتى إذا لمس الشخص أي ضرر من ذلك القرار فهو في يده التراجع عن ذلك القرار في أي وقت. ولكي عمدا تكون هناك منادة للتغيير أو بل جهد لغرس شيء جديد على المستوى الاجتماعي وخاصة فيما يتعلق بالتربية والتعليم. يكون هناك العديد من يتأثر بذلك التغيير. عملية التغيير على المستوى المدرسي عملية معقدة لأنه كلما كنت هناك فكرة التغيير كالموقف أن يكون هناك من يساهم في هذا التغيير ومن يتأثر ومن يقاوم ومن يتعاون. فعلى سبيل المثال هناك المعلمون والطلاب والمعلماء والموظفون والإداريون وأولياء الأمور والمجتمع بشكل عام.

مفهوم التغيير يختلف من مدرسة إلى أخرى ومن شخص إلى آخر طبقا لتعريف هذا المفهوم في المدرسة أو عند الشخص. وكلما كان هناك داء للتغيير تبارت إلى الأذهان تفسيرات وتطبيقات وأسئلة تتعلق بهذا التغيير. تحتاجا إبداعيا وجديا للمدرسة؟ وهل هذا التغيير سيقتد التلاميذ في المدرسة؟ هل سيؤذي التغيير إلى رفع مستوى التلاميذ التحصيلي؟ وإذا لم يكن التغيير يهدف إلى رفع درجات التلاميذ في المدرسة فهل يصف هذا إلى التعديل في نوعية التعليم التي يتلقاها التلميذ في المدرسة؟ أم هل يحتم التغيير بالمنهج المدرسي وطرق التدريس التي تطبقها



المصدر : الأثر

التاريخ : ١٩٩١ / ١١ / ٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وضع هدف يدعو إلى تبني التقييم الأكاديمي الذاتي للتلميذ
فإنه يجب على المعلم أن يتقبل أن هناك عنصراً جديداً
سيدخل في الحكم على التحصيل النهائي للتلميذ إلى
جانب الحكم الذاتي للمعلم. كما يجب عليه أن يعترف أن
التلميذ لديه القدرة على تقييم تقدمه الدراسي معتمداً على
نفسه وليس على المعلم. كما يجب على المعلم بالتعاون مع
الدراسة والأسرة العمل على تنفيذ مثل هذه الأهداف التي
تدعو إلى التعبير في النظام التربوي والتعليمي.
إلى هنا وتوقف لأعرض في المقال القادم بعض الاجابات
عن التساؤلات التي تتعلق بقضية التغيير في المجال التربوي
والتعليمي.

• مساعد المعيد لشؤون البحث العلمي، بجامعة الإمارات



الجمهورية المتحدة

التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين لمديري التعليم

أسرار قضية التفذية لم تكشف ..

وننتظر قرار النائب العام

لا تراجع عن منع الضرب في المدارس ..

وأوقع ١٠ جزاءات اسبوعياً للمخالفين

دور المدرسة بالتعاون مع الآباء من أجل الارتقاء بالمستوى التعليمي والمهنية بنظافة المدرسة وتوفير الناحية الجمالية لها. طلب الوزير للحرص على الجودة في عقد مجالس الآباء وإرسال الدعوة لولي الأمر مع التلاميذ بمعنى أن النظام الشكلي الذي كان متبعاً قد انتهى.

قال الوزير أنه بالرغم من كل هذه الضوابط والقرارات فقد انطاعت على دعوة من إدارة غرب القاهرة لمختبر الجمعية العمومية لدراس المعاهد القديمة ويخضع لضوابط حضور الوالد فقط ولا يسمح للام بالمشور حتى ولو يتوكل من ولي الأمر.

أدى الوزير بعثته من صدور مثل هذه الدعوة في مجتمع يؤمن بالأساواة بين الرجل والمرأة.

أكد الوزير أن الإدارة التعليمية لا بد أن تقوم بواجبها لمواجهة متطلبات القرن الواحد والعشرين وملاحقة القرارات الوزارية التي

تتصل بتطوير التعليم وبإسبوع الإجراءات واتاحة الفرصة لآراء الأسر للاهتمام بالمبادرات والإدارات التعليمية لعرض مطالبهم وشكواهم.

وخالف أن النظام الذي كان متبعاً وبمفتح القيادات في الإدارات التعليمية سلطة الرئاسة وإصدار الأوامر قد انتهى وأصبح هناك مستويات متعددة من أجل صياح العملية

كتب - يوسف عز الدين :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن أسرار قضية التفذية الدراسية ما زالت غير مكتملة وقرار النائب العام الذي ينتظره له أهمية كبرى في وضع لقطات فوق الحروف.

أضاف أنه لا بد من تحمل المسؤولية وخاصة بالنسبة لمديريات التربية والتعليم حيث سبق أن أعلنت وزارة التكوين أن ١١ محافظة لم تلتزم بالضوابط التي وضعتها اللجنة الوزارية ولكن تبين من التحقيقات التي أجرتها وزارة التعليم أن ٥ محافظات فقط هي التي

لم تلتزم هي الدقهلية والبحر الأحمر والجيزة والقنا وبنها وهناك مود غذائية لم تبحثها اللجنة الوزارية مثل الجين والرسي إذ أن مهمة اللجنة كانت قاصرة على البسكوت فقط.

جاء ذلك في اجتماع مجلس مديري التربية والتعليم برئاسة الدكتور بهاء الدين عن طريق شبكة الفيديو كونسفرانس بحضور أحمد فؤاد عبد العزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب وإيادات التعليم.

تحدث الوزير عن أهمية مجالس الآباء مؤكداً أن الوزارة أعلنت هذا العام أسلوب للمشاركة بالنسبة لمجالس الآباء وعلاقتها بالمدرسة وأهمية هذا القرار هو

ليجسد نوع من التضامن في متابعة



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٢ / ١١ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. حسين كامل بهاء الدين

التعليمية . وهذه المستويات
تبدأ من مديري الإدارة
ورؤساء الأقسام
والموجهين

أكد أن مسئولية الموجه
تتجسد في ٢ أو ٤ مدارس، بما يتيح له زيارة كل مدرسة مرتين أو
أكثر أسبوعياً ويكون مسئولاً عن استقرار الدراسة ومستوى
تدريس المنهج ونظافة المدرسة ومواظبة التلاميذ والاحتبارات
قال الوزير أنه رغم صدور قرار بمنع الضرب في المدارس فاشى
اتخذ اسبوعياً بالانضام عن عشرة قرارات جزاءات للمخالفين
أكد أن الوزارة ملتزمة بتنفيذ قراراتها مهما بلغ عدد الحالات
المعروفة والمخالفين خضع شهورين من الترتيب والإعداد عن التدريس.
أشار إلى أن قرار عملية الضرب ليست بدنية فقط وإنما يترتب
عليها القناع العاطف بالانضام بالعنف في حياته حتى بعد انتهاءه
من التعليم قال الوزير انني استعد عدم الانضام ببعض القرارات
الوزارية في بعض الحالات التي سبق ان نزلها مثل زيارات
لأحدى مدارس قوى الفجر لاحتفال أن لطلاباً برياض الأطفال
برنادون للطلاب وهذه مخالفة صريحة للقرار الوزاري الذي يمنع
المحارب في الرحلة الابتدائية كلها لأن هؤلاء الأطفال ليس لديهم
المقدرة ولا الفهم لمعنى المحارب ولكن الانضام لا يفر هذا الفصل
وقد رعت العقوبات اللازمة عقب عوني من الفجر.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قناة النيل التعليمية. هل تحقق آمال الأسرة المصرية؟



عبد القادر محمود بيبيث مرقص

بهنسي حلاوة

القناة وخدمة البرامج التعليمية، إننا نتمتع
اقتصادياً زائداً بالبرامج التعليمية
الموجّهة للابتدائية والاعدادية وعلوم
باعتبارها كلها التخصصي وقدمت مثالا
لتطوير البرامج التعليمية في مادة اللغة
العربية للشهادة الإعدادية قدم فيها شكل
نوعان وحوارات يتجاذب فيها الطلاب
ويستفيدون من عرض اللغة عن طريق
السيناريو والحوار عرض مادة فيزياء
سابقة وتقدم دروس الجبر على شكل
سباقات بطول البلاد والشارع يشاهدونها
الفيزيائية وكذلك بقية البرامج التعليمية
القدرة

أما عند القادر محمود بيبيث مرقص
إن التقييم الهادئ لهذه البرامج سواء يكون
من نصيب المثقف أو للشباب أو لتصل
هذه البرامج إلى حد يتغلب والتأثير إلا
باستمرار الحوار بين الشاهد والمتأثرين
على أمر هذه القناة، فالارتباط بالإنترنت أو
التلفزيون أو الحاسوب سوف تنعكس
لتوجيه السليم على هذه البرامج التعليمية
لاستكمال تلك الفئة المصرية الكبرى

محمود فايد

أوقات البرامج
التناسب مراعيد
الدراسة وقدمت
توضيح عشرة
الآلاف ومسموعة
جهاز ريكوردر
وأطباق استقبال
للمدارس لتوفر
الطلاب مشاهدة
البرامج التعليمية
وقد في المدرسة
أيضا ويبحث أيضا طرق لخدمة البرامج
التعليمية في الأسواق ولكن هذه مرحلة
متقدمة
وأشارت السيدة تهنسي حلاوة إلى أن
لمسح الوقت تم إعداد برامج للشهادات
العامية فقط ولكن في القريب سيتم إعداد
برامج لكل مراحل التعليم وسوف يتم
العمل في كافة الاختصاصات التي تتخمس
إدارة القناة لاختيار أجودها ونحن لا
نرفض أي اقتراح
أما ماضي الدين المصري سميل تفتون
برامج قناة النيل التعليمية للرحلة الثانية
والثالثة التي يقول: عرض برامج التعليم
الشاري والعلى يختلف كل الاختلاف عما
قدم من قبل حيث أما مستفيد من التغيرات
الحديثة في عرض البرامج من استخدام
والإخراج وإقامة ديكور تعجلى واستخدام
الجرافيكس والوسائط الإيضاحية المختلفة
واستخدام الكمبيوتر والانترنت في عرض
المسائل الرياضية والتجارب العملية
يقض للمساعدات التي تقدمها لنا حسن
حسامد رئيس قطاع قبل القنوات
للتخصصية الذي رفع شعار صمما التعليم
يصبح متعة
وتصنيف بيبيث مرقص نائب رئيس

بعد إطلاق مصر للقرن الصناعي (نيل
سات) أصبح من الممكن أن تتضافر جهود
وزراتي الإعلام والتعليم لصناعة ظاهرة
الدروس الخصوصية بإنتاج البرامج
التعليمية وتزلي تنميتها من مجموعة من
الاكتفاء، في ميدان التعليم والابت
التعليميين

تقول السيدة تهنسي حلاوة رئيس قناة
النيل التعليمية: كنت أملك الكثير من
الأفكار وأرغب في ترجمتها إلى صورة
تثري العملية التعليمية وبدأت من خلال
هذه القناة أقدم للجمهور ليس في الشكل
لكن بل إنها سوف تتحدى المصنوع

فمن حيث الشكل سوف تقدم شكلا
جديدا منظورا باستخدام جميع التقنيات
الغنية الحديثة وسوف تنقل الكاميرات إلى
العمل لتصور التجارب العملية وكذلك
في التعليم التي تنقل إلى المصانع والمزارع
ليستطيع الطالب أن يمايش واقع دروسه
وأن أراد الرئيس مبارك أن تكون هذه
القناة مجدية حتى تخفف عن الأسرة
المصرية معاناة الدروس الخصوصية

أما من حيث لغزائنا الآن في مرحلة البحث
التجريبى وذلك على قناة النيل ٢٠.٧ من
ساعة ٢.١٢ يوميا، وعلى قناة ٢٢٧ الأرضية
U.H.F. والتي تبث من خلالها كل القنوات
التخصصية وسيبدأ البث الرسمي من أول
نوفمبر إن شاء الله

وتصنيف رئيسة القناة أن صعوبات جمة
قد واجهتها وأنها تكوين الكوادر التي
تعتمد عليها في تنفيذ هذه المهمة غير
التعليمية وبخاصة أنها أول قناة تعليم
عربية وقد تطلبت على هذه الصعوبة بما
توصل إليه المصنوع صقلت الشرف
والذكور حسين كامل بها. الذين من
انطلاق لتخليها هذه المهمة وقد تم تنظيم



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يعاقب لأنه كفيف!!

محفوظة طه حسين لأنه لم يأت في زماننا والا كان مصيره هو الضياع . لأننا بعد نصف قرن من تجربة طه حسين نقاب الكفيف حتى لو كان مثقولا.. هذا هو ملخص قصة احمد محمد طه الحاصل على ليسانس الآداب قسم اللغة الإنجليزية من جامعة عين شمس بتقدير جيد جدا مع مرتبة الشرف عام ١٩٩٦ وحصل على لقب الطالب المثالي على الكلية وكان الأول على لبحثه في اللغة الألمانية ويقوم بتدريس اللغة اليابانية للطلبة بمقر السفارة اليابانية بالقاهرة لتجانيته لها ويتحدث اللغة الفرنسية ويقوم بدراسة اللغتين الإسبانية والإيطالية.

ولكن كل ذلك لم يشفع له لأنه حرم نعمة الإصغاء!! يقول احمد محمد طه . صاحب كل هذا النطق: تنقمت لشلل وظيفية مفيد بقسم اللغة الإنجليزية بخليعة الآداب بجامعة حلوان بناء على الإعلان رقم (٩) لسنة ١٩٩٧ في تاريخ ١٩٩٧/١٠/٧ م وكان ترتيبى الشانى من بين المتقدمين لشلل هذه الوظيفة من حيث المصنوع التراكمى. وقد فوجئت بإعلان النتيجة والبول عند (١١) ملقدا لشلل هذه الوظيفة وعدم قبولى دون ابداء أى أسباب سوى اننى كفيفه وقد تنقمت بالتماس للسيد الدكتور/ وزير التعليم العالى مفيد شهاب. وقام سيادته بتحويله الى جامعة حلوان برقم صادر (٢٨٩) فى تاريخ (١٦٦) فى تاريخ ١٩٩٨/٣/٢ وتم تصديره مكتب سيادة الوزير من جامعة حلوان برقم للجامعات الذى اشار الى عدم قبولى بناء على توصية جامعة حلوان لأنه لا يوجد بها مكان لاستعداد نسبة الـ (٧٥) الخاصة بالمصابين لوجود (٧) من أعضاء هيئة التدريس للكفوفين بها.

رفض قبول عملى كمعيد بالجامعة يعتبر حكما بإعدامى كناسان وقتلا لطموحى لأننى أريد أن أرى الحق والصدق والتقدم العلمى واعتبر إعاقته حافزا لى على الكفوف والكلهم العلمى. وبأعزى محمد صغلتى أنت ترى عطفك وقلبك أكثر مما يرى هؤلاء الذين يحاولون أن يهزموك ثمرة تفوك والبصيرة مما. وثق ويعلم الله أن سواد قلوبهم يجرهم نور البصيرى. وقد أحسنت عطفك لأن يشبع بأن الله لا يضيع أجر من أحسن عملا.. وقد أحسنت عطفك لأن يشبع بالله أجرك..



المصدر: الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢

والصلح خير..

بعد محاركة دامية واتهامات متبادلة بين اساتذة قسم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة الاسكندرية وعقب جهود مضيئة من الدكتور عصام سالم رئيس الجامعة تلقى بالفاكس سطورا من اعضاء هيئة التدريس بالقسم تقول انه «قد من الله علينا بنعمة المحبة والولاء» ويؤكدون عن مهم علي يده صفحة جديدة في حياتهم العملية والعملية ويدخلون عن كل ما صدر منهم من تشهير واساءة الى زملائهم واتهام بعضهم بالسرقات العلمية والجرائم الاخلاقية وقد كان هذا - كما يقولون - زيدا من الشيطان «نتبرا منه ونسال الله ان يعطينا من إيمه».

واذا كنا نهنيء الاساتذة ونهنيء رئيس الجامعة بهذه المصالحة نقولهما كان من الاول، وعلى اى حال الصلح خير بالمصالحة.

لييب السباعي



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السابقة الأولى.. في التربية والتعليم

* قرار وزاري صدر مؤخراً .. يوزع على المدارس بالمرحلة المختلفة..
كانت المتنى (لا يصدر.. وبالتالي أرجو الغاء.. القرار بحسب فئات الأكياد
على السابقة الأولى إن صبح التغيير.. يجرم الذين يوقع عليهم عقاباً مدرسيا
كالانذار أو الفصل المؤقت من الحصول على مراكز قيادية في النشاط
الدرسي.. والريادة الطلابية بحجة أنهم لا يصلحون أن يكونوا قوة لغيرهم
من التلاميذ.. الذين سيرون فيهم عناصر شباب لاستطيع والتسلق تحمل
هذه المسؤولية.. وقد يبدو هذا القرار في ظاهره الحل السريع لقضية تربوية..
هي الحركة الزائدة لبعض التلاميذ إلى درجة المفعال الضيق.. ولكنه بالتأكيد
ليس حلاً تربوياً يضرب السياسة التعليمية في المصميم.. لأننا نحرّم بعض
الطلاب من حقهم الديمقراطي في التقدم للترشيح والانتخاب لمراكز النشاط
على مستوى الفصل أو المدرسة.. ثم نعرّضهم أن نهدموا بحجة مسجلهم
الأسود السابق.. مما يكثرنا مع الفارق بالعمل السياسي الذي تطلمت منه
مصر ثامناً.. ويصنف في نفس الوقت من إيمان الطلاب بالديمقراطية..
لأنهم سيرون تطبيقاً ناقصاً للممارسة الديمقراطية.. تتفهم سلطات المدرسة
إلى المشاركة فيه.. باعتباره الأمر المصحح.. فينطبع الأمر في أذهانهم
البيضاء عند الكبر.. وقد ينصرفون عن ممارسة حقهم السياسي.. وتصبح
السلجية هي رائتهم يستفهم.. والأمر الأهم هنا أننا نعالجهم على نفس
الخطأ مرتين.. الأولى بالعقاب التربوي الذي وقع عليه على حجم الخطأ..
وهو عادة معرفة رأي الأمر.. اغتفاباً من استعائه المشاركة في البحث عن



بقلم:

سائق إبراهيم

بالطبع العقاب التربوي لا يجادل أحد في أنه من حق إدارة المدرسة.. ولكنه
من ناحية أخرى يكفي تماماً لمعالجة الحالة.. ويكون المطلوب من الأسرة
والمدرسة بعد ذلك إخماد الطلاب مرة أخرى داخل نهجهم التعليمية للمعلم للدرسي



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢

بكل الحقوق والواجبات والاتحاد مع زملائه، شخصيته بناته، بجمعية
سوية، وأهم من ذلك هو النشاط الذي يتضمن مناقشة الطلاب، ورفض
أيضاً.. كما أن أريد مقولة أن الطلاب الذين، هو لكي دائما.. وربما مبدع
الأيديت بنية صورية في المستقبل كما نتج عن القرار الوزاري رقم ١٠٠٠
مستقبل الطلاب نفسه وتعامله مع المجتمع.. ثم أن هذا الطالب الذي نحرمه
من ريادة الفضل.. أو تولى مسئولية في النشاط وضع نفسه أمام زملاء له..
وحاز على ثقتهم في انتخابات مرة مبهمة.. مكنت بالتاكيد رأي زملائه
فيه.. ربما استخدمت الخلفية القديمة لمل هذا الطالب عناية أكثر من رائد
الفضل لتصرفات وسلوكيات الطالب (المعالي من قبل) والأفكار التي يقدمها
لتكون دائماً تحت السيطرة.. ولكن ليس أكثر من ذلك.. ولا تصل أبداً إلى
حرماته من النشاط أو تمويهه إلى فرد عادي فيه.. لأن هذا فقط هو الذي
يظهر رواد النشر أن كان مازال موجوداً - فيهمه إلى محاولة تصور النشاط
يرمته أو يهمله سلبياً منطوقاً.. والملاحظان تتعارضان مع كل المسلمات
التربوية.

• • • إن هناك خطأ جدياً بالنسبة للقاء المسألة الأولى من حياة الكبار..
وكم من الأموات تزيد لساناً حتى ترفع الذنب إلى المسون مرة أخرى..
باعتباره لم دفع إليه داخل بيتي التوبيخ والإصلاح.. عرف الحقيقة تعلم
حرفة.. إني أنا أيضاً بيتي التوبيخ إلى وزارة التعليم.. وكما من
تقصص ليجاز بجهنم بفتح المصنف لاجتماع إسمائهم.. الذين
تمروا من لسانها.. ومن الواجب أن نضع وزارة التعليم من هذه المواقف
التي لا لزوم لها.. وكفى مهمتها الضخمة في صناعة الإنسان.. وما تروجه
من عقبات.. والأمال التي تروجها كل أسرة صورية لها لتعيد أو أكثر بين
١٦ مليون طالب وطالبة ترعاها وزارة التعليم.. وتحاول أن تصور بهم إلى
القرن الحادي والعشرين.

وأنا لا أطلب فقط بالقاء هذا القرار الذي يضع الشراكة والمصحة بين
التلاميذ.. ووجهل الجرح عميقاً في نفوس من أخطأوا مرة واحدة.. بل أعني
الذكر للمستقلين برأي الطلاب والمعلمين في المشكلات الدراسية.. بشكله
المصمى ومثاقه المحمدي ورفضهم له.. وكان ينبغي بدلاً من فرضه
عليهم.. ضمن سياسة أداء الواجب.. كان ينبغي أن تساهم عن البداية.. ومن
لذلك أننا كنا منفصل من لبتنا للجهلاء على أكثر من فكرة - تمنح ما
حدث من حالات تسهم وأعمال للتدرب أن تتعامل مع الصغار على أنهم
بهموا صفراً.. ولتبادر بالمسؤول عن الآثار السلبية للقرار الوزاري.. وليس
عيباً أن يلقي.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ١١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لا للعام الدراسي الطويل!

يؤيدو معنى ذلك أن تستمر على الأقل إلى منتصف يوليو
ويكون نتيجة ذلك إلغاء السباحة البدنية وحرمان أولياء الأمور
من شحة هواء بعد نهاية العام الدراسي وحرمان المحافظات
الساحلية من الدخل وبذلك يكون التحكم في أوقات الخبز
يتمتعون على ما يتلقاه المصطافون الذين لم يتمكنوا من قضاء
أخيرة مصيف مريحة نتيجة لفسر تلك الفترة الفاصلة بين
عامين دراسيين يؤيد ذلك أيضا إلى ارتفاع جنوني في
أسعار سلع أو فائض المصايف حيث يشترك سفر الناس في
الثل من شهر واحد وإذا نصيف شهرا إلى العام الدراسي
ولم تتوفر خدمات الفنادق بتخفيف التكاليف الدراسية وليس
زيادتها ويكفي أولادنا سالي التناقص من مائة لكبر من سنهم
كثيرا وحتى يتم تصحيح للتأثير العامة وتطهير النتيجة إذا كان
مره أخرى من يسأل الاستفادة من القرار الخاص الذي
يجعل للتأثير العام دورا ثانيا

وأخيرا وليس آخرا في كثيرا من المدارس الكفاح يستفيد من
الحظلة الصيفية في العمل لينفق على العام الدراسي الجديد
فول تراجع اقتضا ومدرس لكر تنفيذ قرارنا قبل إصدارها

منى الشرقاوى

بداية .. لاقتل حرس الدولة على التعليم وحظه قضية أمن
الوطني لأن الأمم المتقدمة لم تترك إلا بالتعليم ووزارة التربية
والتعليم تسمى جامعة في سبيل دافع للتعليم وتغير
العملية التعليمية وهذا شيء يحسب لها والتوزيع الذي لا يغير
جهدا في سبيل تطوير الأرقعة يستدوي للتعليم ورفع كفاءة
الدرسين لصالح للتلاميذ وأحد سائقوه الوزير - بشية رفع
مستوى التلاميذ - هو استمرار العام الدراسي إلى شهر يونيو
تلتحق به جميع دول العالم للتقدم وهذا شيء جميل لو تفلقت
طروفتا مع طروفت تلك الدول ولكننا ونحن مخالفنا لكل المعايير
التربوية في بلادنا فهذه الدول لا يتحمل الطالب فيها عبء
التربية في مدارسها ما بين ٨ و ١١ ساعة يوميا ويطلب لحل
الدراسية في البلاد مدة زمنية تقارب مدة تلك المحمص .
وأجبتها على الأقل مدة زمنية تقارب مدة تلك المحمص .
خاصة أن المدرسين يتألمون بنقل الأسطة الموجودة في الكتاب
الدرسي في تشكيل الواجب أي أن التلميذ عليه أن يقرأ يومه
في السادسة صباحا إلى ما بعد منتصف الليل يوميا إلى جانب
ذلك نجد أن المناظرات في المحمص يبدأ وقت العر فيها ميكرا
فكيف يكون حال التلميذ في فصل به ٥٠ تلميذا على الأقل في
عر العر لا يوجد كروب ماء بارد وليس مريحة كما نأمل
وتبعه القرار السيد الوزير فإن الامتحانات مستعدة في لوقت



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ / ١١ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استمرار قبول طلاب البعثات الداخلية بالجامعة العمالية

وافق الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء على استمرار الجامعة العمالية في قبول الطلاب بنظام البعثات الداخلية بالمعاهد العليا لثلاثة لها ووافق الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي على قبول ٥٠٠ طالب بالجامعة العمالية هذا العام بنظام البعثات الداخلية في المجالات الصناعية والتقنية التكنولوجية ممن أفسحوا في العمل ٢ سنوات على الأقل. صرح بذلك السيد راشد رئيس اتحاد العمال



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠١١/١١/١٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين: مطافعات في محافظات أنشودة الطفلة المصرية

أثبتت التحقيقات الإدارية مخالفة
مطافعات الجيزة، والمنيا، والقليوبية
وقنا، والفيوم الأخصر لاصوات
وقرارات الطفلة المصرية.
وقال الدكتور حسن كامل بها، الدين
وزير التربية والتعليم - خلال اجتماعه
امس مع مديري التعليم في المحافظات -
انه لا تزال هناك علامات استغلال كثيرة
تحيط بملامسات الطفلة.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢٤

المجلس الأعلى للجامعات يبحث اليوم لوائح امتحانات الفصل الدراسي الأول في ٢٦ ديسمبر ضوابط وتيسيرات لانتخابات الاتحادات الطلابية في الكليات

يناقش المجلس الأعلى للجامعات - اليوم - استعدادات الجامعات لامتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول في الكليات التي تبدأ يوم ٢٦ ديسمبر المقبل، وتعلن نتائجها عقب انتهاء إجازة نصف العام الدراسي. وفي الاجتماع الذي يرأسه الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، يناقش المجلس أيضا ترتيبات إجراء انتخابات الاتحادات الطلابية التي تبدأ يوم الاثنين المقبل، وتستمر سبعة أيام لانتخاب مجلس اتحاد بكل جامعة، والصواب التي تكلل سيرها ، وتيسير الإجراءات لإتاحة الفرصة لكثير عدد من الطلاب للإدلاء بأصواتهم فيها.

كما يبحث المجلس تقارير الجامعات بعد ضم كليات للتربية النوعية، وكليات رياض الأطفال إليها، وتشمل عمل اللجان القانونية، والمالية، وشئون الطلاب، وتجهيز المعيين وأعضاء منيات للتدريس في هذه الكليات. باعتبارها كليات جامعية ويستعرض المجلس توصيات إعلان فيونسكو حول نتائج مؤتمر التعليم العالي الذي عقد أخيرا في باريس، بالإضافة إلى تقرير لجنة قطاع طب الدم والأنسان الفاس بتطوير التعليم والمتاح، وأساليب الدراسة في كليات طب الأسنان، ونظامها، وساعات التدريس لقرراتها.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١١/٢

وألف مساعد طباعة بجامعة الأزهر لجنة امتحان اللغة السريانية إلى الطلبة

كتبت - مشيرة موسى:

أضحت المحكمة التأسيسية بمجلس الدولة بوقوف مساعد
الطباعة بكلية اللغات والترجمة بجامعة الأزهر بدءاً
أشهر بعد أن ثبت أنه استولى على إحدى أوراق أسئلة
امتحان مادة اللغة السريانية لطلبة الفرقة الثالثة في
كلية اللغات والترجمة أثناء قيامه بطبع أسئلة المادة
المذكورة بمطبعة الكلية وقام ببيعها إلى أحد الطلبة.
صدر الحكم برئاسة المستشار محمود السكري وغضيرة
المستشارين محسن مهنا وطاران عبدالحميد
قالت المحكمة إن التهم توصلت عن طريق مخالطة المختصين
بالتقريب والمشتريين على عملية طباعة الأسئلة وحصل على
نسخة من ورقة الأسئلة وقام ببيعها إلى أحد الطلبة وبعده
بالحصول له ثباً على أسئلة الامتحانات المقررة للعام الأخرى
على أن يقوم بتوزيعها بين الطلاب مقابل ربح مادي يتقاسمونه
معا. ورات المحكمة معاقبة المتهم بالوقوف عن العمل ٦ أشهر بعد
أن ثبت لها من واقع أقوال عميد الكلية واستأنتها ورفض الطلبة
بالتكاذب تمام التهم بارتكاب المخالفة للمسيرة إليه



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الطاقة والبيئة بالجهود الذاتية في مصر لتجديد وتطوير المدارس

قامت السفارة سالي شلتون كولبي نائب رئيس اللجنة الامريكية للتنمية الدولية بولاشتون ورئيس الجانب الامريكي للجنة التعليم والوارد البشرية بالتفافية للمشاركة المصرية الامريكية مع وفد من اعضاء - السفارة الامريكية بالقاهرة المختصين بالتطوير التكنولوجي للتعليم بمصر ورئيس هيئة المكونة الامريكية بريرة للي محافظة الشرقية حيث زاروا مدرسة معتر الاقلي الثانوية ومدرسة محمد عبد الحسنى الشراقي الابتدائية بقرية سنهوا مركز منيا القمح وهي مدارس تم التبرع ببنائها لابناء قرية سنهوا وقد اشادت السفارة سالي وفرد بالجهود المبذولة للتوسع بفرص التعليم والتطوير التكنولوجي في المناطق الريفية باعتبارها تجربة فريدة تمكن المتفاهر للبا، لجهود القطاع الخاص في المشاركة في خطط تطوير وتعمية التعليم والتي شرع فيها معتر الاقلي احد ابناء الشرقية ورئيس لجنة تنمية الورد البشرية بالجولس الرئاسي المصري الامريكي باحلال الكمبيوتر والتقنيات الحديثة لعدد ١٠٠ مدرسة بالشرقية وتم بالفعل تنفيذ وتجهيز عشر مدارس بواقع ٥ أجهزة لكل مدرسة ويصعد تجهيز المدارس الاخرى وهي دعوة لرجال الاعمال بمصر ان يفتحو حلو هذه التجربة الفريدة من منطق تصافر الجهود لتحقيق اعراض التنمية الطموحة التي نرعى اليها جميعا مصريين شخر بالولا، والانتما، لكامالين اوعلسا الحبيب مصر وقد ابوت للسفيرة اوعجانها بما شاهدته في محافظة الشرقية من اتفاق التلاميذ للكمبيوتر واستخدمه ولجوها، لتجارب بكافة استخدمهم الانترنت واسرة الاقلي من ابناء الشرقية وهم دلفنو التبرع ببناء المدارس منذ عام ١٩٠٥ عندما اشترى اهل مدرسة في منيا القمح في مدرسة الاقلي ايمانا بان هذه المشروعات مامى الا استثمارات في الاجيال القادمة لتقوم بدورها في المشاركة الفعالة للدهوش بلدنا الى مستوى عالمية ولم يكن ذلك ممكنا لبا حال الا بفضل سياسات الرئيس حسنى مبارك ودعم الدكتور حسنى كامل بهاء الدين وزير التعليم وتشجيعه لمشاركة القطاع الخاص في لتجربة المصرية للتطوير العلوم والتكنولوجيا والتي تقصدي لتغذية اإصلاح التعليم في مصر ولكن الامم من ذلك ما هو ما يمد بنا، للفرس، بنا، الانسان وعقول أحدث تكنولوجيا العصر للمدارس ليس فقط لاستعمالها ولكن للتمثال معها والاستفادة منها ولتراسل مع الطلبة في مختلف الجالات في دول العالم



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/ ١٩٩٨

بهاء الدين : محافظات خالفت قواعد لجنة التغذية بالمدارس

كتب - أيمن المهدي:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أسماء المحافظات المخالفة لصوابات وقرارات اللجنة الوزارية للتغذية المدرسية وهي الدقهلية وقنا وأسيوط والجيزا والإسماعيلية والمنيا وقال إن هذه المحافظات تبكت مخالفتها عن طريق التجهيزات المدرسية التي أجرتها الوزارة وأن وزارة التموين سبق أن أخطرت بوجود ١١ محافظة مخالفة إلا أن لجان المراقبة أكتت طبعات صوابات اللجنة الثلاثية لوزارات التربية والتعليم والصحة والتموين برات ٦ محافظات وكبت خلط عينات فيستويث للمخونة منها من الصناد.

وقال الوزير أن لنهاية العامة مازالت تودرى تفتيشاتها، ونحن مازلنا في انتظار النتائج النهائية للتحقيقات وأخيرا - خلال اجتماعه بمديري التعليم بالمحافظات عبر شبكة الاتصال الصناعية - إن مستشارية الوزارات الثلاث مجهزة في قرار مجلس الوزراء حيث تعدد وزارة التموين والشركات المستمارة للتأقوة للمؤسسات والمدرسة للتوجه المدرسية على أن تقوم الطهيات في المحافظات بأجراء الفاتحات بين هذه الشركات لم تقوم وزارة الصحة بتطبيق قواعد الصحة العامة وتحديد مدى سلامة وسلامة الأغذية الواردة، أما وزارة التربية والتعليم فتقوم بتأخير الاعتمادات المالية، وأك شروفا قيام مديري التربية والتعليم بالمحافظات بتسوياتهم في متابعة التغذية المدرسية وضمان صلاحيتها.

واتخذ الوزير بشدة مخالفات بعض المحافظات خاصة اليوم في مخالفة التي للمدرسي مشير إلى أن الأطفال من البات في الرطبة الابتدائية غير مكفون شرعا وهناك قرار وزاري يحظر طهيون ارتداء غطاء الرأس كما أيدت المحكمة



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٨/١١/٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم العالي :

إنشاء كليات بقطاع الطب .. حق أصيل للبحس الأعلى لاتفريط في المعادلة للجامعات والمعاهد الخاصة



د . فؤيد شهاب

البراعيد
الخاصة
للتحولات
لأنها
لأقرب
التحليل
فسي
التحول.

أعضاء أنه سيتم تنفيذ القرارات التي تتوصل إليها اللجنة. وتطبيقها اعتباراً من العام الجامعي القادم. سواء على مستوى الطلاب الجدد أو القدامى. وقال إننا نستهدف أن يدرس الطالب في الجامعة التابعة له والواقعة بنطاق إقليمه الجغرافي حتى يمكن أن تتميز جامعات الأقاليم وتؤدي دورها.

القطاعات الخاصة للنزول للكليات والمعاهد التي طلبت المعادلة. مشيراً إلى معادلة ٩ معاهد من بين ٩٨ مهيأه على ومحاولة شهادات ٤ كليات من بين ٢٤ كلية في ٤ جامعات خاصة أشار الوزير إلى أنه لا يمكن قبول تحويل نظام الدراسة في بعض المعاهد الخاصة من عامين إلى ٤ سنوات إلا بعد دراسة مستفيضة. مشيراً إلى السماح بتطبيق هذا للنظام في ٦ معاهد لأسباب محددة.

أوضح أنه لا يمكن غلق باب التحصيلات بين الكليات لأنه يخالف القانون. خاصة وأن بعض الطلاب يقعون تحت ظروف استثنائية خارجة عن إرادتهم مثل النقل الإداري لأرباء. أمروهم وانتقالهم من محافظة أخرى أو بسبب تأخرهم بطروء مصيبة قاسية. لذلك تقرر تشكيل لجنة تضم رؤساء ٤ جامعات لأعداد

كتب - سعيد أبو الزيد :

أكد د. فؤيد شهاب وزير التعليم العالي أنه لا رصاية ولا ولاية من النقابات في الموافقة على إنشاء كليات جديدة. مؤكداً أن معارضة بعض النقابات الطبية على إنشاء كلية جديدة للصيدلة بالرغراق. ليس من صميم اختصاصها.. لأنه حق أصيل للمجلس الأعلى للجامعات وحده.. ومن حق النقابات أن ترعى وتميز عن وجهة نظرها.. لكن رأيها استشاري

وقال الوزير أنه ليس هناك أولوية لمصالح جامعة دون أخرى في معادلة شهادات بعض كلياتها.. مشيراً إلى أنه لا تفريط لطلاباً عند المعادلة.. ولأنه من الأمثل أن أولاً على مستويات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والوالتق والمقررات واستكمال النشبات التعليمية. أرفغ أنه طلب من لجان



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٤

لمصلحة من.. زيادة أعداد المقبولين بكليات الطب؟

تعرض نقابة الأطباء بشدة على قرار المجلس الأعلى للجامعات بقبول ١٠ آلاف طالب وطالبة بكليات الطب هذا العام وقد بلغ اعتراض النقابة على ذلك بأن رفعت دعوى أمام القضاء ضد قرار المجلس الأعلى للجامعات ولذلك فقد التفتت بالمتكبر حمدي السيد نقاد الأطباء وادركته بالمسؤول التالي: كيف تقطع بجزء من طلاب حصصنا على ٩٨ في المائة من دخول كلية الطب؟

ويأتي حطوط المتكبرين هذا؟ يقول الدكتور حمدي السيد نقاد الأطباء مصر إن المجلس الأعلى للجامعات الذي أصدر قراراً بزيادة أعداد المقبولين في كليات الطب إلى أكثر من ثلاثة أضعاف ما أوصت به لجنة قطاع التعليم الطبي للتحقق من المجلس الأعلى للجامعات والتي أوصت برفع دراسة ألفت في الاستقبال كل التخصصات على ألا يزيد عدد الطلاب المقبولين في كليات الطب على ٢١٠ ألفاً طالباً ولكن جاء قرار المجلس الأعلى للجامعات بقبول ١٠ آلاف طالب مصححاً للأصل وما يدعو للقلق الآن هو مستقبل كلية الطب وذلك لشخصي المستمرة من ضغط مستشري أداء الكثير من الأطباء في الوقت الراهن رغم أن مهنة الطب في مصر لها تاريخ عريق ومزدهار عالمياً في داخل مصر وبأوروبا خاصة في اللغة العربية والشرق الأوسط وأيضاً فينهاروا إلى أدنى وأمرها وكذا. أن هذا الأمر الكثير من الأطباء أصبحت أوضاعهم المالية غير تامة تماماً

من ٧٠ في المائة من الأطباء شباب ولا يتجاوز متوسط الدخل من ١٥٠ إلى ٢٠٠ جنيه شهرياً بكل ما يمكن أن يحصل عليه من دولات مختلفة حاول وزير الصحة إفساحها للأطباء ولكن منازعات دخول الطبيب لا تحل يستطيع إقامة أسرة أو حتى الاتصال على هذا الفصل الضخم جداً في الإقبال على نفسه مما يمنع على الاختصاصات المهمة ولا يستطيع الطبيب أن يحسن الأداء وقد طالتنا بدعم الأوضاع المالية للطبيب لكن فوجئنا بغيرنا قوية جداً لتدمير لثمة أرواما في تشا كليات طب خاصة ولا مكونات ولا إكمالات وتسارع بإصدار قرارات بدء الدراسة في هذه الكليات ورغم أن العرض من إنشاء كليات الطب الخاصة هو تدخل تخصصات غير متوافقة في كليات الطب القائمة حالياً واستكمال النفس للكلية كدوريات الأطباء بعد التخرج وتأتي القرارات التي وجهت للهيئة قبول أعداد تزيد ثلاثة أضعاف العدد المطلوب فخلال ثلاث سنوات بلغ عدد الطلاب ١٠ آلاف طالب وطالبة في كليات الطب بينما ما يحتاجه الخلية وما تحتاجه وزارة الصحة ألفاً طبيباً وهي لا يزيد العدد لكليات الطب على ٢١٠ ألفاً طالباً بما فيها كليات طب الأخرى وقد لجأنا إلى القضاء حتى نسجل موافقة وزير التعليم ليس جراً كما ينبغي.

ويأتي الدكتور محمود مهندي رئيس لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشورى ووزير الصحة الأسبق إن الطلاب الذين حصلوا في الثانوية العامة على مجموع ٩٨ في المائة ليس مطالباً بالتفوق في الجامعة ولكنه مقبل للتفوق في الصف والذكاء والمقدرة تتكون من جزئين الجزء الأول من المقدرة والتدريب العملية التي تكسب الطالب القدرة على استخدام المعرفة وفهمها ومن ثم يصمم قراراً على الإنتاج سواء كان ذلك في شكل خدمات أو في شكل منتج بالإضافة إلى قدرته على تطوير والإبداع والابتكار وهو ما يسمى بـ"مهاراتية" التعليم أي بهتمالية الفكر إذا الحصول على

أحمد الغمري

٩٨ في المائة فهو مقبول للذاكرة فقط أما مقاييس الانتاج بكليات الطب فهو رغبة الطالب وقدرته وهي ليست الحد الأعلى للحظ ولكنها الحد الأدنى من المقاييس الأساسية أي بمعنى لن لا تحتاج في الطب في مقدرته فينشدن في

الولاية ولكن يحتاج إلى حد أدنى من فهم الطالب للمهنة والبيئة واستخداماتها المختلفة في نواحي التخصص ولا يجوز مطالبة تحت كل النظريات العلمية الحديثة في التعليم والتعليم أن تكون رغبات طالب العلم بمجموع درجات تقدم على أساس قدرة الحفظ وليس على القدرة على الفهم. أما بخصوص قبول كليات الطب للأعداد الكبيرة فيمكن حل هذه المشكلة ليس بمنع الكلية من قبول كليات الطب ولكن بالاعتماد من عدد الكليات وتوزيع المرافق وفقاً لاشتغالات العمل



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١١/٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رؤية ثقافية

يكتبها: مصطفى الضمراني

في بيتنا.. ثانوية عامة

هناك لجماع واسع على أن أزمة الثانوية العامة بلغت ذروتها في العام الدراسي ٩٧، وأن هذه الأزمة تكررت في سنواتها وسنواتها علما بعد عام إلى أن وصلت إلى الدرجة التي بلغت في العام الماضي والتي لم تحدث على الإطلاق منذ انشأ نظام التعليم في مصر، وقد تمثلت هذه الأزمة في الجائعين المعالقة التي يحصل عليها طلبة والطالبات لدرجة أن حاصليها منهم على مجموع ٧٩٦ - وهو مجموع يصل إلى حد الانهيار - لا يتكلم بحول أي كلية من كليات الطب - في القاهرة أو من حسن أو كليات الفنون في الجامعات الأهلية، ويحصل كثيرون على هذه الكليات بينما أُلحقت بسماح أكثر ارتكازا، ربما لا يستحقون القبول والهيمن على الساحة في وزارة التربية والتعليم الحاصل عليها أو كانت منهم البرقة تدخل هذا الانحدار مرة أخرى عام ٩٨ وأدنى حصل لي بعض طلبة والطالبات على مساحيق تزيد على المائة في المائة، وعلى هذا الأساس أخذت الفريسة للخصومية شكل الرابح اللوم شرعا والدموع على الألبان، الأمر إذا أريدوا للأزلام ويتكلم بتدليل كليات كذا حتى لا يلوهم فكر الغلو وتختلف أنظارهم عن الرحلة الأولى وازم جالسهم على مصحف انتظار المرحلة الثانوية والثالثة واشتدت تنافسهم للكرات في القاهرة والأقاليم لانتقال عن الكتب الخارجية ومحصلات الكتب الغررة على طلبة والطالبات الثانوية العامة - وكذا في مواد علي - وكل ما تملك من لغزات ومحصلات تدفعهم إلى شراء هذه الكتب قبل لفتها من السوق برغم لانت الفيزيائي الهادي - حينئذ كامل بها، الذين تدير التربية والتعليم للشمسة برغم التراجع في هذه الظاهرة والتدبير منها وبكل الصبر ليجد أيجاد العمل الذي يروج الأسرة للصحة من هذه الأزمة التي تشهدها الثانوية العامة كل عام.

هكذا الثانوية العامة والمسيرات المعروفة صلاح للعدوى هذه للشككة الجيئة لنا نورا تافيزيونية عالية ومشقة التدريس بلهم معين لوجوبها المختلفة كما يقول الثالث السبباني المعروف - مصطفى مبروك في مقدمة هذا الكتاب وتقومه له كعمل فني موفعا أن صلاح العدوى استطاع بهذه النور التافيزيونية أن يشرح سماح لشككة الدروس الخصومية ورمماة الألبان والألبان، كما يشرح ماثبات المعالجة التعليمية - البيت والطالب والفرصة - وقال من خلال أسرة صليمة لنتبه بها أزمة الدروس الخصومية إلى التميز شاملا على خط العزوم والفراسي الأساسية في هذا العمل الذي وهو أن كليات من الألبان والسمات وتكون تحقيق مبروكات الخصومية من خلال إياهم من سماء العامة للدراسة ودرجات مولا الألبان - وأما بحث المثلث أن يسلم الصواب على نظام العامة وفساد المعايير الفرستية في لأكثر الناس والتي حالت بينهم وبين التميز الجيد مع مشكلات للجنة وتوجهات للجمعية والتدوير الاقتصادي والاجتماعي الذي حدث في مصر بعد تولى الرئيس مبارك مسئولية الحكم منذ عام ٨١.

والذين يستمتعون طرانا هذه الثانوية يشبهون لهم أن مؤلفها السبباني صلاح العدوى يباين التجربة عن ربه، والتدوير بآراما ويرغم ذلك فقد امتدت رسالت لجرانها الفرستية في بيئات مختلفة مما أسفعا نوعا من المعالجة التي يشرح بها القارئ لال رقة لمرور أن الخصومية الفرستية أو المعروفة لولدا العمل الفني التفاضل في أسرة سعيد رمضان رجل التربية الإداري بالشككة التعليمية ويوجهت التي تدير لنتيجة رافيا أن تصحيح منهجية المعالجة في شمسها في الانتاج، بكاة الفرستية في زمانها مما اضطرها إلى الانتاج بمعهد متناعي على أن التراف يرحي بنا في هذه المعالجة الفنية لا مة على لمس فرعية لالام أعين في الخط الفرسي العمل منها قسمة أن الفر الذي لم يحصل على مجموع يصله للانتاج والجودة فضل العمل سيك كيا، وكذلك أن الجواب الذي لم يخلو لحرج وقامه فانتية إلى التعليم لست أي، تشاكيا للفشل الفرستية بعد دعوى من المؤلف، كما اعتقد - وماذا فيها وزراة التربية والتعليم في الحرج من نهاية التعليم العام في ظل ظروف الدروس الجيدة - لم يتكلم صلاح العدوى قضية التعليم في ظل هذه الظروف والتدوير الجيد منها حالت أشرى في مصادر قضية التدوير - فرسي يرد يتل بها شككة الثانوية العامة من قاضي أي العام في البيت والفرستية والمثاقبة التعليمية والفصل الفرسي بل يرمي في العام في ذلك أي شككة فمحول التدوير الفرعية وتعرض في سيطرة مبركة لالام الفرعية الذي أفلت الفرعية لفرج لالام الفرعية للدراس الخصومية فلم يجد أمامه سوى الفرعية للدراس لستة لينفذه مكانا للتدوير لالام في هذه الدولة.

■ نحن بالفعل أمام دراسة درامية تشبه المعجزة الواقعة بعام مشكلة فيهاها منها كل بيت مصري، وهذه الدراسة أكدت لنا أن قلق يبدأ بومسه لشككة فريدي لا يلبث أن يتقدم بنسج الحياة الاجتماعية فهاهنا أنه اجتماعي في شتاته وعمايه وماميته، أي أن الظاهرة ذات طابع اجتماعي وبمضي أشر أن الفيزيائي التعليمية والمتحولات الجغرافي والوجداني هما اللذان يتحكمان في الحياة التعليمية فيها

■ وقد استطاع الألبان والمسيرات صلاح العدوى أن يؤكد لنا ويوضح من خلال هذه العمل الفرستية - في بيتنا ثانوية عامة - أن الفرستية التافيزيونية ذات المصنوع الجيد من الممكن أن تصبح نوعا من التربية التي الانسان نحو الأفضل، وتتصنع لديه الفرعية والخصومية في مواركة للتدوير الجيدة في المجتمع بما يعود في النهاية على بالذات خاصة وعلى خط صفة عام،

■ أن مثل هذه الفرستية أو أحسن استغلالا اعلاميا لسوق تسهم بشر كيد في تدوير المفاهيم المعالقة لدى الكثير من الألبان، فيما يتعلق بنوعية التعليم الذي يتلقونه به ويفرغونه من للفر في نفوس إياهم وهو التعليم للعام شاربين عرض الحائط بالتعليم المستعاري أو الفرست الذي لا يلبث أعين من التعليم العام في تخرج أجيال جديدة من الفيزيائي الذين تحتاج إليهم الدولة في توجهاتها الجديدة واسلاكتها في مجال الصناعة والاقتصاد وأن القضية التي تمسها البلاد الآن هي حاجة إلى مثل هذه الفرست التي تدعم حوارها لتدوير التفاضل الأفضل

■ ولم يتوقف صلاح العدوى عن تقديم هذه الفرست على الشاشة الصغيرة ولكن أصدرها في كتاب، فهو وفي طباعة فاحشة باعديها خاصة أنها في بداية عام دراسي جديد يستعد له الألبان، والألبان من الآن لدخول معركة الثانوية ويواجهون للفرست لالتفاضل وهو ما جعله أسرع في تدويره دون تأخير في تحقيق أهدافه من التفاضل الذي جاء، فهو عن عرض بعض مساهماتنا ونسجها التافيزيونية

■ أن أزمة الخصومية التي يشهدها هذه الفرست في بداية العام لا يقل أن تنحصر أزمة الثانوية العامة التي لم يمر على الفرست في طبنا أكثر من شهر، أي بمجرد وزير التربية والتعليم - حينئذ كامل بها - الذين تلميحنا بأعانة طبع هذا الكتاب طباعة شمسية أو تتم مناقشة في ثروات تدفعها مبروكات التعليم والمثاقبات بمحضر وزير الألبان والطالبية والمثاقبات داخل مدارسهم حينما أوزع عليهم هذا الكتاب في أثناء كل دولة

■ أن تسمر السيدة سحر الأتري رئيسة التافيزيون تعليماتها بوضع هذه الفرست على خريطة برامج لالتدوير الرئيسية للتدوير في سورات دولة حتى تتحقق التفاضل التفاضل منه، خاصة أنها مكتوبة كتجربة مسربة مثانة في لالام، ويرغم ذلك فقد استطاعت منها تافيزيونات عدة من الدول الفرعية كما قل في المؤلف صلاح العدوى الذين فيمن وعمان وكويت والبحرين والمغرب.



المصدر: الجمهورية الإسلامية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/١١

(الرياضية) ومحمد فتحي محمد وأسامة علي أحمد
(الجوالة) ومحمد محمود فريدي ومحمد محمود أمين
(الاجتماعية)

الأول

فيما، جمال صديق ومحمد فويل محمود دوزق فاروق
رزق وأحمد جابر محمد وأيهامي عباسي محمد
وأحمد عبدالحسين خاتم ومحمد محمد بهرام وأميرة
مصطفى علي بلغة (الأثر) رولا، محسن محمد رمي
حافظ مصطفى ومحمد السيد عبدالظاهر ومحمد محمد
يحيى وآلها محمود عمارة ورشدي محمود محمد
وأحمد محمد يحيى ومحمد السيد (الثقافية)
ورسام منير فتحي وفريدي محمد محمد وأحمد السيد
زين المايدين ومروية علي الظاهر وأحمد صلاح أمين
وأحمد طه عبدالمعز ويحيى عبدالجود محمد رؤاسي
رمزي أحمد (بالقنية) وأيهامي شليخ عمر دلهي أمين
محمد وأحمد عبداللطيف الزهيري وكريم الأندي
وأحمد طاهيان محمد ومحمد حسين السيد ومحمد
جلال دلهي إبراهيم أحمد فوزي (الرياضية) ومحمد
فتحي حسني رؤاسي، بهام السيد رؤاسي محمد أحمد
ومحمد عاصم محمد ويحيى مصطفى إبراهيم وأسامة
محمود شيبانة ومحمد التمسلي علي ومحمد السيد
ومرسان (الجوالة) وسالي عبدالله عبدالفتاح ويحيى
رشا عطية رؤاسي إبراهيم كمال ومحمد عبدالفتاح
محمد وأحمد سعد إبراهيم وأيهامي عبدالله الفريدي
وهاني رفعت كراوية ومحمد محمد فوزي (الرحلات).
واسفرت الانتفاخات بالفرقة الأولى بالتربية الفهرية عن
فوز شهيد، أحمد السيد ومروية محمد بدر الدين ورشا
محمد الحديوي وشهيد، عبدالحكيم البديوي ومروية
السيد علي وهاني السيد بهاس واسمين عبد اللهم
البدراني ويحيى محمد صبري ومروية محمد أمين
الفتحي ويحيى محمد فتحي ومحمد مصطفى الشامي
ومحمد محمد بهاس، والفرقة الثانية: ديلا علي محمد
وآلها مفرح محمود ويحيى السيد إبراهيم ومحمد
فتحي التركي ورجوي هليل إبراهيم ويحيى طه شوق
رؤاسي السيد محمد ومحمد حسن كنجار ومروية علي
فايد وإشجان محمد إبراهيم وآلها وسالمة
عبداللطيف ونورا محمد علي والآلة: وآل محمد
عبدالرحمن وحسن محمد فاروق ومروية السيد لينا
وأيهامي محمد السيد وهاني أحمد محمد ويحيى كعاد
محمد وأحمد كركي السيد وأسامة محمد الصبيحي
وظاهر ظاهر حامد ومحمد بالله عدي ويحيى كركي
السيد وأحمد السيد فرج والآلية: ومحمد زكريا

خليل وأحمد محمد سيد
واسلام السيد حامد
ويحيى أحمد ربيع
الفيطاني وأيهامي السيد
محمد ومحمد السيد
أولاد الدريوي ومحمد
السيد إبراهيم الشويكي
ومحمد صديقي البديوي
روائل محمد محمد فاسم
زهراء محمد فاسم
وأيهامي السيد فضل
وياسم بهام لولالين.



المصدر: الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٤

مجانية التعليم .. في غرفة الإنعاش تراجع نصيب الطالب إلى ٢ جنيه في السنة.. فاشتعلت تكاليف التعليم انخفاض مستوى التعليم بالمدارس الحكومية أنعش سوق المدارس الخاصة

ودعا مجانية التعليم.. فعلى الرغم من أن الدستور ينص على هذه المجانية.. غير أن الواقع العملي والظنرى أيضا يؤكد أنها.. في المجانية - ذهبت إلى غير رجعة منذ سنوات طويلة في ظل تدهور العملية التعليمية في المدارس الحكومية.. وتراجع مدارس اللغات والمدارس الخاصة على قائمة جذب الطلاب على الرغم من مصروفاتها الضخامية.. لكن المئات الأجيالية لم يستحصدوا تماما لكن عدة عوامل مشتركة تدفع أولياء الأمور إلى هذه المدارس خاصة أن المدارس الحكومية تنال للمدارس الخاصة في التكاليف.. فليس معنى أن مصروفاتها أقل أنها تعمل في إطار مجانية التعليم فتتطلب هذه المدارس من كتب وكراسات وملابس ودروس خصوصية أصبحت تكاليفها تتساوى مع تكاليف المدارس الخاصة تقريبا مع لائق بسيط.. هو أن التعليم في هذه المدارس أقل بكثير في المستوى من مدارس اللغات والخاصة.. فهل الدولة مسئولة عن إعادة الأمور إلى طبيعتها؟ أم أن هناك جهات مسئولة مع الدولة في هذا الأمر؟ هنا التحقيق يناقش القضية..

في دراسة للمركز القومي للبحوث أعدتها الباحثة عبدالسلام توير لشار إلى ارتفاع



الصدر: الوقوف

للتش والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٤

تحقيق:

أمانى سلامة



أحمد ماهر

أمانى سلامة

محافظات الحدود، في حين لم تتجاوز ٦٧,١٪ في الوجه القبلي ولكنت الدراسات أن هناك عجزاً كبيراً في المدارس وأن الطلاب ابتداءً وتجهيزه خلال السنوات الست المقبلة حوالي ١٥٠٠ مدرسة.

أعباء ثقيلة

السؤال الآن: ما الذي يدفع إرباء الأسر إلى إلحاق أبنائهم بالمدارس الخاصة ومدارس اللغات. أحمد ماهر - مؤسس جمعية مهنة القاهرة الجوى - له ٣ أولاد بإحدى مدارس اللغات يقول إن لم يلحق أبنائه بمدرسة اللغات من أجل الوجبات الاجتماعية، ولكن بحثاً عن المستقبل.. فمن خلال سؤال عمله عرف أن اللغة تعلم دوراً كبيراً في الحصول على وظيفة في المستقبل. ونظراً لأن اللغة الأجنبية في المدارس الحكومية - وحتى الخاصة - دون المستوى لتسخر للضغط على الطلبة الاقتصادي من أجل تحقيق مستقبل أفضل لأبنائه. أما نعمت إسماعيل محمد - موهبة كاتبة الفنون - فترى أن التعليم

تم إلى ١,٨ / سنة ١٩٨٦/٨٥ وكمن طبعاً أن يستمر هذا الانخفاض مع تهم سياسات الإصلاح الاقتصادي حتى وصل إلى أرقى حد له عام ١٩٩١/٩٠ وقد تأثرت الجوانب التعليمية للإنفاق على التعليم وتدهور مصيب الطلاب في التعليم العام من ٧,١٤ جنيه عام ٨٦/٨٥ إلى ٢,٤ جنيه عام ٨٩/٩٠. وتشير الإحصائيات إلى تزايد التكلفة الفردية للتعليم في الفئات الفقيرة.. ففي عام ٨٢ سبوا لعام ٧٥ في الحضر زادت بسبب ٢٧٥٪ ومن عام ٩٠ بسبب لعام ٨٢ بسبب ٥٨٠٪. وفي ريف مصر بلغت نسبة التكلفة الفردية للتعليم في الفئات الفقيرة عام ٨٢ نسبة في عام ١٩٧٥ حوالي ٢٤,٨٪ وفي عام ٩٠ نسبة إلى عام ٨١ حوالي ١٠٢٥٪. ويمكن القول أن السياسة التعليمية ولي طلت مستغلة بالخطوط الرئيسية على مستوى الأهداف والتدابير المطروحة في الخطط السياسية مثل مبدأ تكافؤ الفرص ومجانبة التعليم.. إلا أنها شهدت تغيراً مائلاً التميز ضد الطبقات التي تدهور مركزها النسبي في ظل سياسة الانعقاد الاقتصادي وقد تزايدت مع تلك نسبة التسرب من التعليم خاصة في القرى والأرياف حيث تسرب نسبة كبيرة من الأطفال الذين لا يتعلمون مداراً للزراعة الاقتصادية وكذلك هناك عرق في نسبة الاستيعاب بين النظم الجمهورية - طبقاً للبيانات الرسمية بلغت النسبة في المحافظات الفقيرة ١٣,١١٪ عام ١٩٩٠ وكانت ٨,٤ / في الوجه القبلي ٧,٧٪ في

تكاليف التعليم في مصر بصورة كبيرة خلال ١٥ سنة فقط. وأرجع السبب لانخفاض مصيب الطلاب من الإنفاق على مستلزمات التعليم في ميزانية الدولة إلى ٢,٤ جنيه في عام ٨٩/٩٠ في مقابل ٧,١٤ جنيه عام ٨٦/٨٥.

وفي نظرة سريعة لتكلفة طفل يستعد لدخول الدروس نجد أنه في المدارس الخاصة تتراوح المصروفات ما بين ٤٥٠ و ٢٠٠٠ جنيه حسب المدرسة بخلاف تاليف المصاريف ثم الملابس التي تسد بعض المدارس مصطلات بمعونها للشرائها بأسماء خرافية، لى طفل صغير قد يصل إلى ٨٠ جنيهها أو ١٢٠، جنبها بالأمهات إلى حد ما شطة، وهذا العام الدراسي وهذا سلسلة أخرى من المصروفات مثل الكتب والدفاتر، والبنسبة والمدارس الحكومية.. فعلى الرغم من أن المصروفات بسيطة ولكن ما تطلبه المدرسة يرفع التكلفة بشكل كبير مثل الكتب والكراسات فضلاً عن الدروس الخصوصية ومجاميع التقوية.

وتشير الدراسة إلى دخول التعليم تحت مظلة سياسة التكيف الهيكلي والخصخصة، حيث تأثر الإنفاق على التعليم. وكانت الحكومة قد انتهت عقب ثورة يوليو إلى التوسع في التعليم وصاحب ذلك ارتفاع نصيب التعليم في الإنفاق العام من ١٣,٢٪ في عام ١٩٥٢ إلى ٢٥٪ من ميزانية الدولة للخدمات عام ١٩٧٧/٧٦. ومع تعديل السياسة الاقتصادية كان لابد من خفض الإنفاق العام بدءاً من مرحلة الانتعاش الاقتصادي لإعادة جدولة الديون والحصول على مزيد من القروض فأخذ نصيب التعليم من ميزانية الخدمات في التناقص بشكل مطرد ليشترج إلى ١٧,٨٪ عام ١٩٨٢/٨١



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٨/١١/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شكري، ليس من المعقول أن نقول أننا أصل الحفريات ونحن نحمل بين نسبة لدية مرتفعة تصل إلى أكثر من ٤٠٪ وهذه هي النسبة للجنة دوماً خفي كأي أعظم!

المشاركة

الدكتور عبدالحق عمود - استاذ التربية القارة والإدارة التعليمية بأكاديمية التربية جامعة عين شمس - يشير إلى أن إعادة مجانية التعليم مسألة شاقة ومشاركة الأمة في التعليم وفي تحمل نفقاته مسألة ضرورية وإمكانية هذه المشاركة ممكنة ونحن نسعى عن الشراكات الكبرى وعن المستثمرين الذين يحققون الكثير والكثير من وراء مشاريعهم وذلك بهدف أن تقتصر المشاركة على القادرين وهم كثيرون والدليل على ذلك الدروس الخصوصية وما نسهمه من اللزائقات التي تنقلها بعض الأسر عليها ويحملها المدارس الخاصة والأجنبية وما نسهمه عن الصناعات المحلية التي يقدّر عليها الكثيرون. ويضيف أنه لا بد من تقديم خدمات تعليمية أو شبه تعليمية كخدمة التنشيطية لخدمة المجموعات الجانبية للتربية والأجانب في كل نظم التعليم في العالم وذلك لأن النظام التعليمي في أي دولة هو المسئول الأول عن فشل بعض الطلاب ولو أن هؤلاء تدربوا في المدارس وتعلموا في وجود البنية التربوية الأساسية ما فشل واحد منهم. كما أن فشل طلاب واحد في المدرسة يعني فشل المدرسة في تحقيق أهدافها وفشل النظام التعليمي في القيام بمسؤولياته.

حق دستوري

الدكتور عبدالحق عمود - استاذ التربية القارة والإدارة التعليمية بأكاديمية التربية جامعة القاهرة - يرى أنه ما لم يوجد نوع من التوازن الشديد بين القوة والضعف فيكون من الصعب العودة إلى مجانية التعليم. ولكن لأن مجانا مجانية التعليم هو مبدأ دستوري فلا يمكن التخلي عنه. ولولا أن في بعض الجمهورية كان شديد الحرس وأكد للحلقة على مجانية التعليم لأصبحت مجانية التعليم بالفعل في خبر كان. ويضيف: هناك مدارس حكومية تقدم خدمة جيدة كالمدارس التربوية ولكن القليل من المستوى الأوليا بعض أولياء الأمور إلى المدارس الخاصة ربما أجندة قديمة فيها أو طلبا للوجاهة الاجتماعية وذلك يتنازل الفرد بنفسه عن حق في مجانية التعليم.

للأسرة، فالأول والأهم لكي يستفيد من صلاحيات المدارس الخاصة فإنها يجب أن يصرحوا بالدخول في جميعها وتخصص لصلاحيات المدارس. وقد وصل الأمر إلى حد الاقتراض والاستدانة وهذا كل من أجل مستقبل الأولاد.

مؤسسة لكافة التعليم

الدكتورة كاسيليا شكري - عضو الهيئة العليا بالوند الأستاذة بجامعة عين شمس - تقول: إن مجانية التعليم لا تستطيع الدولة بمفردها أن تنجحها أو تعيدها غير أن ذلك من الممكن من خلال إنشاء مؤسسة أهلية على مستوى كهنود يكون مركزها في توجيه كل الجهود الفاعلة لهذه المؤسسة ويكون هدفها الأول والأخير هو النهوض بالعملية التعليمية وتكون مؤسسة لكافة التعليم عليها مثل مؤسسات كافة فتيمة ومنها فعل الخير والمتن ومجموعات الزكاة والتمهعات لأن التعليم يعتبر هدفا قوميا وإنسانيا ولا بد أن يكون القائمون على هذه المؤسسة مسئولين على قدر عال من الشفافية ويكون كل أفرادها مثل احترام وتقدير المجتمع وتكون قدرتهم على العطاء عالية في نفس الوقت رسم خلال هذه المؤسسة تكون هناك دراسات جادة لا تتخلل وتطلب المدارس للدراسة ليست رسميا أو قوات لها ولكن هناك أنشطة ورحلات وخلافه وكلها تطلب تحتاج للصبر والتعميم. وتضيف الدكتورة كاسيليا



تعمات امام صلاح احمد في مصر أصبح من أكثر الأعباء الشاقة على كامل الأسرة المصرية تقول: أنه يكفي لطلاب واحد والثانية العامة تعود على الدروس الخصوصية أن يتسبب ميزانية أسرته والتي قد تفسد ميزانيتها من جميع متطلبات الحياة حتى العلاج!

مشروع تجاري

صلاح أحمد كامل - محاسب بالمجان التجاري - يقول: إن الحق أياها في إحدى المدارس الخاصة لأن تكاليف الدراسة الحكومية من مصروفات ومستلزمات ودروس خصوصية يلق ما يدفعه وإلى الأمر في المدرسة الخاصة. وإذا كان لاستوى التعليم في بعض المدارس الخاصة ليقا قد بدأ في التدهور بسبب انتهاء معظم أولياء الأمور إلى إلحاق أبنائهم بهذه المدارس حتى أصبحت تشبه المشروعات التجارية ويحدث بعض هذه المدارس تماما من رسالتها التعليمية. أما هي سيد محمود - ربة منزل - فتدري أنه ليس معنى دخول المدارس الخاصة ليلجأ على تفسير للذي



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١١/٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب: لا جامعة في معادلة شهادات الجامعات الخاصة

إنهاء المنح الدراسية للجامعة العمالية من العام المقبل

الرفيق - من محمد حبيب وترمين الشواحي - أعلن الدكتور منير شهاب وزير التعليم العالي وأمانة للبحث العلمي أنه لا جامعة في معادلة شهادات الجامعات الخاصة، وأن لجنة المصادات في المجلس الأعلى للجامعات لم تعادل جميع شهادات الجامعات الخاصة الأربع، كما يشاع، ولكن الشهادات التي تمت معادلتها أربع فقط منها: درجة البكالوريوس لكافة إدارة الأعمال والتجارة في تخصصات: الحاسبة، وإدارة الأعمال، واللاتعداد، والتسويق، والتسويق في جامعة مصر الدولية، وبكالوريوس الإدارة في شعب: الحاسبة، وإدارة الأعمال بشعبتيها: تسويق وإدارة الأعمال الدولية، والإدارة والنظم، التي تمنحها جامعة أكتوبر. ودرجة البكالوريوس التي تمنحها كلية الحاسبات والمعلومات بجامعة السادس من أكتوبر، وكلية أكتوبر للطوبى الحديثة والآداب.

ومن مشكلة الجامعة العمالية قال الوزير: خلال المؤتمر الصحفي الذي عقده أمس الأول في جامعة الرفيق، لقد صدر قرار بمنح السماح بقبول طلاب آخرين فيها ويتم دراسية ابتداء من العام الدراسي المقبل، وأصبح الوزير أن للتبول عن طريق المنح تم إلحاق نهائيا بقرار من مجلس الوزراء.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١١/٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء إجراءات إنشاء
مجمع الملك فهد التعليمي



بدأت الإجراءات التنفيذية لإنشاء مجمع الملك فهد التعليمي التوحيدي في مصر، والذي أمر خادم الحرمين الشريفين بإنشائه على نفقته الخاصة. وصرح الأمير فيصل بن فهد الرئيس العام لجمعية الشباب السعودي بأن توجهات خادم الحرمين الشريفين تؤكد ضرورة توفير كل الدعم لإنشاء المجمع التعليمي بصورة نموذجية، من حيث توفير العامل الحديث، مع تزويده بشبكة الكمبيوتر والإنترنت ومن ناحية أخرى بدأت أسس الإجراءات الخاصة بإنشاء المشروعات التي تبرع لها الأمير فيصل بن فهد بمبلغ ثلاثة ملايين دولار.

الجمهورية



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/١١/٤

الاستفادة من مقترحات الشورى لتعديل قانون الجامعات د. محمود محفوظ: تعديل ٥ مواد خاصة بتعيين رؤساء الجامعات ونوابهم وعمداء الكليات

لتصبحهم إلى وزير التعليم العالي.. الذي يقدم بدوره ترشيح أربعة منهم إلى رئيس الجمهورية.. لتعيين أحدهم رئيساً لمدة ٢ سنوات قابلة للتجديد مرة واحدة. أما بالنسبة لتعيين نائب رئيس الجامعة فيكون بقرار من رئيس الجمهورية بناء على عرض وزير التعليم العالي بعد أخذ رأي رئيس الجامعة.. ويشترط في المعين أن يكون قد شغل وظيفة الأستاذية لمدة ٥ سنوات على الأقل في جامسته ويكون تعيينه ٢ سنوات قابلة للتجديد مرة واحدة. وفي تعيين عماء الكليات.. يختار مجلس الأستاذة بكل قسم لعدد الأستاذة للعاملين الذي يكون له مضي على شغله ٥ سنوات على الأقل في وظيفة الأستاذية لتصبحه لمنصب العميد إلى مجلس الكلية.. الذي يقوم باختيار ثلاثة لخط بالاقتراع السري المباشر من بين مرشحي الأقسام المختلفة. ويعلن رئيس الجامعة العميد من بين الثلاثة الحاصلين على أكثر الأصوات وذلك لمدة ١ سنوات غير قابلة للتجديد.. ويجوز إعادة ترشيحه من شمه مرة أخرى بعد مرور مدة صيانة واحدة.

كتب - عبدالوهاب عدس:

طلب د. محمد شهاب وزير التعليم العالي والقوة للبحث العلمي من أعضاء هيئات التدريس بالجامعات وأعضاء اللجان البرلمانية للتعليمية.. تقديم مقترحاتهم لتعديل قانون الجامعات العالي. وسارع د. محمود محفوظ رئيس لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشورى بأن للجنة أعدت اقتراحاتها.. وسوف ترسلها إلى د. محمد شهاب. أشاف محفوظ.. أن مقترحات اللجنة تتضمن ٥ مواد خاصة بتعيين رؤساء الجامعات ونوابهم وعمداء الكليات ووكلائها ورؤساء مجالس القسم. قال أن الاقتراح الخاص بتعيين رؤساء الجامعات هو أن يقوم مجلس كل كلية بترشيح أحد أستاذتها العاملين من الذين مضى على شغلهم الأستاذية ٨ سنوات على الأقل إلى مجلس الجامعة الذي يقدم بدوره بالاختيار ٧ من المرشحين عن طريق الاقتراع السري المباشر



د. محمود محفوظ



التنشئة الوطنية للشباب .. ومسئولية الجامعات

وبين الطلاب من ناحية أخرى - بلحاظ إمكانية إغفال مشكلة الأعداد الكبيرة وما تنطه من إضافة حقوقية في علاقة الطالب بإسائته.. علاقة على اكتمال العمل اليومي بالكلية العملية والنظرية من الناحية صياغيا حتى لثلاثة مساء، والجيش يعمل أيام الجمع والطلقات وخاصة في العائد العليا والكلية العملية - الانتظار المتابع الدراسية للخصائص القومية والقومية والعلمية التي تستلزم للتفاضل وتحفز للتقبل والرفض والتساق الوقت والجهد والمثل لتتألفها والاتفاق أو الاختلاف حولها.. وهنا لا يستطيع أن نغني أعضاء هيئة التدريس من هذه المسؤولية لالانضمام والمركز على لخصائص الدراسية محور الأساليب والامتحانات لن تبرز سوى شباب يعمل مطعون تنهض بانتهاء، لغرض منها وهكذا تهدد شبابها وللاطلاع الإمكانات للعلوم أو للعلمي الحقيقي للأحداث واليهوديين من الحوار والاختلاف وقبول الرأي الآخر!

- من واجبات الاعتراض ان الانشطة الطلابية لا تجتذب القاعدة العريضة من الطلاب فهي - غالبا مقصورة على فئات جماعات معينة لا حوافز والتشجيع ولا تقدير علمي للتشباط. بل ينظر الطلاب أو الطلبة نظرة أساءة وتوحيد ورفض من غالبية أعضاء هيئة التدريس علاقة على عملية الانشطة واستكمال البرنامج واعداد التقارير .. اما النتيجة الحقيقية والحصلة النهائية فهي لا تتفق وتحقيق أهداف التنشئة الوطنية كما صاغها السيد وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي

واسمح لي ياسيد الوزير ان اقول انه وما يكون ذلك

خطا التعليم قبل الجامعي.. فلا وهي بتاريخ مصر وحضارتها لا في الجامعات ولا في المدارس والكثير لا يعرف شيئا عن طابا وعن الفرائد الجيدة او تاريخ الثورة وزعمائها ولا عن عواصم القبول المعروفة وقادتها ولا عن اشياء كثيرة ناهيك عن أحداث الحاضر القومية والعلمية .. فالجهل بالمعلوماتي متفشى بين شباب الجامعات والكلام في السياسة ممنوع لا سياسة في الجامعة.. ولا أحد يعرف شيئا عن الجات او اليوسيف.. او اليونسكو.. فكلاما في السياسة رجز من عمل الشيطان.. فهل يمكن ان نتكلم عن الاقتصاد.. او الثقافة.. او التاريخ أو الحضارة.. بدون الطلاب في فهم وانراة وممارسة السياسة تحت توجيه وديانة لاساتتهم وكيف تطبق منهم المشاركة في الحركة الوطنية والتنمية المستقلة وهم لا يعرفون الفرق بين السلطة التنفيذية والسلطة التشريعية!

أسا عن البروزة الشفافية وإدراك التحديات.. وكيفية مواجهتها لذلك ان يتحقق الآن من خلال منوع ثقافي لخصائص القومية بالجامعات ملما كان يحدث في الستينات مع اختلاف التوجه

كتب ا د محمد شهاب في جريدة الامراء في ١٨/٧/٩٤ مقالا بعنوان منحور تنشئة وطنية للشباب الجامعات وبدلية فانه قد تناول القضية بعقلية العالم وفكر الاستاذ الجامعي وانفق معه في مجلد ما جاء في المقال وخاصة مفرقة ان شباب الجامعات يمثلون العمود الفقري لحركة التنمية في المجتمع وأهم بطلان تعليميا وتدريبيا متخصصا.. يؤملهم بعد ذلك للمساهمة الفعلية في الانشطة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية ويرى السيد وزير التعليم العالي ان هناك صعوبة تواجهها الجامعات في تكوين الشباب وفي تحقيق قدر من الوحدة الفكرية والثقافية بين الأعداد الضخمة والمتنوعة من الشباب.. ويؤكد السيد الأستاذ الدكتور الوزير على أهمية التنشئة الوطنية للشباب والتي تتضمن:

- الوعي بتاريخ مصر وحضارتها.
- التوعية السياسية والاقتصادية.
- التعرف على قضايا المجتمع ومشكلاته.
- إدراك التحديات وكيفية مواجهتها.
- رؤية ثقافية واسعة ومتعددة.
- منهج التنشئة الوطني في الجامعات.
- وفاء القضايا هي جوهر مشكلة التنشئة للشباب الجامعي والتي تحتاج الى تنشئة (سياسية) تدلوي مع العملية التطويرية والتي تتطلب اساندة قوية بحيث تصبح تلك التنشئة اسلوب حياة ومنهج عمل مع التزام بالمبادئ والقيم الوطنية.. وكما يقول سعادة الوزير فهذه التنشئة تمثل الدافع الأدنى الذي ينبغي ان يتوخز على شباب مصر كلهم.

ولذلك فقد اصحاب السيد الوزير كبد الحقيقة.. ونحله بحكم موقعه وتنشئته الوطنية والسياسية والثقافية.. هل الجامعات مؤهلة لتحقيق هذه التنشئة الوطنية في ظل ظروفها الحالية؟

ان الموضوعية تحتاج منا الى قدر من الموضوعية للاجابة بالفي للاسباب متعددة ومتنوعة واصبح اننا لا نففي على أحد.. وما اسهل ان نسوق للتبريرات الزائفة القهضة عن الأجهزة المعنية والقيادات المسؤولة غير ان تعاليج استكالية التنشئة التوسمي أو تحدث التنشئة الوطنية.. وفي عجلة يمكن حصر بعض هذه الأسباب في القضايا التالية:

- غياب التربية السياسية في الجامعات والسقوط في مستنقع التوجه والاعداد التوازي دون ان يكون للشباب أي دور فعال في مكافحة وعرض من كليات مشاكهم.
- فقدان الالتفات للصحة للحوار الموضوعي بكل ما يتبع من آداب وأصول تشمل من الاستماع وان الاختلاف وآداب الحوار بين الاساندة من ناحية وبينهم



بقلم :

د. أحمد يحيى عبد الحميد
تربية السويس



المختصر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/١١/٤

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والضميمون.. والاستخدام الحقيقي
تقنيات الحديثة والمكتبات وتعمل دور
الاتحادات الطلابية والامور الجامعية.
بحيث تقام ندوات يحضر فيها الطلاب
طوعية وبحيث التزم أو خوف أو امتلاء
للدرج.. يحظر المناقشة وعرض
المشاكل بصورة وفي إطار الآداب
والقواعد الجامعية.. فهل ذلك يحدث
فعلًا؟

سيدى الوزير..
إن أزمة التشكيك لشباب الجامعة
مسئولية وطنية.. وتتطلب سرعة العمل
على تجنب تفشي تلك الانية الثقافية
والجهل المطروحات.. وتجاوز بعض
الصراعات والمواقف المؤسفة لبعض أعضاء هيئة التدريس
وتكريس الجهد نحو ترسيخ القيم الأخلاقية في إطار
القواعد الجامعية.. لقد أصاب الالتفات كل شيء وأصبح
لواقع ينشر بالخطر.. فبالطلاب المنقلب الواعي للدرج أهم
من ذلك الذى يحمل شهادة عليا لا تعلم مما درسه شيئا..
والواقع مؤلم.. والجهد مطلوب في مزيد من الحرية
والتمتع التكري.. ولهاجة حركة التعبير العلمى والثقافى
وتنشر ثقافة الواقع دون تزيف أو تجميل وبلغ حرية الرأي
وحق الاختلاف وأدب الحوار لسياسة أولى.. وما أكثر
الجهل والمغفل والدراسات للقادة على ذلك بعيدا عن
الحوادث سابقة التجهيز وأرضاء القوادى.. فالشباب
الجامعى ليس بالشأن الذى تدعوه.. قد يكون فاقدا
الحقيقة مسطحا في الرؤية.. غير أنه على وعى وأدراك غير
محلل بما يجرى ويحدث.. واستنضم أسلوب الغرض
والسخرة والانتساب وسيلة لمواجهة ذلك الواقع.. وانطب
لشباب يعانى مثلا من حالة غيرة وطنية واغتراب نفسى
يقلع إلى درجة الاكتئاب والأهباط والتلق على حاضره
ومستقبله.

ماذا ننتظر إذن وهذا وزير للتعليم العلمى والدولة
للبحث العلمى يناشد الجميع ويطالب بأهمية وبضرورة
الانتماء بالتشعشع الوطنية لشباب الجامعى.. فهل من
مسجيب.. وهل تلقى تلك الدعوة الكريمة الصداقة
وسائل للتنفيذ وإساليب تصفيها في الواقع.. أم أننا
سنظل نهتم بالشكل على حساب المضمون.. والأرقام
والبليات على حساب الواقع المظلمى والفرزات.
أقول ولا تحفظ أو خوف في ظل حق الاختلاف وحرية
الرأى.. أن الشباب الجامعى مظلوم.. وفى خطر..
ويحتاج إلى الدعم النفسى والأمان العصبانى.. وأن
يمضى ذلك إلا بمزيد من التشعشع الوطنية والثقافية
والسياسية.. والامر لا يتعلق بوزارة بعينها أو مؤسسة
دون أخرى بل يجب أن تتمايز وتكاتف أجهزة الدولة
ومؤسساتها لخلق مناخ ثقافى جديد ونماذج مع
متغيرات العصر ومخفلاته.. ولا فإن التاريخ لن يفر
لنا أمالنا في حق أنفسنا وأولادنا.. فلا يجب أن يقدم
الاعلام ما تقوم به الأسرة أو تخدم التفكير البالية
المتخلفة ما تقوم به المدرسة والجامعة.

يجب خلق مناخ عام يشترك فيه اصحاب الرأى
والخشب السياسية والثقافية والمثقفون.. وذلك أن
يتحقق الا بفتح الابواب والنوافذ لمزيد من الصراحة
ومسياسة اطار ومنهج ثقافى
حقيقى وواقعى في إطار من القيم
الأخلاقية.. والا فالسلام على
الحاضر والخوف على المستقبل..
وفقدان الأمل في مواجهة القرن
الحادى والضمير



المصدر : الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١١/٢

الجامعات الخاصة ما زالت خارج القانون

رفض المجلس الأعلى للجامعات مؤخراً معادلة الشهادات التي تمنحها بعض الكليات والمعاهد الخاصة العليا لحين إعادة النظر في المقررات الدراسية واستكمال عدد أعضاء هيئة التدريس وتطوير نظم الامتحان بها.

وصف الخبراء قرار المجلس الأعلى للجامعات بأنه يهدف الى دفع المؤسسات التعليمية الخاصة لتصحيح الاوضاع المعاصرة بالحاصل ببعضها.

فيما يرى رجال القانون ان سبب ظهور هذه المشاكل هو عدم التزام الجامعات الخاصة بالشروط المقررة بعد حصولها على الموافقة بالانشاء مما يستلزم ان يكون التصريح بالانشاء للجامعات الخاصة على مراحل.



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والعلوم والتاريخ : ١٩٩٨/١١/٤

المستويين إليها للعمل على تلبية مع
التشجيع على ضرورة استكمالها
باعتبارها من ضروريات العملية
التعليمية تلك الجامعات إلا أن عدم
الالتزام من جانب هؤلاء المستويين
بالتنفيذ في الوقت الذي تقل فيه المزيد
من الطلاب جعل الأمر شبه مستحيل
حيث لا يوجد هؤلاء المستويين اتفاق
المزيد من الأموال في بداية الطريق.
وترى دجيهان أن رفض معالجة
هذه الشهادات يأتي بمثابة ردة فعل
للمستويين عن الفئاس في تنفيذ
مطالبات اللجان المتخصصة بشأن
استكمال التجهيزات ومعدات التدريس
والمرافق الدراسية حيث أن إبقاء
الوضع على ما هو عليه سيؤدي إلى
فشل هذه المؤسسات التعليمية في
إداء دورها المطلوب بها وذلك يمكن
تفهم الآراء بها سلجها ولا يذى
الهدف المرجو منه.
وبمع ظهور المعشرات من العائد
الخاصة وكذلك الجامعات والإقبال
المزيد عليها من قبل الطلاب كان
هناك دور أكثر أهمية يضطرون على
الوزارات المعنية وكان تصرف اللجان
الاعلى للجامعات مع بعض الجامعات
والمعاهد الخاصة هو أحد هذه
الأساليب التي تنتهجها الحكومة نحو
تحقيق المزيد من النجاح والتقدم في
المعنية التعليمية حتى لا تكون مجرد

يرى الدكتور علي حبيشي رئيس
أكاديمية البحث العلمي الأسبق والقي
العلميين أن ما حدث بشأن الجامعات
والمعاهد الخاصة هو حصدتها على
تصريح الانتهاء من جهة إدارية وتحت
الواد والمرافق الدراسية من جهة
إدارية أخرى وهو ما أدى إلى لمبات
تضارب في الاختصاصات فيما بين
الجهتين وعلى ذلك أصبح الحصول
على تصريح الانتهاء غير مرتبط بتحديد
المرافق الدراسية ومن ثم معالجة
الشهادة التي تمنحها وهو ما يوقع
الطلاب في أزمة حقيقية حينما يدرسون
لعدة سنوات ثم ينفاجون بعدم معالجة
شهاداتهم.

ويوضح أن عدم معالجة الشهادات
التي تمنحها بعض الجامعات والمعاهد
الخاصة لا يتوافق على مجرد حرمانهم
من الالتحاق بالوظائف الحكومية
لحسب بل يمتد إلى حرمانهم من
استكمال الدراسات العليا في إحدى
الجامعات الحكومية أو حتى السفر
للخارج بهدف تكملة الدراسات العليا
من ماجستير أو دكتوراه. هذا جانب
حرمانهم من الالتحاق إلى أي تالية حيث
لا تقبل لقطات مشروية الخريجين من
غير الجامعات الحكومية.

ويرى دجيهان ضرورة أن يتولى
للجان الاعلى للجامعات تقييم المرافق
الدراسية واستكمال عدد أعضاء هيئات
التدريس بخلافه بشكل سنوي حتى يتم
الانتهاء من سنوات الدراسة الأربع أو
تدفعها كل كلية حسب لمبات
إدارية وقد تمت معالجة الشهادات
بشكل مباشر وذلك تتساور مع
الجامعات الحكومية من حيث الشهادات
مع الفارق في مستوى الخريج الذي
يفترض أن يكون مميزاً عن خريج
الجامعة المصرية بما تتميز به الجامعات
الخاصة من أساليب ومواد دراسية.

تدور
للكثورة دجيهان رشدي عميد كلية
الاعلام الأسبق تقول علماً أنشئت
الجامعات الخاصة فقد سمح لها
القانون بذلك على أن تمتد لوائحها
وتستكمل أعضاء هيئة التدريس ولكن
في بداية الأمر عملت هذه الجامعات
على استقطاب عدد ضئيل من الطلبة
سنة أولى فقط وبالتالي عدد قليل من
أعضاء هيئة التدريس ويقوم أصحاب
تلك الجامعات خلال هذه السنة الأولى
بإعداد البرامج والبرامج التعليمية بها
وارسل بها إلى اللجان المتخصصة التي
تدور بها حول النواصير وبلغت نظر

وكان للجان الاعلى للجامعات قد
رفض معالجة ثلاث شهادات لمعين
إعادة النظر في التامع الدراسية وعدد
ساعات الدراسة وكذلك مدى توافق
العدد المطلوب من أعضاء هيئة
التدريس حيث رفض معالجة الدرجة
العلمية التي تمنحها كلية الاقتصاد
والتجارة بجامعة ٦ أكتوبر بالشهادات
المنظرة التي تمنحها الجامعات
الحكومية وذلك لمعين تكميم الكلية
أعضاء هيئة التدريس الأكفاء سواء
كان ذلك بالتنمين أو بالانتداب شريطة
المحسوب باللغة الإنجليزية وتطوير
أساليب الاستحداثات ونظم العمل
بالكلية.

كما رفض للجان معالجة الدرجة
العلمية التي تمنحها كلية طب الأسنان
بجامعة مصر للطب والبيوتكنولوجيا
لمعين تمثيل شروط القبول باللائمة
الدخالية للكلية ووضع بيانات كاملة
لأعضاء هيئة التدريس المستعان بهم
وبرجائهم العلمية واستكمال المعامل
الخاصة

ورفض المجلس كذلك معالجة
الشهادة التي يمنحها معهد الدراسات
الترجمية بمصر الجديدة بدرجة
بكالوريوس بالاسيات والعلوم التي
تمنحها الجامعات الخاصة لقانون
تنظيم الجامعات لمعين أفضل
التعليمات للامساك على المرافق
الدراسية بما يتوافق ما هو موجود
بكليةت الاسيات والمعلومات مع
ضرورة تعيين أعضاء هيئة تدريس
متخصصين ومؤهلين في المساب
الأكى وإن كانوا حاصلين على درجة
الدكتوراة في الاسيات والمعلومات
وإن يكون قد سبق لهم عمل لمبات
عملية في هذا المجال وتجهيز المعامل
التي تتناسب مع طبيعة الدراسة
وتتضمن بعض معامل المساب الأكى
بشبكة الانترنت ويحجب لرفاه للراجع
للعلمية والمرافق في مجال
الاسيات.

واوضحت معمار بالمجلس أن
الجامعات الخاصة يسرى في شأنها
أحكام المادة السادسة من قانون تنظيم
الجامعات التي تنص على أن يشكل
المجلس الاعلى للجامعات لجنة خاصة
لمعالجة الدرجات العلمية تتولى بحث
الدرجات التي تمنحها الجامعات
الخاصة حيث سبق للمجلس أن قد
معالجة الدرجات العلمية التي تمنحها
بعض المؤسسات التعليمية الخاصة.

تضارب



تحقيق - ويشير العدل

مؤسسات تطبيقية بالاندلس

مرحلة انتقالية

اما الدكتور علي حافظ استشاري الاقتصاد بكلية الاقتصاد والطب السياسية فيرى ان عدم الاعتراف بالشهادات التي تمنحها بعض المؤسسات التعليمية غير الحكومية ومن ثم عدم مصادقتها يعد من الانتهاج غير الجدير على العملية التعليمية في مصر حيث سبق ولم يتم الاعتراف بالجامعات الاسرية وبكلياتها بالاسادات للعلوم الانسانية في فترة من الزمن بعدما أصبحت تلك المؤسسات من الجهات التي يوليها الحكومة أهمية خاصة من حيث تشجيعها واستقطاب خريجيها.

ويقالى فإن هذا الموقف يعبر عن مرحلة انتقالية يتم بعدها معالجة الشهادات.

لدى ان معالجة الشهادات من عندها امر لا يشكل أهمية كبرى لدى الطلاب لأن لديهم طامح مسبقا بقبولهم في الدراسة وبارضاء مستقبلهم العلمي بعد ان تذكرت انه لا مجال للعمل لهم الا في قطاع الخامس بما يتضم به من ظروف خاصة.

ويضيف ان هناك تناقضا واضحا بين السياسات للتمهيد بشأن الجامعات الخاصة فتارة يكون هناك اعتراف بها وتارة اخرى عدم اعتراف وهذا ان دل على شيء فانه يدل على عدم وجود رغبة واضحة من شتات العمل على قبول هذه الجامعات وتواصله اذا كان هناك اعتراف بهذه الجامعات ويشهداتها منذ ان تم انشائها للاندلس لا تكون هناك موافقة على معالجة شهادات بعضها.

تمت التعديلات

ويرى الدكتور محمود محفوظ رئيس

جامعة ٦ أكتوبر ان المجلس الاعلى للجامعات هو الجهة اللب لها مسالة معالجة الشهادات من عنده وقد وضع هذا المجلس مجموعة من المعايير والشوايط الواجب توافرها في اللائحة الداخلية لكل كلية ويأخذ على ذلك المعايير يجب ان يكون هناك التزام بتطبيقها.

ويضيف فيما يتعلق بالشهادة التي تمنحها كلية الاقتصاد والتجارة فقد اشترط المجلس زيادة عدد الساعات الدراسية وتطوير بعض المناهج ولقد تمنا بتنفيذ توصيات اللجنة المختصة وتمت التعديلات المطلوبة واخترنا للمجلس بها.

ويشير الى عدم قيام المجلس برفض معالجة الشهادات ولكنها مجرد ملاحظات قامت الجامعة بالاستجابة لها ولذا لتطابق.

استكمال نظري

ويرى الدكتور جهاد غالب عضو المجلس الاعلى للجامعات ان القرارات الدراسية التي صدقتها الجامعات ورفض للامامد الخاصة انما تم استكمالها بشكل نظري ولم يتم الاستكمال العملي بها.

ويضيف ان مجرد الاعمال النظرية للمقررات الدراسية تون استكمال الجوانب العملية بما يشمله هذا التغيير من مفاهيم كثيرة تصل الى اختيار اعضاء هيئة التدريس وكذلك اعداد العمال بالشكل الذي يساهم في النهوض بالبحر للخاصة ولكن كل هذه الاعمال لم تتم في الجامعات التي تم قبولها في المجلس لى الاعتراف لم تتخذ في الحسبان لدى بعض هذه الجامعات وهي ما انى الى وجود بعض الامور المتعلقة بمعالجة الشهادات التي تمنحها.

ويشير الى ان عمليات التقييم تتم على مرحلة واحدة وانما تتم على مراحل متعددة بحيث تنتهي عمليات التقييم مع بداية تخريج اول دفعة

للجامعة او المعهد الخاص.

ولكن انه في حالة تأكيد المجلس الاعلى للجامعات من ان القرارات الدراسية واستكمال اعضاء هيئات التدريس لان تكون هناك أية مشاكل متعلقة بامور معالجة الشهادات.

نفس المقررات

الدكتور حسن خير الدين -معيد الدراسات الترمية بمصر الجديدة- يقول: يتكون المعهد من شعب هي المساب الاسي وادارة الفناق والسبابة والارشاد السباسب. ويؤكد ان القرارات الدراسية بالمعهد هي نفس القرارات التي يتم تدريسها بكلية السبابة والفناق جامعة حلوان كما يتولى التدريس في المعهد مجموعة من اعضاء هيئة التدريس للتدريس من الكليات الاخرى.

ويشير الى قيام لجنة خاصة من المجلس الاعلى للجامعات بفحص وتقييم المقررات الدراسية ونظم الامتحانات وغير ذلك من الامور الواجب توافرها. وقد اشترطت اللجنة ضرورة تعيين عضو من اعضاء هيئة التدريس بكل قسم تم اشتراطه بعد ذلك ضرورة زيادة العدد الى عضوين بكل قسم حتى يصل عدد اعضاء هيئة التدريس المئتين الى ٨ اعضاء.

كما تم توليد جميع الشروط والشوايط اللازمة لسير العملية التعليمية داخل المعهد الا ان اللجنة لم

تتم بالرد حتى الآن بالرغم من مرور

رؤساء الجامعات
الخاصة

معادلة
الشهادات
لا تشكّل
عقبة في
طريق
الخريجين

الخبراء

الموافقة
على إنشاء
الجامعات
الخاصة
يجب أن
تكون على
مراحل

ويضيف أن القانون الأثري نظم عملية إصدار ترخيص إنشاء مجرد توافر الشروط اللازمة لذلك دون النظر إلى الأحكام التفصيلية لآلية إقرار حسن النية في عمليات التنفيذ إلا أن سوء النية من جانب اللزوم بالتنفيذ هو الذي يؤدى إلى مثل هذه المشاكل المتعلقة برفض معادلة الشهادات.

دور أن الترخيص بإنشاء الجامعات الخاصة ينبغي ألا يكون على مرحلة واحدة بل ينبغي أن يكون هناك فصل بين الحصول على الترخيص بهدف إقامة البنى والمنشآت والمعدات والتفويض بمزاولة النشاط التعليمي داخل هذه المؤسسات والتي لا يجب منه إلا بعد التأكد من توافر جميع مستلزمات العملية التعليمية من مقرات دراسية ومعلمين المجلس الأعلى للجامعات واستكمال أعضاء هيئة التدريس وخلاف ذلك من الأمور التي يراها المجلس الأعلى للجامعات كشرط أساسي لهذه العملية التعليمية.

عضو بالمجلس
الأعلى للجامعات

التزام
الجامعات
الخاصة
بالقانون
شروط
للاعترا ف
بشهاداتها

أكثر من ٨ شهور على زيارتها المعهد وتكثف من التزامنا بجميع الظروف. ويوضح أن هناك فريقاً كبيراً بين فكرة الاعتراف بالشهادة التي يمنحها المعهد وبين معادلة الشهادة حيث يوجد اعتراف كامل بالشهادة التي لا تمنح للطالب إلا بعد توقيع الوزير المختص. وهذا يحدث بالفعل إما مسألة معادلة الشهادة فحالتها الرسمية هي تمكين الخريج من كتملة الدراسات العليا داخل الجامعات الحكومية وأما هذا الانحلال لا يوجد أي فرق بين خروج المعهد وزميله خريج المعهد الحكومي.

ويشير إلى قيام المعهد بمخاطبة المجلس الأعلى للجامعات لأكثر من مرة بشأن ضرورة معادلة الشهادات التي يمنحها المعهد خاصة وأنه قد قام باستكمال عدد أعضاء هيئة التدريس والمقرات الدراسية وذلك بمعرفة المجلس الأعلى للجامعات.

حق الرضا

الدكتور جورج ساري استاذ القانون الأثري جامعة المنصورة يقول: إن الجامعات الخاصة قد تم إنشاؤها بمقتضى القانون وفقاً لجمعية من الضوابط والشروط بالنسبة للقبول والتراخيص ومنح الدرجة العلمية. وبالتالي فإن الجامعات أو للمعاد التي يلتزم بهذه الشروط لم تولج أي مشكلة تتعلق بمسألة معادلة شهاداتها أما تلك التي لم يلتزم بالقانون فهي التي تولج مشكلة عدم معادلة شهاداتها.

ويوضح أن القانون اعطى اللجنة الخاصة بمعادلة الشهادات والناظمة للمجلس الأعلى للجامعات حق رفض معادلة الشهادة إذا لم تكن المؤسسة الصغيرة لهذه الشهادة ملتزمة بضوابط إنشاء.



المصدر: الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/ ١١ / ٥

رئيس جامعة القاهرة يعلن في بني سويف:

إنشاء كلية لعلوم الحاسب الآلى ومعهد لدراسات البيئة

الدكتور فاروق اسماعيل أن
الجامعة تسمى لاستكمال
مقومات فروعها وأنشاء كلية
للمعلومات وعلوم الحاسب ومعهد
لدراسات البيئة لفئة البيئة
محليا ودوليا، مؤكدا أن مجلس
الوزراء قرر تشكيل ٤ لجان
لدراسة تطوير التعليم العام
والجامعي، وتنتهي هذه اللجان
من عملها خلال العام القادم
وطالب رئيس جامعة القاهرة
باستكمال المقومات الأساسية
للالقسام العلمية التخصصية
بكلية الجامعة وفروعها والتنبية

بكلية الطب والذي تكلف ٨ ملايين
جنيه والموسم الثاني الجديد
بفرع الجامعة بني سويف، والقى
معاشرة عن إفاق التعليم
الجامعي في القرن القادم
وسائل مواجهة التحديات
المستقبلية وطالب بتمويل وتطوير
البرامج الجامعية وتنويع
التخصصات لمواجهة متطلبات
السوق مشيرا إلى أنه تقرر عقد
مؤتمر لتطوير المناهج الدراسية
بالتعليم الجامعي بجامعة القاهرة
في ابريل القادم بمشاركة جميع
الاساتذة بالجامعة، وأضاف

بني سويف من. محمود بركات
أعلن الدكتور فاروق
اسماعيل رئيس جامعة
القاهرة أن طرفة كبيرة تحققت
لجامعة القاهرة خلال
السنوات الماضية، وإن ما
تحقق من إنجازات على جميع
المستويات خلال حقبة
الثمانينات والتسعينات يفوق
ما تحقق بالجامعة على مدى
٧٠ عاما.

جاء ذلك خلال زيارته لمحافظة
بني سويف حيث افتتح العيادات
الفارجية بالمستشفى الجامعي

في جميع المجالات مع الارتباط
المباشر بمواقع الإنتاج لزيادة
من إمكاناتها وإمادتها في نفس
الوقت والتخصيق مع مراكز
البحوث النافذة في الداخل
والخارج، وطالب رئيس جامعة
القاهرة بإنشاء كلية متخصصة
لدراسات العليا تضم أحدث
التخصصات وتنفيد من خبرة
العلماء المصريين في الداخل
والخارج، مشيرا إلى أن إمكانات
فرع الجامعة في بني سويف
والفيوم تسمح تماما بإنشاء كلية
لدراسات العليا



المصدر: الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والعلوم والتاريخ: ١٩٩٨/١١/٥

العملية التعليمية بالرحمانية في خطر المدرسون يتشاجرون بالأحذية والطلاب بالمطاوى

□ التلاميذ يتلقون دروسهم في زوايا المساجد
□ معظم المدارس آيلة للسقوط وعجز صارخ في الوسائل التعليمية



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١١/٥

البعيرة - مجدى أبو العيثين

تواجه العملية التعليمية بمركز الرحمانية بمحافظة البحيرة تحديات خطيرة تهدد مستقبل آلاف الطلاب والطالبات وقد تعددت شكاوى أولياء الأمور حول هذه التحديات للمسؤولين ولكن دون جدوى.

ومن أبرز هذه التحديات تشغيل العديد من المدارس رغم أنها آيلة للسقوط وهناك قرارات لها بالإزالة وتكيس الطلاب في فصول سيلة التهوية بما يعرضهم للأمراض في الوقت الذى تستولى فيه إدارات بعض المدارس على باقى الفصول كخرف خاصة بها وتمج بعض المدارس لبعضها البعض ومنها مدارس ثانوية بنين وأخرى بنات بما يؤدى لتكيس الطلاب والطالبات في الفصول بصورة تخدش حياتهم. وتشير استياء أولياء الأمور في الوقت الذى تشهد فيه بعض المدارس انحراقات أخلاقية من جانب المدرسين أو المديرين لدرجة توبيخها بمحاضر الشرطة والنيابة.

تفاصيل هذه المهازيل نعرضها في التحقيق التالي:

في البداية يقول محمد عبد الله أن نحو ٩٠٪ من مدارس مدينة الرحمانية تعمل فترتين بالمخالفة لقرار وزير التعليم ومن أمثلتها مدرسة السلام (أ) ومدرسة السلام (ب) الابتدائيتان، حيث يوجد بهما أكثر من ٢٥ فصلا وكذلك مدرسة البنات الابتدائية (أ) وكان أن بعض المدارس مفرصة للتلاميذ نتيجة التصدعات الشديدة بها مثل مدرسة البنات الابتدائية (ب) التي بها أكثر من ٨٠٠ لعملة وجميع الأثاث بها معطى شامسا نظرا لعدم تجهيده منذ إنشائها المدرسة في الخمسينيات بالإضافة إلى تدهور دورات المياه وفناء المدرسة نتيجة طح الجدران بما يعرض التلميذات للأمراض.

انتظار العدى

ويضيف محمد عبد الله أن أولياء الأمور تقدموا بشكاوى عديدة إلى المسؤولين عن القطاع ولكن دون جدوى ومازال خطر انهيار المدارس يهدد حياة التلاميذ والأمراض تعاصرهم وخاصة مع زيادة فرصه انتشار العدوى بسبب ازحام الفصول ويسر التهور بها ويؤكد محمد عبد الله أن مدرسة السيد بنق الابتدائية قد تم ترميمها منذ حوالي عامين ورغم ذلك ما زال بها تشققات عديدة والمبنى بها آيل للسقوط بما يعرض أرواح التلاميذ للخطر.

خمس مائة معظم الفصول كخرف خاصة لهم بينما تم تكيس عشرات التلاميذ في بضعة فصول بما يؤثر على جودة استيعابهم لدروسهم كما أن هذا التكيس يمثل خطسا لحياة الطالبات حيث إن المدرسة مشتركة والطالبات في سن المراهقة وقد تم نقل بعض التلاميذ إلى مدارس المركز الأخرى مثل المعمورة التي تهد من الرحمانية بنحو ٢٠ كيلو مترا ورشيد التي تهد بمسافة نحو ٥٠ كيلو مترا أما الإدارة التعليمية نفسها فقد تم توزيعها على ٤ وحدات سكنية بشوارع مير الناحية ويعتزل الرحمانية القبطي كما اعتلت الإدارة أربع شقق أخرى

يأخذى العقبات الجارية المدرسة الرحمانية الإعدادية بنين وذلك تشتت العاملين والتلاميذ بما يعوق سبور العملية التعليمية على النحو الأكمل ويؤكد ناظر إحدى المدارس إن مدرسة بنين تفيض التلاميذ بنات بها أكثر من ٢٠ فصلا وتستوعب نحو ١٥٠٠ طالبة ورغم ذلك فقد تم تحميلها بعد من طلاب المدرسة الإعدادية للبنية بنين بما أدى إلى تكيسها التمام وما يسببه ذلك من جرح للطالبات.

توجيه للقطاع

أما مدرسة التجارة الثانوية المشتركة وبها نحو ٤٠ فصلا فهي لا تصلح بالرة للعمل كمدرسة نظرا

في مبنى للركلة وفي مدرسة زمين الابتدائية تهدد الصورة ككل قفأة غاليين عبارة عن دورهم أسهل أحد السجود والإنشاء به غير كافية كما يوجد مبنى آخر ملحق بالمدرسة وقد صغر لقرار إزالة مع تلك المدارس به مستمرة بما يعرض التلاميذ للموت تحت الانتفاش في أي لحظة. ويقول أحد العاملين بالإدارة التعليمية إن للسجود بالإدارة التعليمية قاموا بالاستيلاء على مبنى المدرسة الثانوية المشتركة حيث



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٥

إتعدام للمستوى الأخلاقي لبعض
الفرسين بها لدرجة أنهم يقومون
بتوجيه التفتايم لبعضهم البعض أمام
التلاميذ وقد وصل بهم الأمر إلى حد
أن قاموا بشرب بعضهم بالأخنية
ثلاث مرة في مشاجرة بينهم بما يدل
شوة سيئة للتلاميذ بنيل المشاجرات
العديدة التي تنشب بينهم وتستخدم
فيها المطاوي كما يعرفهم ذلك عن
تصصيل دورهم نظرا لتخسست
تركيزهم بسبب صرير المدرسين
العالي إلى معظم الأوقات لكثرة
المشاجرات بينهم وهو ما تزكده
التحقيقات التي تمت بهذا الشأن على
الوقت نفسه فإن المدرسة يوجد بها

نقص شديد في الآلات الكتابية وما
يوجد منها وهو عدد قليل لا يصلح
للاستخدام نظرا لتواليها وعدم
إجراء الصيانة اللازمة لها.
وفي مدرسة الهداية بين ترفع
نسبة الغياب بها أكثر من النصف
مما بين المعلمين أو التلاميذ وذلك
بسبب ضعف الرقابة من جانب إدارة
المدرسة المسئلة في أحد أعضاء
الجانس المطي المركز الرحمانية وهو
نفسه قائم الغياب لعدم مشاغله
بالمجلس.

أما مدرسة البكرات الإصداقية
المشتركة فهي ملققة بسجد البكرات
والتي بها أهل للسقوط ورغم تعدد
شكاوى أولياء أمور الطالبات فلم
يتحرك أي مسئول لاتخاذ اللازم.

وفي مدرسة نواب الابتدائية
المشتركة لا يوجد ناظر أو مدير رغم
موجود أكثر من شهرين على بدء للعام
الدراسي وفي صورة تتكرر في بعض
الدارس في القوات الذي يتكرر فيه
المعلمين بالبيض الآخر بما يشير إلى
الفوضى والمساواة في التوزيع من
جانب المستوعب من قطاع التطعيم على
جانب آخر تجرى القيادة الإدارية
والعامة تحقيقاتها بشأن عدد من
المشاكل والبيانات التي روت حول
انحرافات بعض المعلمين بالدارس من
الناحية الأخلاقية كما هو الحال
بمدرسة اشرف البارودي ومدرسة
كفي لاضيق حسن الابتدائية ومدرسة
جوزيرة الرحمانية الابتدائية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١١/٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين: خبراء مصر والصين يدرسون تجارب البلدين حول التعليم من بعد ورعاية الموهوبين

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مصر اشغلت تدابير فورية لأصلاح نظام التعليم في إطار مشروع الرئيس حسني مبارك من أهمها إتاحة التعليم لكل أطفال مصر في المرحلة الابتدائية وقال إنه تم بناء ٩٠٠٠ مدرسة جديدة خلال السنوات الست الماضية بالإضافة إلى بناء ٢٠٠٠ مدرسة للفصل الواحد للفتيات التسريعات من التعليم وقال في كلمته أمس أمام المؤتمر المشترك بين مصر والصين حول استراتيجية التعليم في البلدين لواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين - إن

تجربة مصر في تطوير وتحديث التعليم وأيضاً تجارب الصين في هذا المجال ستكون محل دراسة ويصوت خبراء البلدين وخاصة في مجال التعليم من بعد ورعاية الموهوبين وأضاف الوزير أن مصر بدأت منذ عام ١٩٩١ استراتيجية جديدة لأصلاح التعليم بها أعادت وضع مفهوم جديد للتعليم وتحديد بعض الأولويات الهامة في هذا المجال



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/ ١١/ ٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ضم جامعة المنصورة إلى الاتحاد العالمي للجامعات بباريس

المنصورة - عطية عبدالحميد:

وافق مجلس جامعة المنصورة في اجتماعه برئاسة الدكتور أحمد حمزة، على إنشاء وحدة ذات طابع خاص بكلية طب الأسنان تحت مسمى وحدة التطعيم الطبي المستمر لغوثة الجامعة في أداء رسالتها في مجال التعليم والتدريب، ومقد دورات تدريبية لأطباء الأسنان لرفع مهاراتهم التقنية باستخدام الأساليب العلمية الحديثة كما وافق المجلس على إطلاق أسم الدكتور علي مصطفى مشرفة على معمل الحاسبات بكلية علوم معياد، وبدء الدراسة بعلوم الجيولوجيا التطبيقية بعلوم معياد اعتباراً من هذا العام، ووافق المجلس أيضاً على تعيين السفير عبدالقويف الربيعة سفير مصر السابق بولنديان عضواً بمجلس كلية التربية بمعيط من الخارج لمدة سنتين، والدكتور سليمان جعفر الأستاذ المتفرغ بكلية التربية الرياضية بالهرم وسكرتير عام اللجنة الأولمبية المصرية والمهندس سعد حسن سكرتير عام محافظة الدقهلية عضوين بمجلس كلية التربية الرياضية بالجامعة من الخارج لمدة سنتين. والدكتور أبو بكر إبراهيم عميد كلية التجارة بجامعة كونكورد بكندا وأستاذ ومدير مركز دراسات المشروعات الصغيرة والمتوسطة بكندا بوظيفة أستاذ غير متفرغ بضم إدارة الأعمال وتجارة المنصورة للاستفادة من خبرته في مجال دراسة المشروعات الصغيرة والمتوسطة في التنمية بصفة خاصة ومصر بصفة عامة، والاندماج الجامعة في اتحاد رؤساء الجامعات العالمي بباريس



المصدر: الأهرام

للتشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٦



الأحرار تواصل فتح ملف القضية

الإدارة الصحية بالقوسية تنظم مسوولى المعاهد الأزهرية بالنسب فى تسهم الطلاب بسكويت فاسد فى مخازن المجمعات التعليمية بشمال سيناء

مازالت ربود الأعمال تجاه كارثة الألفية الفاسدة التى قدمت لتلاميذ المدارس تتوالى فى مختلف محافظات مصر وعلى كل المستويات.

الأحرار تواصل رصد القضية بمختلف أبعادها. وتتناول فى هذا العدد ربود الأعمال فى محافظات شمال سيناء وأسبوط ولفا والغربية.

٥١٨٤ قطعة جن

منتهية الصلاحية

بمدرسة الوقف بقنا

وضبطوا فى إحدى تلاميذ ومنع تتعامل مع الربوبين الذين تصرفوا فى قضايا لغوية فلسفة

جين فاسد بقنا

أما فى قنا فقد تم ضبط ٥ آلاف و١٨٤ قطعة جين فاسدة بمخزن متعهد الإغذية الروسية بمركز أوكاف وكذلك ضبط مائة كغ من سكر و١٦ كغ من قشأ منتهية الصلاحية بمخزونة المرحوب الثانية فى إزمكة كانت معدة لتجهيز الحلوى والشوربات منها يطرحتها التبولين الجهور.

أفضلة فى ضبط عدد من الباعة الجائلين من غير حاملى الشهادات الصحية. والذين يقومون ببيع الألفية والمضروبات لطلاب

الاجتماع برئاسة لهنس على فريج رئيس للبلدى ومخبر اللواء على حطفى محافظة شمال سيناء.

حيث طالب الامتناع بالحفاظه بوضع المساوية للصناعة التى تكفل وصول الوجبة الغذائية فى تلاميذ المدارس سليمة. من جاتبه أمر اللواء على حطفى محافظه شمال سيناء. بترأيس زلاجات لمرس شمال سيناء. بترصين الكوراء فى التجمعات كالتربية فى التوجده بها مع لشاء مخازن سلامة للمواصفات لضممان سلامة الألفية. كما أصلى توجيهاه لمرتبى الصحة والتربون بتكثيف حملاتهم الضبطية لغية فاسدة قبل

البلدية كانت فى محافظة شمال سيناء حيث كشف التقرير الذى أعدته لجنة لتعليم بمجلس محلى للمحافظة من أن تدخلات لثلاث فساد السكوت للجهز لتوزيع ضمن الوجبة الرسمية وعدم صلاحية للاستخدام الأمن وذلك بسبب سوء التخزين.

لشكر التقرير إلى أن معظم الوجبات الغذائية تقسم فى مخازن المدارس والمجمعات التعليمية خاصة بمنطقة وسط سيناء وذلك لعدم مطابقة للشهادات التخصصية لتخزينها للمواصفات. وفى زكارة ميدانية قام بها عدد من أعضاء المجلس التشريعى على تم ضبط لصوص وخسوفات غير مسجلة للاستهلاك الأمن كانت معدة لتوزيعها على التجمعات كالتربية مما يضرر حياة التلاميذ للخطر.

شوايط

دعت تتابع لتقرير والوزارة اللبنانية للبلدى الصمعى للبلدى المحافظة بوقف اجتماع طريق التلافة فخرية فساد الوجبة الغذائية لتلاميذ المدارس على



متابعة محمود حمدان احمد طه - علام شيل

الفرس بمدينة قنا.

من جانبها أكدت محمود ميوز مدير عام التكوين بقاء أنه تم تحرير محاضر للمحلفين بمدرسة الرافد وارشاد وكنك تحرير ٧٢ مختلفة للامانة الجائلين حول الفرس، مشيراً الى أنه يتم عمل محلات مكثفة من جانب مديرية التكوين بمدينة بومية الفحص مخازن الفرس والوردين الخاصة بتخزين التلاميذ.

حتى لا تتكرر كارثة التسليم مرة أخرى.

تجاهل بأسبوط

ومن قنا الى اسبوط حيث كتمت الاثارة الصمعية بالقومية مستولى للامان الاثارية بالتسليم الى تسلم طلاب بعض الامان مؤخرًا حيث كتم مخصصي عزوز مكنش الصمعية والقومية ان الاثارة الاثارية تجاهلات الاثارة الصمعية وأهم تطورها بالتفتيش على الفوجيات الاثارية التي يتم توزيعها على طلبة واليات للامان للثقة من صلاحيتها وهو ما عرض الطلبة للتسليم واضاف انه بالامانة تؤكد ان مسبب عدم صلاحية الاثارية التي يتم توزيعها على طلبة

الامان الاثارية يرجع الى سوء حالة تخزين الامان الاثارية حيث أنه يتم تخزينها لدى متحمدين من الجانبين في منزل ودون التجهيز ويبنى من الجانبين الذين ما يعرفون ككثاف الطرايات لاسماء واللغة لاداء الاثارية لشافة الى ان الاثارية تربية وبغير ملحة والسلف من اراج الخطب بنظر ان الامان الاثارية الموجودة عبارة عن حلالة وجنية وبنى فانها مواد سهلة التحلل وتقلد القيمة الاثارية وتتحرس من بتتاليها للامانة بالتسليم وقد تم لامة متهمي تخلي الامان الاثارية ياروي بني حال ومحمد فتش بنو الى الفوجيات العامة للتحليل مع لند عينات لتطبيقات في معامل وزارة الصحة كما صدر قرار من مدير المنطقة الاثارية بأسبوط بوقف صرف الامانة لطلبة الامان الاثارية.

ومن جانبها أكدت د. فرات ابراهيم وكيل وزارة الصحة بأسبوط ان درجة حرارة الجس المرتفعة تؤثر بصورة مباشرة على صحة الطلاب وتطرا اوجسود صفة كصديد باليسكوت والقي الايد وان يتم تدارك جزء ا بجزء. لذلك يتم على اللجنة ويظهر في حالتهم لكن في احيان كثيرة لا يكون باليسكوت ساما.

لجنة بالفرسية

رأى لمار زويد الاعمال على المستوى الفرسي بالفرسية قرر الدكتور احمد عبدالغفار محاولة الفرسية تشكيل لجنة لثابة من مستشاري مديرية التربية والتعليم والصحة والتجارة والتكوين لامتثال ومساند اذنية الفرس والحسن لحيات وتخليها للثقة من مطبقها كواسط قبل توزيعها على تلاميذ الفرس.

جاء ذلك خلال اجتماع المحافظ مؤخرًا مع رؤساء المدن والمصالح على مستوى المنطقة فيما أكد احمد سمير وكيل وزارة التعليم أنه تم طرح مشكلة التوزيع الاثالية للفرس. تم فيها استخدام جميع الكوردين الذين قاموا بتوزيع الاثالية وتم تلاميذ في الاراضيات او حاتم حرم الشبهات.

مشيراً الى انه سيجرى تحقيق شواهد تسلط الاثالية والمصدا. وتختبرها تطبيق حصاراً تحت لشراف اللجنة الثلاثية التي تم تشكيلها لهذا الغرض.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/١١/٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إرهاصات فكر مفيد شهاب.. والجامعة للمجتمع..!!

لنمن وكلي مجتمع يمكن أن تكون لدينا بؤرة فاشدة، ولكن الصعد الهه موجهة للمصري لآ ما وجدت فيه بؤرة بالعدل والتعليم فاشدة لمقابلها عوالم لخدمة من الطهارة وواجبات كثرية من نقباء التي تمتد إليها وأما في السداد لاتها من صنع بشر انتباه انجازي... يتناول وجه الله والوطن الذي يبدون على أرضه وبنين طيراته.

وهذا هم القادري، على أن يمحروا من روحه البين الدور والشباب، وليس القلة واسداد الملكة والى هذا الصدد قام الأستاذ الدكتور عبد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بتشكيل لجنة على مستوى عال لدراسة أيضا للتنشيطات الجامعية واقتراح علاج للسياسات التي تنوق عليها، وتفيد سياسة وزارة التعليم العالي في إيقاف تشاغل فروع بعض الجامعات الأجنبية في مصر، قلى مدارس نفسانيا دون ساء من القانون حذلي الطلاب وأباء، لمرهم من الزلوع في برائن لشعير الاعلانات الرسمية

من الأمور الهامة التي جعلتني أتوقف طويلا منهاها وجدت اهتمامي بورد أمام دور «الجلس الأعلى للجامعات» الذي يرأسه الدكتور عبد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي وأمينه الأستاذ الدكتور محمد أمين في مجال خدمة المجتمع ونسبة البنية باعتبار أن ذلك ترميز من الدجاج الحالي... حيث عله مألوف تسوق للخدمات الجامعية خلال الفترة من ١٨ - ١٩ مارس ١٩٩٨ بهدف تعليم طاب المجتمع على الخدمات الجامعية بالإضافة إلى تغوير القدرات الجامعية في هذا المجال، ولقد لحال للجلس فتصميمات التي انتهى إليها هذا للتمرير إلى المجلس الأعلى للخدمة للمجتمع ونسبة البنية الاقتراح البات التتبع

هيس هذا المسبب بل لحمل الاقتراح للقدم من الجمعية العربية للتأديرة حول تنمية القاميين والتواصل بين الجامعات ومراكز ومراكز البحث وبعدها بإطلاعات الإنتاج وذلك من خلال إقامة محاضرات على شكل مقترحات علمية في لادن الجديدة حيث توجد اموال الملتقى الصناعية والشعيرين الإنشائية للتطوير - إلى اللجنة لشبكة وزارة البحث العلمي لتتسويق وتنفيذ البات الأرميين الجامعات والمراكز البحثية، وذلك لدراسة وإيداء الرأي فيه، واقتراح المطورة التعليمية اللازمة في هذا الشأن.



بقلم:
مoadel Sakimani

● يتم بالفعل إنشاء برامج جديدة بنظام التعليم للفتح كخدمة لخدمة التعليم التي تزي خدمة للمجتمع في بعض التخصصات المطلوبة وذلك للضاربة التي أقرها المجلس في هذا الشأن

● وكذا تم إنشاء مكتب متخصص بكل جامعة يحفظ ذاكرتها ويضم للسيرة قناري ريفية التخصصات المختلفة بالجامعة

● كما في مجال تطوير والتعليم الإلكتروني ولتضمن مستوى الأداء كانت وفقتهم في ذلك وبفولة جدا حيث علمت بالنسبة ثلاث إدارات تعليمية من طريق القصر الصناعي الأشرى (إدارة ساء) لكي تستفيد منها كل من الجامعات والمعاهد العالي ووزارة البحث العلمي واقتصاديا في بن البرامج التعليمية والتتبعية واسودر في الإجراءات التعليمية لتشغيل هذه القنارات والمراكزية وتحويلها حتى تتمكن من بدء عليها لخبيرا من أول يناير ١٩٩٨.

● وقد طالت واقتى أكثر عكها علمت برالحقة



المصدر: الوقف:

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٦

سيادة وزير التعليم العالي .. من يبدد هذا القلق

نجدد ما قامت وتقوم به الجامعة، نجسبها ما لقره
البحوث في امتحانات الفيزياء لنحضر أكثر من
فصل، لنجسب نسر أكثر من جدي نزيمة
أرثو، لنأخذ صفات الجامعة ومكتبة من استعملها
أحد الفنون وتقنيته، بينما الثاني لم يكن يعلم
من أسرار الحرب سوى القذرة والانحطاط، أما البطل
التي يمتدحها خرجوا الجامعة فهي من صنع الدولة ولا
تدب للجامعة فيها.

[illegible]

وَمَا تَقَالِي كَلَامًا - سَهَابَةُ الْوِزِيرِ - مَهْمَةً مَا يَتَوَدَّعُ
الْأَقِيمُونَ مِنْ أَلْفَةِ سَهْمَةٍ فِي أَلْفَةِ أَنْفَرٍ فِي رُضْعِ
الْأَقِيمِ الْفَتَرِ. مَا تَعْلَمُ يَهْدِيَانِ أَلْفًا أَهْلًا أَهْلًا
تَعْمَلُ فِي الْقُرَى الْجَوَاعِلَ يَهْلُ مَتَوَدَّعُ الْفَقْرِ
يَهْلُ مَعَالِمَ الْوِزَرِ وَمَرَدُهُ فِي شَأْنِهِ لَمْ تَعْلَمِ
تَسْتَوْدَعُ فِي أَلْفِ مَهْمَةٍ التَّعْلِيمِيَّةِ الْوِزَرِ. وَفَعَا وَضَعُ
تَسْتَوْدَعُ تَعْلَمُ وَمَنْ تَقَالِي حَيْثُ يَهْلُ لَأَدَّ وَتَقَالِي
تَهْلُكَ وَيَهْلُ وَمَعْلُومًا وَيَزِدُّ مِنْ حَتْمًا مَا تَعْلَمُ مِنْ
مَعْلُومَةٍ فِي أَلْفَةِ فِي أَلْفَةِ فِي سَهَابَةِ دَعَا السَّيِّئِينَ. مَعْلُومًا
مَعْلُومًا مِنْ رَجُلٍ أَلْفَةٍ. نَعَمْ. دَعَا قَالِي كَلَامًا مَعْلُومًا
لَمْ تَعْلَمِ. أَسَدُوكَ عِلْمًا أَلْفًا لَمْ تَعْلَمِ
لَمْ تَعْلَمِ كَلَامًا. كَلَامًا تَقَالِي تَقَالِي تَقَالِي تَقَالِي تَقَالِي

سبيله زهير التعليم العالي، زملاؤك وإبتلاك أمهات
هذه القديس، وأباحت للفقير بستان ما يدر من
هذه شات في مجلسها الإعلاني وأجابه، وتلقاها
لصحب بالقتل حبنا وفيه من الاستغافرة حبنا
جر، وانتم تذكرونا هذه وتضمنت حبنا على أفراسي،
ومن الطبيعي والصلح هذه ان يتقدم حبنا مرة
تدرس في أفراسي، فريق التلاميذ الذين يتسوا ولا
تقدمون خيرا ويؤمنون في كل وقت، وفريق
المعلمين الذين يتعلمون في كل يوم، ومنهم ما
زاد على أفراسي، ويعلمون الله لا ترجع كفة التلاميذ،
كأنهم صلب للفقير، والحدوث لا يتقدم بين هؤلاء
وما عظمه الأمل.

في تلك العام - سنة الف - هـ - الموافق ١٩٠٠ م - تمكن فريق من العلماء من عزل فيروس التهاب الكبد من شخص مصاب بالمرض. وقد كان هذا الفريق من علماء الطب في جامعة هارفارد في الولايات المتحدة الأمريكية. وقد كان هذا الفيروس هو الفيروس الذي سبب المرض في شخصين آخرين من نفس الفريق. وقد كان هذا الفيروس هو الفيروس الذي سبب المرض في شخصين آخرين من نفس الفريق. وقد كان هذا الفيروس هو الفيروس الذي سبب المرض في شخصين آخرين من نفس الفريق.

ولكم بقلقلنا وهو في نفوسنا أن تعبر الجاسمة بانها
تقم شيئا لثمننا وذلك بهيف قطع الطريق على
مضامنا للمعلبة بتحسين لوضعهم للعيشة تحسنا
موسا كذا الذي حظيت به قنات أخرى ذات بالي. إن



المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٦

كفيل الصبح وهذا ما يدفعنا إلى الاستطراد في الحديث عن هذا الأمر. فل قد الخفمة لغرض سياسي محض لا شأن لنا به ولا شأن له بالفرع، لم تكن مخدمة للاستشارة بعد انقضاء هذا الأجل عن خدمات الاستشارة وعليه ان يبدو اسره بمعاى لا يكفيه لأن يقتات من خضائل الأرض، وحتى ما يصرف من مستلوق الرزيلة «الاجتهادية» عند بلوغ سن التقاعد لا يمكن من المسمود لهم غلظة واحدة من شواغل الزمن، فالى ممسلى يوضع الاستاذ للفرع فيه لمتهان لكرامة الاستاذ الجامعي واستكده على حياقه فى هربه وضعة، علاوة على ما سيصيب الجامعة من الأجيال الحافية والقليلة التي لن تكسر كل جهدها إلا لتضمين مستقبلها وسيتمون إلى جمع للال بآلة وسيلة دون التقدير بموتان شرف أو بتقاعده.

ويبقى بعد ذلك ما يقال من الاستثناء عن المدرسين والاستاذة للمساعدين الذين لم تسمح لهم الظروف بالترقية في الاستاذية وذلك عند بلوغهم الستين، وما ينطوي عليه ذلك القول من ظلم بين واثمن مصلحته، فمن دنا لا تحصى للترقية ولا يسمى اليها، فهي امر شخصي لا علاقه له بقاء القبولات، ومن ذا الذي لا يعلم علم القبول ان بعض لجان الترقية لا تعتمد بالعمود للخدمة قدر اعضاءها بالعلاقات الشخصية وتحصيلية المصالحات، الامر الذي يشهد له قيام بعض الجامعات بترقية بعض اعضاءها من ذوي الحظوة بالامصال الانشائية وان رغبت انوف، كما يشهد له ايضا كثير من املاك الحكم التي فحست بقاء بعض القبولات لجان الترقية. الظالة، وكمن من اعضاء جردوا من الترقية رغم استحقاقهم لها، ويكره من اعضاء جردوا من الترقية رغم استحقاقهم لها بجملة، ليس من الانصاف ان نضمد جردهم بدلا من ان نزيدهم هما على هم.

مسيرة الوزير... من يسعد هذا القلق الذي يذهب وبمسيرة والجامعة المستوربين لشكالية برسلة الجامعية، نريد حديثا صريحا واضحا جليا تطعن به القلوب... نريد حديثا على الملأ، وليس في قاعات وضرب من حولها سياج من الكتكتن، لن الاما التي لا تقرر علمها لا ينتظرها الا لشقاء، ولانها الصرية لا تكتفي لانشاء الجامعة لتصلحها وتضفي بها وانما تستمد بها وتستعما.

د. هادي سلامة



المساء

المصدر:

١٩٩٨/١١/٦

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«بسكويت التلامذة».. فزورة بلا حل!!

حصرت المحافظات التي تسعم فيها التلاميذ بالتواريخ وأسماء الموردين والشركات التي قامت بالصنعيه وسالت الخبراء هل العيب في الدقيق المستخدم أم في بديل الألبان الذي يتم استخدامه وهو من قسول الصويا. أم أن قسول الأفلاتوكس ومكون الألبان هو السبب!!

الجميع وأصبح الناس في حيرة من الأمر.. تارة نسمع أن العينات سليمة وأخرى تؤكد أن حالات التسعم ما هي إلا هستيريا جماعية!! القضية غامضة بغلابساتها واحدا لها وتحتاج إلى تفسير علمي يضع الأمور في نصابها.. حلقت «المساء» القضية..

رغم أن صناعة البسكويت ليست لغزا.. فإن القضية الخاصة بتسعم تلاميذ ١١ محافظة من وجبة البسكويت المدرسية مازالت بلا حل منذ أول حادثة وقعت في محافظة الدقهلية يوم ١٢ أكتوبر الماضي!! اختلفت الأقاويل والتصريحات من

التسعم في مدارس ١١ محافظة مازال غامضا

الهستيريا الجماعية غير منطقية وتضارب التفسيرات

مشكلة



مقاومة أطفال الريف

.. أقل من أطفال المدينة

ما حكاية «فطر الأفلاتوكس»..

. وتلوث الألبان!!



لجنة عليا

الغروب إته عندما وقعت حوادث تسمم ممثلة في عام ٩٦ من اللجنة الدراسية صدر قرار بتشكيل لجنة عليا مشتركة من وزارات التربية والتعليم والتجارة والصحة والصحة والسكان لدراسة والتقصي والتغذية للروسية وهذه اللجنة لا تخرج منها لجنة فنية تضم علماء وأساتذة من كليات الطب والصحة

ومعهد التغذية ومركز بحوث التغذية بوزارة الزراعة والتعليم الصحي وممثلين لوزارات التجارة والصحة والصحة والتعليم لدراسة مكونات الوجبة ووضع توصيات محددة بهدف أن تتخذ بها وزارة التربية والتعليم ومؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي.

تم إعداد مستندات كل وزارة لها وعرضها فوراً للجنة ولجميع الجهات ذات الصلة بالقرار وتوزيع الوثائق البحثية على التلاميذ وتسهيل إجراءات البحث وأخذ العينات بمعرفة مراقبي الأغذية بوزارة الصحة.

أما وزارة الصحة لمستنداتها التأكيد من سلامة الأغذية والقيام باستخدام الكاشف الفوري على التلاميذ ولإجراء الدراسات الوبائية في حالات التسمم الجماعي.

وتنظمت مستندانية وزارة التجارة والتعليم في تقديم أسماء الشركات القادرة على التصنيع واستيعاب الشركات الوضوء في القائمة السوداء ومراقبة الأغذية خارج المدارس.

وبعد تكرار حوادث التسمم للعام الثاني على التوالي أخذت كل جهة في الالاء التتبع في الجهة الأخرى وبظهور موجة من تسممات المستشفيات في وزارات التعليم والصحة والتعليم حتى أصبح الأمر لا يلا حلاً.

إمكانيات تكنولوجيا

سلفاً د أحمد خويشيد - مدير معهد بحوث تكنولوجيا الأغذية التابع لمركز البحوث الزراعية عن وجهة نظره في الشكله فقال أن صناعة البسكويت من الصناعات التي تحتاج إلى إمكانيات تكنولوجية وفنية عالية وخاصة في الكشف على مكوناتها من دقيق يسكر واين ولؤل سوياء ولؤل من مرادها بشكل علمي وبأنه بولا من الفوضى الحالية للأشرف الرقابة ضعيفة خاصة على لصانع الصغيرة والتي تمتد بها تجاوزات لا حصر لها وخاصة أن

التتبع لقنوات التسمم يجد أن البداية كانت أصابة ١٥٠٩ تلاميذ بمدارس قرى درين وشبرا بمرکز المصوبة وبعثاً يوم ١٧ أكتوبر وبأن أن مورد البسكويت محمد عبدالله بدر الذي تقرر حبسه متفاد مع مصنع الفريد لإنتاج الراد اللاذقية بكم للوراء وهذا الصنع انقله محافظ البحيرة لمدة شهر باعتباره للهم في الكارثة.

كما شهدت مدرسة السلام التجارية والإسماعيلية يوم ١٢ أكتوبر حالات مسمومين بين ٦٠ خالفاً واتضح أن الجمعية التعاونية لتسويق الألبان ومستجباته هي التي قامت بتوريد البسكويت.

يوم ١٤ أكتوبر تسمم ٤٨ تلميذاً بمدرسة البطة الابتدائية بأدارة نوع حمادي بمحافظة قنا وتم التحليل مع التعمد محمد علاء الدين توبين أنه يحصل على البسكويت من شركة الشعله للصناعات الغذائية بالقاهرة بالإضافة إلى لشقاء في تسمم ١٥٢ تلميذاً بمدرسة أبو مساعد الابتدائية والأجملية بالهدف محافظة البحيرة وبأن أن التوريد يتم عن طريق الجمعية الإسلامية لصناعة البسكويت.

ويوم ٢٤ أكتوبر حدث تسمم ٨ تلاميذ بمدرسة علي بن أبي طالب الابتدائية بقرية نهد مركز سواج مد لتأولهم وجبة البسكويت للروسية من إنتاج إحدى شركات الحاضر من رفشان وفي اليوم التالي شهدت مدرستاً للشارقة الابتدائية والمقام البحري بسميد تسمم ٢٨ تلميذاً وبأن أن عمليات التوريد كانت تتم عن طريق شركة بسكويت بشكر مصر.

ويوم ٢٠ أكتوبر تم تحويل ١٤٢ تلميذاً بمدرستي بقرية الإبتدائية وكفر الزوار الإبتدائية بالقنطرة الثلاثة مستشفيات للاشتباه في حدوث تسمم جماعي لتجسبه تناول الوجبة للروسية - البسكويت - وتم الكشف من أن المورد والمثلج هو شركة يسكر مصر.

ويوم ٢٧ أكتوبر ارتفعت حالات التسمم بين تلاميذ المدارس بسميد إلى ١٩٠ حالة واستقبلتها مستشفيات ديروط والروسية وتم نقل ٧ تلاميذ إلى العناية المركزة والحفظ على كميات من البسكويت الفاسد. وبأن أن هناك محادثات هي الشارقة ومياد والبحر الأحمر وأسكنة بها مصانع لتتجه مخالفات للمواصفات.



تريد اجابة محددة:

المعامل المركزية.. هل تستطيع كشف السموم الفطرية؟

تحدث في الصباح معها ما يهزى إلى أضرار السموم الفطرية إلى أن إضافة قول السموم بعد طعم إلى السموم بدمهم في تصديق طعم المنتج وزيد من حجم البروتين النباتي في السموم وأيسر ذلك أي أضرار جانبية ولكن المشكلة في استخدام البعض لواء كيميائية لإزالة

أغلبها يعمل من البلمان ويسمى شركات كبرى.. وهذه للمصانع لا تلك أي إمكانية فنية أو تكنولوجية ولا تلتزم بأي اشتراطات صحية أو فنية مما يهزى إلى كوارث لا حصر لها. أوضح د.عبدالله أنه عضو في اللجنة العليا لتفتيش تلاميذ المدارس والتي يشارك فيها أعضاء من وزارات الصحة والتعليم والزراعة والبيئة والتخطيط وله طلب أعضاء اللجنة قبل بداية العام الدراسي بمسيرة تطويق لاشتراطات مستخدمة لمنع التسليم في التحويد والاعتماد في الانتاج على الشركات الكبرى في صناعة السموم التي تلك الانكشافات الفنية والتكنولوجية للتصنيع وأن تتولى هذه الشركات توريد الكميات المطلوبة للمدارس مباشرة بدون وساطة ولا يتم تخزينها مضافاً وزارة التعليم وأخيراً أن يكون لجان دور رقابي على هذه الشركات لمراقبة مدى مطابقة الانتاج للاشتراطات الصحية والفنية ولكن تمت الخدمات انراج ابراج

السموم.. أفضل

تطالبت د.هنا موسى - رئيس معهد التغذية سابقاً وبشارتي للبعد بالفهم وجودة السموم بعد أن ثبت أن أضرارها أكثر من منافعها واستبدالها بداية من معرفة أن فائده أكبر من أضرارها في القضاء على الانيميا الجوهري لدى الأطفال بدلاً من السموم لأن مجال الانتاج في مواصلات كبرى خاصة بعد دخول بعض مهنهم في السموم في لجنة توريده للمدارس. أشارت إلى المعهد قام من جانبها بوضع الأوصاف الفنية وكيفية السموم المستخدمة في علاج السموم التي يجب أن تتواءم في السموم والتي يحتاج إليها التلاميذ خلال اليوم الدراسي. لكننا لا نعرف هل يتم الالتزام بهذه المواصفات أم لا ولكن الدكتور سمير نزه عزي رئيس لجنة التفتيش الغذائية بجمهورية أفريقية إن معاليم وزارة الصحة في القاهرة على تحديد أساليب تصمم للتلاميذ في المدارس وطبقتنا انتظار النتائج التي سيكشف عليها الأمر. يرى أن جميع الدلائل تشير إلى أن السموم هو السبب في عطلات التسمم حيث يمكن أن يكون الخدق فاسداً وصالحاً منهجية أو أن اللين المستعمل غير صالح خاصة أن الجميع يعتمد على اللين الجوهري المستوردة والتي يمكن أن يكون ملوثة بحدود كيميائية وأخيراً يمكن أن يكون هناك

التي تشمل درجة حرارة تصل إلى ٤٠٠ درجة مئوية ومن ثم فحوصة الحرارة المستخدمة في تصنيع السموم لا تقضي على هذا السم. الثاني وهو سوء التخزين في المخازن والتي لا تتواءم بها الاشتراطات الصحية مما يساعدا على نمو للفطر بشكل سريع خاصة في الأماكن التي ترتفع فيها معدلات الرطوبة بالتصاغة إلى عدم التهوية.

طالب من المصنوعين بمسيرة إجراء فحص معمل على التفتيش قبل تصنيحه مؤكدا عدم جدوى الاختبارات التي تتم بمعرفة وزارة الصحة من أجل إعطاء سم يسمى بقرار الانتراج على السموم بعد وضعه في المخازن وذلك لأن معاليم وزارة الصحة لا توجد بها الأجهزة التي تكشف السموم الفطرية وأيضاً لم يكن خبيراً أن تلاحظ بأن نتائج التحاليل على السموم سليمة. أوضح أن استخدام قول السموم في صناعة السموم يتم من أجل تخفيف تكلفة الانتاج فهو يتم وضعه كبروتين نباتي بدلاً البروتين الحيواني من بيض ربي حيث تشتد كراسة الشروط لانتاج السموم الخاصة بالبروتينات المدسية أن يحتوي على نسبة البروتين والجليك الصانع تقوم بعمل مزيج من البروتين الحيواني والنباتي لتقليل التكلفة.

ويكشف الدكتور عائل المصنوعين أن وحدة علاج السموم بمستشفى الطوارئ التابع لجامعة المنصورة والتي يتولى إدارتها أجريت العام الماضي تحليلاً على السموم التي تسبب في تسمم الأطفال والمدارس الفطرية والإسكندرية وثبت بالفعل وجود نسبة عالية من السم الفطري بلغت في منتجاتها أقل من التلاميذ المصابين حوالي ٤١٪. جرداً في البابين وهي نسبة عالية وغير مسبوقة يوجد أي نسبة مماثل من هذا للفطر في الطعام الأخرى.

توت

ويرى الدكتور عبدالمجيد محمد عبدالمجيد أسئلة التغذية والسموم الفطرية بزيادة المنصورة أن التفتيش هو



أصبحت وبخلة هيستورية في ردت واحد؟

هناك فوق

أما عن رأي أساتذة الطب النفسي فيما تردد عن الهيستريا الجماعية فيقول الدكتور إسماعيل أنور استاذ الصحة النفسية ان الهيستريا مرض نفسي أما للتسم فهو مرض عضوي

نتيجة تناول مادة سامة والأعراض التي ظهرت على التلاميذ في أمراض التسمم وأبست الهيستريا تأتي من أبرز أعراضها تطاول الشخص مع الآخرين أو يكون مصاباً بالهوسية الإيمانية ويعلم هذا مسبعد أن يحدث في ١١ محافظة مختلفة بعمق من بعضها البعض.

أضاف أن بعض المستشفيات يسمون إلى التقليل من حجم الكارثة مثلاً حدث منذ سنوات في حالات إلقاء الطائرات وبجربحت التحليل لتؤكد أنها كانت هيستريا جماعية رغم ما تردد عن وجود تسمم بلان ساهيا.

أما الدكتور فكري عبد العزيز استاذ الطب النفسي فيقول بشكل قاطع وجود ما يسمى «التسمم بالإساءة» لأن التلاميذ حدث لهم فيه وإسهال فكله يحدث ذلك وهل هي مشاركة وجدانية كما يريد أن يؤكد البعض.. خاصة أن هؤلاء التلاميذ المصابين لم تحصل إليهم هذه الملامن الكبيرة عن الزبالة النفسية والمشاركة الوجدانية . والمرض بالإساءة يكون له أعراض ويمكن في نطاق المكان الذي راع به الحادث لفظ ولا يمكن خروجه من محافظة إلى أخرى. حال إن الكارثة إنه لا أحد يعرف حتى هذه اللحظة للكبريت الذي أصيب به الأطفال وكل المؤشرات تؤكد وجود تسمم واسع في عمليات الرقابة والإشراف مما أدى إلى حدوث تسمم يزيد في الرأي الدكتور مسجون العرقان استاذ الطب النفسي مؤكدا أن الجميع يعلم أن الهيستريا التي يتم توريده للمدارس مختلف للمصابين نتيجة عمليات التلاعب في التثويد والإنتاج من بعض ضمامات الفرس خاصة أن لكلفط الطبي الأثري على التلاميذ أكد أن التلاميذ أصابهم التسمم نتيجة تناولهم مواد ملوثة وفيه الطلاب تكلموا في المحطات أن الهيستري يصعب بشكله لم يكن صليبا للاستخدام الأمسي.

تحقيق:

باسم رشاد مصطفى مكي أبو خنجر عبد الحميد

التهيم الرئيس في تسمم الأطفال لأن بعد مصفر الثاوث الحاد في نظرا لسهولة إصابته بالظواهر خاصة مع ارتفاع نسب الرطوبة أثناء عمليات شتم وتخزينه في السوامح واختلاف درجات التخزين ما يؤدي إلى نمو تجمعات فطرية تنتج سموها فطرية لا تتناثر بالمساحات المصراية أو الاقتصادية عند تصنيع البقيق سواء كان يسكوذا أو مكررة أو خبزاً أو جاتوهات.

أكد أنه قام بدراسة حول أسباب التسمم الفطري نشرت في ٢٨٢ من الرض في أثريت عنهم الفصوص كمية للتراسة كاتري مصابين بالسوم الفطرية وهذه السوم لتضع أنها موجودة في معظم الأغذية الأمية وخاصة البسكويت.

كما كشفت الدراسة عن ارتفاع نسب الإصابة بين الأطفال بين سن الخامسة عشر وأن استخدام الآلات للإصابة أعلى من معدلات الإصابة في الكوز وأن قدرة اللواصية في تلاميذ الريف أقل من الحضر.

من أهم طرق الوقاية من التسمم الفطرية إمدار الدكتور عبد الحميد إلى ضرورة تجفيف الحبوب جيدا عقب حصادها وازداع الفصائل القارية للإصابات الفطرية واستخدام البيدات المناسبة أثناء وجود النبات في الحقل أو أثناء التخزين في المخازن مع مراعاة شروط التخزين الجيدة والتأكد من نظافة أوسيات المخازن ومقاومة الحشرات والقوارض التي تقوم بنقل الفطريات واستخدام أشران لثام درجات حرارة مرتفعة تساهم في قتل الفطر.

وتؤكد الدكتورة سوسن الغزالي استاذ الصحة العامة بطي عن شمس أن التسمم له أعراض محددة مثل القيء والإسهال وأصفرار الوجه وسرعة التنفس وهذا ما حدث لكل التلاميذ الذين تناولوا البسكويت وأكد الأطباء في المستشفيات التي قامت بمعالجهم أما القول بأنها حالات هيستريا فهذا

غير منطقي! فهو يمكن أن يصدق شخص أن ١٥٠ تلميذ في محافظات مختلفة



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٦

دورة لتعليم اللغة الإنجليزية

بمعهد الأهرام للصحافة

* يبدأ معهد الأهرام الانجليزي للصحافة ١٤ الشهر الحالي دورة لتعليم اللغة الإنجليزية للمهنيين والصحفيين والمتقنين بمتقنة وسائل الإعلام العالمية والإدارة العليا ورجال الأعمال. الدورة الجديدة يتم تدريسها من خلال مجموعة مختارة من الأساتذة الأمريكيين والانجليز للخصصين. التقديم للاشتراك يتم بمعهد الأهرام للصحافة ابتداء من غد



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٦

و من مجلس جامعة الأزهر
بمقتضى مجلس جامعة الأزهر في
اجتماعه برئاسة الدكتور أحمد عبد
الحامد رئيس الجامعة ببرقية شكر
وتقدير للرئيس محمدى مبارك على
رعايته الدائمة لجامعة الأزهر وبمواقفه
على دعم الجامعة بمبلغ ٥ ملايين جنيه
للمساهمة في أنشطة الكلية التعليمية
والأدوية والشبابية



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/ ١١/ ٦

أطفال مصريين على التكنولوجيا الحديثة للتعليم

يكن ١. ش. ١. استعرض
الدكتور حسين كامل بهاء الدين
ونفذ التربية والتعليم مع نظيره
المصرية في يكن استراتيجيات
التعليم في مصر والصين وقال إن
الجانين وجدوا ثقافتهم كثيرة
ببعضها خاصة في مجال الترجمة
نحو المستقبل واستخدم
التكنولوجيا الحديثة في العملية
التعليمية



المصدر : الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/ ١٩٩٨

غدا .. إعلان الكشوف النهائية للمرشحين في الانتخابات الطلابية

كتب - هاني المكاوي

أعلنت الإدارات الجامعية أمس الكشوف الأولية للطلاب المرشحين لانتخابات الاتحادات الطلابية. ويتضمن غداً الكشوف النهائية تمهيداً لبدء عملية الانتخابات يوم الاثنين القادم.

أكد الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة على حق جميع القدرات السياسية في الترشيح للانتخابات مضميراً إلى أنه أعطى تعليماته لعمداء الكليات وإتاحة الفرصة أمام الطلاب في العملية سواء بتعليق اللائحات أو إلحاق زملائهم الطلاب على برنامجهم الانتخابي.

وأكد الدكتور حسن غالب رئيس جامعة عين شمس على عدم استبعاد أي طالب من كشوف الترشيح ما دامت جميع الشروط تنطبق عليه وهي ضرورة وجود نشاط سابق وأن يكون طالباً مستجداً ومستعداً للمصروفات الدراسية ولم يتم إعارته للتطبيق أو مجلس نقابي.

وأوضح د. عبد الحى عبيد نائب رئيس جامعة طوان لشئون التعليم والطلاب على حق أي طالب في ترشيح نفسه والتظلم من قرار استبعاده مشيراً إلى حرص إدارة الجامعة على نزاهة وحياد الانتخابات.

وقال الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس جامعة المنصورة أن الجامعة ملتزمة بقرار المجلس الأعلى للجامعات بضممان الحياد في العملية الانتخابية مؤكداً أن إدارات الكليات تراقب العملية الانتخابية ولا تتدخل فيها.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٧

يعيد طباعة الكتب الجامعية ويبيعها للطلاب بدون إذن مؤلفيها

ضبطت مباحث الأموال العامة صاحب مكتبة بمنطقة بين السرايات بالقليوباء يقوم ببيع الكتب الخاصة بكبار أساتذة الجامعة دون الحصول على إذن منهم، ويبيعها لطلاب الجامعة بأسعار تقل عن أسعارها الحقيقية، حيث ألقى القبض عليه وضبط بمخزونه أعداد كبيرة من الكتب الخاصة بأساتذة جامعة القاهرة وكلياتها المختلفة، صرح بذلك مدير الإدارة العامة لمباحث الجيزة وكانت البلاغات قد تقدمت أمام مساعد أول الديور ومدير أمن الجيزة من العديد من الأساتذة وكليات جامعة القاهرة عن اكتشافهم ببيع الكتب الخاصة بهم وبيعها في بعض المكتبات دون الحصول على تصريح منهم، وعلى الفور تم تشكيل فريق بحث أشرف عليه مدير مباحث الأموال العامة بالجيزة لتسريع التوصل إلى مرتكبي هذه الجرائم، حيث توصلت التحريات إلى أن وراء انتشار هذه الكتب وبيعها صاحب مطبعة بمنطقة بين السرايات فقام ضبط مباحث الأموال العامة بمطبعة المكتبة صباح أمس، وتم ضبط العديد من الكتب الخاصة بأساتذة كليات جامعة القاهرة وهي خاصة بمادة الحسابية، والقانون، واللغة العربية وإدائها، وجموعة كبيرة من الكتب وأمر نائب مدير أمن الجيزة بإزالة صاحب المكتبة إلى النيابة التي تولت التحقيق.



الصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨ / ١١ / ٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فدأ إعلان أسماء الطلاب المرشحين للانتخابات بالجامعات

كتب - محمد حبيب:

يبدأ اليوم تلقى الطلاب للتقديم للترشح في انتخابات الاتحادات الطلابية في الجامعات والتي تقدم لها ما يقرب من ٢٠ ألف طالب وطالبة على مستوى جميع الكليات وتمن فدا الكشف النهائية للطلاب الذين سيخوضون الانتخابات والتي تبدأ من بعد غد الاثنين وتستمر حتى الأحد ١٥ نوفمبر بانتخاب أمين لجان اتحاد طلاب كل جامعة والأمين المساعد وأعضاء اللجان.

ويواجه أكثر من مليون طالب وطالبة في ١٢ جامعة بعد غد الإذلاء وبسرايتهم لانتخاب لجان مجالس الاتحادات الطلابية بالكليات التي تشترط حصول (١٠٠/١٠٠) من مجموع الطلاب الذين لهم حق الانتخاب، والأثناء القيل لإعادة في اللجان التي لم يكتفل بها النصاب القانوني وتشترط لسمعتها حضور ٢٠٪ من الطلاب والأقسام عميد كل كلية بتعين طلاب لجان الاتحادات والكليات في هذه اللجان من القوائم ترشيحاً والتميزين في الأنشطة الطلابية.

وستشارك الانتخابات الأربعة للقدم لانتخاب أعضاء اللجان والأعضاء للمساعدين والكليات والسبع ١٤ نوفمبر لانتخاب أعضاء مجالس الاتحاد والائقاء للمساعدين باللجان على أن تنتهي الأجر ١٥ نوفمبر بانتخاب اتحاد الجامعة ومروح الدكتور ماجد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بأن الجامعات إتاحت الفرصة لجميع الطلاب لترشيح أنفسهم طالما تنطبق عليهم القواعد والشروط.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٧/١١/١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مواقف

في أمريكا وروابطها ثورة في التعليم الجامعي، هذه الثورة ليست في الجامعات التقليدية، وإنما على هذه الجامعات تلك بإنشاء جامعات بعيدة عن قبضة الحكومة والكنيسة والتقاليد التاريخية أيضا، جامعات بلا حدود...

هذه الشركات الكبرى مثلا لها جامعات خاصة بها، شركة (إل إف بيترز) لها جامعة...

وهناك جامعة للصناعات البريوليتية وجامعة لعلم الفضاء وفي أمريكا جامعة للولايات الغربية، ١٧ ولاية...

ثم الجامعات للفرقة التي يتعلم فيها للسامد للفيزيقيين، يطلق محفلات وبرامج تسمعوها وتأتيها وات جاس في بيتك تكل وتشرب ثم تسجل ملاحظاته وتشترى مثير من الكتب والأفلام...

وهناك الجامعات الأمريكية الجديدة التي ليست لها منحقات ولا لغات ولا معامل وأما هي تبيع لطبيعتها البرامج والأفلام في كل التخصصات - والطالب يقرأ ويحس ويتعلم في بيته، وهذه الجامعات تكسب للطلاب من بيع هذه البرامج، ومن طمس للتكاليف في بناء القاعات والمعامل وهذه الجامعات لا تستغرق أي شركة لا السن ولا الجنس ولا الدين ولا اللون ولا الطيلة...

وقد تنوعت وتخصصت للمعارف والتخصصات لدرجة أن الشركات الكبرى لها جامعات خاصة بما تبيعه وتشترىه ويتبعه من المعارف والبرامج الالكترونية، فهي لا تنتظر من الجامعات الأخرى أن توفر لها المجال والمواسين والتجديد، هؤلاء جميعا من طلابها هي بعدها...

وقد تكدت هذه الشركات الكبرى من أنها قد انضمت اليك المال في انتظار ما تأتي به الجامعات التقليدية في برسلانيا وأمريكا، ولأنك اختارت هي أن تنصب إلى الطلاب وإن تلحق عيونهم وتوسع أفاقهم على المستقبل الذي ينتظرون في هذه الشركات كما وقعت لهم الفرص التي تلهمهم على الطريق الصحيح إليها، وقد أصبحت أمريكا في السنوات الماضية أنها ليست الدولة الأولى في عالم الإنترنت، وإنما اليابان وألمانيا وسويسرا قد سبقتها في مجالات كثيرة... روسيا قد سبقتها في علم الفضاء، وأذاك كسان لأجل النهائي أن تكون لها جامعات من نوع آخر وسؤال آخر هو: هل وحيال وأن يد شيئا مما جدا أن يكون للفرقة قد حصل على الكثرة في أي علم، فمعظم الفيزيقيين لم ينجحوا في الجامعات ولا في الفيزيقيين منها مثال للفرقة الأمريكي ليسون، وكثيرين غيره من جافة الأدب والفن والطب...

أنيس منصور



المصدر: الأهرام العباسي

التاريخ: ١٩٩٨/١١/٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«الأساتذة الأجانب» مشكلة مفتعلة بالأزهر

رئيس جامعة الأزهر:

لم يحدث أي تعديل للقوانين واللوائح

ولا يوجد أي اختراق للجامعة

الطلاب:

هناك ضرورة حتمية لخبراء

الصوتيات الأجانب في أقسام اللغات

التهمة هذه المرة الموجهة إلى جامعة الأزهر هي الاختراق الأجنبي وتعديل لائحة وقوانين الجامعة لتسمح للأساتذة الأجانب بالعمل الدائم في كواثر هيئات التدريس بالأزهر والغرض بالطبع هو الاثارة وتشويه صورة الأزهر الذي مازال هو القلعة الحقيقية التي تحافظ على التراث الإسلامي وتضيف في الوقت نفسه جديداً للعلوم الأخرى.. ورغم المشروعية التي أقرها الدين منذ فجر الإسلام وتلقى كبار شيوخ الأزهر تعليمهم على أيدي أساتذة أجانب في أوروبا إلا أن الحملة تتخذ في الوقت الحالي بعداً جديداً تريد منع دخول الأجانب ولو كخبراء إلى صرح الأزهر لتعليم أبنائه العلوم اللغوية والصوتيات.. فماذا يقول علماء الأزهر وجامعته حول إثارة قضية الاختراق الأجنبي للأزهر في الوقت الحالي:-



المصدر : الأهرام المصري

التاريخ : ١٩٩٨ / ١١ / ٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذا الطلب المحجوب للطلاب، حيث تتم الاستفسارات ببعض الأجانب وإفتراس محددة خلال العام الدراسي عاكسة ما يكون بالجامعة أو تزييل الدول عكسها يدس من الاستاذة في إطار التسهيل العلمي مع الأزهر ولديرات - مدينة الدخايل للعلم في علة المستويات، وهذا أمر متبع في أغلب أقسام كلية اللغات والترجمة

مقال لقصم الاستبيان والثاني وغيرهما.

ويؤكد إبراهيم سليمان طلب بقسم اللغة العربية القديمة أن عدم إحصاء حال هؤلاء المبرور، يؤدي إلى بحث الطالب عن المراكز الثقافية الأجنبية في القاهرة ليتعلم هناك وفي حساباته العاص النطق الصحيح للغة الأجنبية التي يدرسها ويستحسن من سجادات أهلها في النطق ويستطيع أن يؤدي رسالته فيما بعد على أكمل

وجه وإلى كلور من الأحيان ولها طلب الأزهر في السطور على حسابه الخاص للقول الأجنبية في إجراءات العصباء علوية في الدراسة المستويات بطرقه وأعلى في الشعار.

ألا أنة الاعجاب لدراسة قصصيات في لويها كليات الأزهر بدل أن من يتكبد فطالب كل هذه الشان والخاص من أجل التطعيم لقصص التي يدرسها ويؤكد محسن السيد قسم اللغة الأجنبية أن الاستاذة الذين يكتبون لتدريس القصصيات لا تسمح منهم على الإطلاق الحديث في الأمور الشرعية أو الدينية لكيلا يكون الاختلاف، وإلا إلى الطيهم يكون قد درس الدين الإسلامي وكثير منهم مسلمين خاصة في القسم اللغات الشريعة

وأشار إلى أن الاستشارة بهم في استيق المعوق حيث تترافق حالياً بالزهر كدور على مستوي رفيع للتدريس في كافة الكليات والتخصصات ويؤكد الدكتور أحمد عمر هاشم وأجر

جامعة الأزهر أن ماشار من لاختراق جامعة الأزهر من طريق تدبير الاستاذة الأجانب كاستاذة عاملين في الجامعة أمر يراه به لحداد تدبره الجامعة وإداراتها رغم حقيقة ذلك من كاتبة الشرعية بشك خاص.

وقال إن جامعة الأزهر قصصين ويحس من الخبراء في مجال المستويات والكافة الأجنبية بشكل مبدئ منذ عام ١٩٨٨م ولم يستلخين نظام الحصص بأيس على سبيل التماثل، رغم أن مستوي لحدية العمل في القسم اللغات والكافة كانت جديدة على الأزهر طوال هذه السنوات... ومع بداية العام الدراسي الحالي أرسل رئيس الجامعة كتاباً دورياً لكافة الكليات التابعة للجامعة يؤكد من خلاله ضرورة تدوير الدكاتة لغيراء اللغات والمستويات الذين يعملون بنظام الحصص بقر الأكمل والسعي للاستغناء عنهم نهائياً في المستقبل والعمل على الاكتفاء بالاستاذة المصريين في هذا المجال بشر الأكمل.

ويؤكد الدكتور محمود حمدي زارزوق وزير الأوقاف أن سؤالاته محسوس جامعة الأزهر على تدبير استاذة أجانب للتدريس لكافة لا يعد اختراقاً للأزهر بأي حال من الأحوال، أما الأزهر الشريف وعلى مدى تاريخه الحديث يدرس فيه مرسى لغات أجنبية غير مسلمين، كما تعلم الكثير من شيوخه وشيوخه ويعلمه على أيدي استاذة غير مسلمين خارج البلاد، وإلى القول الأجنبية تنقسم إلى أكبر جامعات الدنيا من خلال البيعة، واستمر ذلك حتى يومنا هذا، ولم يحدث أن تحدث أحد عما يسمى لاختراق الأزهر، لأنه تعلم لعلوم على أيدي أصحابه، وهذا أمر ليس فيه أي شر على الإطلاق، فبالإضافة هذا التخصص لأن من خلال حالات تسلف الأزهر.

وأشار إلى ضرورة معالجة هذه الأمور

والفكر فيها قبل إطلاق لعلوم البيعة والفكر فيها يكون بالعلم والشمسية لا بالمعاطفة الوثنية نكل ما فيه مصلحة الإسلام والمسلمين مستلخين عند الله وقائس، ولعلم للغة الأجنبية على يد أبنائها فيه فائدة إن سيخصص من أبناء الأزهر للشرف في مثل هذه العلوم ولقد كانت هناك فائدة كبرى من التعلم أيضاً كان يمن أي جنسية طالما العلم الإسلامي في حاجة إلى هذه العلوم لعلوم السنة للشعب الأثري.

ويؤكد الشيخ علي بك أن رئيس لطاق المعاهد الأزهرية أن الاستشارة بأستاذة أجانب للتدريس في الأزهر أو أي جامعة أخرى ليس فيه شر من الناحية الشرعية طالما أن هناك حاجة ملحة لذلك، ومع أن هناك جوانب شرعية إلا أن الأزهر لديه

لكافة ذاتي بطمأنه وإسائته ومدرسيه، لطاق المعاهد الأزهرية مثلاً لا يستعين بأي من الشيوخ الأجانب في أي من العلوم الشرعية، وإلى حادثة علمي حين جامعة الأزهر في الأثري في التمسار مع تدوير كواد علمية ولديرة وإرسال بنات من طالب الأزهر بصفة مستمرة في كافة التخصصات، فبالإضافة للغة والترجمة مثلاً بها كواد من المصريين في كافة التخصصات، ولهذا كانت الجامعة سبلة بكتابه القوي هذا العام لتقليص وجود الأجانب الذين يعملون بشكل مؤقت

والطلاب... وأى
وفي سفر لكتبتين اللتين في حاجة للقلل إلى خبراء أجانب كان لإقرار الساتن جولة فيها وإلى كلية اللغات

ولترجمة اللين وكلية الدراسات الاستاذة للبيات. ولعل محمد محمود طالب في كلية اللغات والترجمة بقسم اللغة الأتالية أن دراسة اللغة ودية المستويات بشكل خاص يحتاج إلى خبرة أجنبية وأولادة محددة لتصبح لطق اللبا، لا يمكن من نقل الأحرف القديمة بشكل صحيح والجامعة لا تدخر جهداً في توفير مثل



المصدر : الأهرام المصري

التاريخ : ١٩٩٨/١١/٧

للنشور والخدمات الصحفية والمعلومات

والشار الدكتور احمد عن فاضل رئيس جامعة الأزهر إلى أن ما يزيد أن هناك تغييراً في مواد قانون الأزهرات الجامعية ليمسح بصبغة الاستقلالية الاجانب كاستقلالية علمية والجامعة على تلتها عن الصحة وهو مجرد لائحة مرفقة بآراء بها ياتل ويراد بها تشويه الاجازات التي حدتها للجامعة في الشؤون الداخلية على المستوي العلمي والادبي لتخضع المستمعين والفرع والفرع والفرع النشطة للعمل دون أي تعجيز والشار إلى أن الخلافات حلت في قسم اللغات بكلية الدراسات الاسلامية بكلية الدراسات كانت وراء تسوية شاملة تعديل لوائح للجامعة ليمسح للاجانب بالعمل وتغير هذا الأمر إلى أن كبحض لمرور على أنه اختراق وحرماً لا يسمح به للجامعة بشكل مطلق. ولكن أن بعض الخبراء الذي يعملون بنظام الخدمة في كورس العلوم الصحية

واللغات الأجنبية ليتدخلون على اللغات في أي من القضايا الشرعية والدينية ومع ذلك فقد صدر كتاب دعوى من أول العام الدراسي بضرورة العمل على الاستقلالية باستقلالية محصورة في مثل هذه العلوم بقدر الامكان.

والشار رئيس جامعة الأزهر إلى أن الاستقلالية بالاستقلالية الاجانب من الناحية الشرعية أمر مهم وأبرز تاريخ الاسلام والتاريخ الحديث ومنذ فجر تاريخ الاسلام والمسلمين والفرع بعض العلوم على يد الناس من خارج علومهم ومنذ تلك الأزمنة وهي يرسل طمس إلى كافة أنحاء الدنيا لغرض العلم وهناك أدلة شرعية في الحديث والصحة تؤكد هذا الطرح فقد قال رسول الله صلى الله عليه وسلم - الحكمة شالة للذين يلحقها انشا وجدت واتبعه من أي دعا خرجت

والشار رئيس الجامعة إلى أن شيوخ الأزهر المشهورين تلقوا علومهم العليا في الدول الأجنبية وبخاصة الدول الأوروبية مثل فرنسا وألمانيا والبلجارية وغيرها مثل الشيخ الفاضل والشيخ عبد الحليم محمود والشيخ عبد الرحمن تاج والدكتور محمد ابراهيم الجوهري والدكتور عبد الجليل خليلي وزير الأوقاف العالي وكنهم علماء اجلاء ساعدوا مساهمة كبيرة في الحفاظ على تاريخ الأزهر ورسالة الفلسفة والإسلامية كقائمه.

والشار رئيس الجامعة إلى أن الأزهر يمثل في رسالة شيوخه الفاضل بقائده غير قليل من الاختراق حتى أن فتح كتابه للشيخ الأديب والشيخ مؤلفات تاريخية رسالة محمد. وبذلك والبريد من الأزهر من حملات الاشاعات والتشويه والافتراء بطل الأزهر بظرة العلم والعلامة العلماء بحسن الاسلام ويحافظ على فرائض ويزيل حرماً من العلم والايمن.

احمد عبد الخالق



المصدر: الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والاعلامات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٧

المستولون يردون

مفيد شباب: الترشح حق للجميع والانتخابات

الطلابية ليست أهم من مجلس الشعب

د. فاروق إسماعيل: ملتزمون بقانون

تنظيم الجامعات

د. حسن غلاب: الطالب يجب أن

يكون حسن السمعة

د. أحمد حمزة: ليست لنا مصلحة

في استبعاد طالب



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١١/٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق: هانى المكاوي

وأعداد: الطلاب لثلاث على مواجهة أعباء الحياة بتلك على خبرة مهنية وتكنولوجيا.

يؤكد الدكتور فاروق أسمايل رئيس جامعة القاهرة على التزام إدارات شئون التعليم والطلاب بالقيام بالخدمة للقواعد التي يفرضها اللائحة التنظيمية للثاني رقم ٧٢ لسنة ٧٢ الخمس بتنظيم تاتين الجامعات والتي تنص على ضرورة أن يكون الطالب مسجداً ومندمجاً في المسيرات الدراسية وله نشاط بارز حتى يكون مؤهلاً أن يروح نفسه للالتحاق بالجامعة. وقال أنه حرص منذ كان يتولى عمادة كلية الهندسة أن يعمل الفرصة لجميع الطلاب لترشيح أنفسهم لانتخابات الاتحادات الطلابية ويكون الأسر الجامعية.

أخلاقيات الطلاب

يؤكد الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس أن عمليات الشطب تستبعد الطلاب الذين لا تطبق عليهم الشروط مشيراً إلى أن الطلاب الذين يرضح نفسه للالتحاق يجب أن يكون مستعداً بالخلق الحسن ومشهوراً له بالكلية في دراسته وملائق بزملائه جيدة حتى يستطيع خدمة الطلاب وحل مشكلاتهم. ويؤكد غلاب على أن إدارة الجامعة تتقدم بالقواعد ولا تقبل بشطب طلب يسحق للترشيح أو تسعي لحرمانه من حقه.

حق للطلاب

ويقول الدكتور أحمد إمام عمدة ورئيس جامعة المنصورة أن إدارة شئون التعليم والطلاب تطبق قواعد الترشيحات مشيراً إلى أن الطلاب الذين يتم استبعادهم يكون بسبب قانوني. ويتساءل ما هي مصلحة إدارة الجامعة في استبعاد طلب ومساندة آخر مؤكداً أن جميع الطلاب هم أبناء جامعة المنصورة ولذلك فالجامعة تعير على حانية ويزان الانتخابات الطلابية لأنها حل كل قانون تنظم الجامعات الطلاب.

وعلى الجانب الآخر يؤكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ورسام الجامعات أن الفرصة متاحة لجميع الطلاب لترشيح أنفسهم ويرى د. شهاب أن الوقت كاف لاسم الطلاب لعمل الدعاية الانتخابية لأن إجراءات الانتخابات تستغرق ١٥ يوماً وهو عدد أيام كبير من العدد الذي تستغرقه انتخابات مجلس الشعب.

ويؤكد رؤساء الجامعات أنهم يحققون قانون تنظيم الجامعات. وفي المنصور التالية تفاصيل هذه التصريحات.

يؤكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أنه اتفق مع رؤساء الجامعات خلال الاجتماع الأخير الذي عقد بجامعة الزقازيق على ضرورة إقامة الفرصة لكل الطلاب بترشيح أنفسهم دون تدخل من إدارات الكليات.

وقال أن من حق أي طالب قسامة إدارة ومصلحة للطلاب باستعماله من كسوف للترشيح أن يقدم التزاماً لمعيد الكلية أو رئيس الجامعة وإذا لم يضمنه فمن حقه اللجوء للقضاء رغم أنه لا يبعد أن تفرح مشكلات الجامعة خارج الحرم الجامعي.

وأكد شهاب أن مدة الانتخابات الطلابية بالجامعات تستغرق ١٥ يوماً وهي أكبر من تلك التي تستغرقها انتخابات مجلس الشعب وذلك فالحول متاح أمام الطلاب للدعاية الانتخابية لأن انتخابات الطلاب لا تاح لوقت أكثر من انتخابات مجلس الشعب كما أن الطلاب الذي يترشحون نفسه في الانتخابات الطلابية يقدم مع بداية العام الدراسي بالمعالية للنسبة بين زملائه ولا ينتظر حتى تبدأ بالفعل إجراءات العملية الانتخابية. وعلى شهاب على حملة لاحتفال الطلاب قبل الانتخابات بأن هذه الحالات فردية وليس للادارات الجامعية دخل بها على الإطلاق مشيراً إلى أنه عندما

كان رؤساء الجامعة للقاهرة تدخل للأفراج عن الطلاب الموقوفين حفاظاً على مستقبلهم الدراسي وبعد أن وزارة التعليم حرموا على الحادية إزالة الانتخابات الطلابية وأنها تعتبرها تدريباً شريعياً للطلاب على

استخدام حقهم السياسي في الاستقالة واختيار لفضل من يعلم وقال أنه يؤكد ذلك في محاضراته الجامعية على أهمية استخدام ماضي الحرية للتأج وهم الأسماء له. مشيراً إلى أنه في نفس الوقت يرفض أن تتدخل صراعات الأحزاب السياسية للجامعة لأن الجامعة ومصلحتها الأولى هي للتعليم



المصدر: الجمهورية

١٩٩٨/١١/٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. مفيد شهاب لـ «الجمهورية»: ١٩٩٩ عام

إصلاح المعاهد العليا الخاصة

الكلام «على المكشوف».. حول الأخطاء

والتجاوزات والرسوم والتلاعب

في نتائج الامتحانات

المصارحة والتحذير.. ثم الاشراف المالي والإداري.. ورفض اعتماد النتائج

محمد خليفة

أقول إن بعض هذه المعاهد مليئة بالخلع الذي يجب أن يتوقف.

مراجعة أعداد الطلاب

طلب الدكتور مفيد شهاب مراجعة أعداد لكل معهد وفارقتها بالعدد المسموح بشره وتحديد مسئولية الأعداد الزائدة لأن ذلك على حساب المستوى التعليمي وإن تم مراجعة مصروفات كل معهد حسب لمكانيته ومعاملة

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن عام ١٩٩٩ هو عام إصلاح وتقديم المعاهد العليا الخاصة برفق التسيب في الشبول والدراسة ومراجعة المناهج وأعضاء هيئة التدريس ومحتوى المواد والمصروفات.

أوضح د. شهاب أنه طلب من الدكتور عبد الحميد شبيب رئيس قطاع التعليم بالوزارة تزييب مجموعة لقاات مع المسئولين عن هذه المعاهد وأن يكون الكلام على المكشوف وإبلاغهم بالأخطاء والتجاوزات.

قال أنه عند مراجعة نتائج هذه المعاهد اكتشفنا بعض الطلاب ناجحون وهم أصلاً غائبون عن الامتحانات وأن هناك تسبها وأفسحا في الامتحانات في بعض هذه المعاهد لذلك طلبت عمل زيارات ميدانية للجان متخصصة حسب كل معهد لفحص وتراجع وتصحيح ووضع



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/١١/٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والمساحات الخضراء والقطاعات والخدمات التي يوفرها ونوعية ومستوى أعضاء هيئة التدريس. ضروب د. شهابي مثلاً بمعهد يقدم التقارير بأنه يدفع أيجاراً ليجل للمعهد قيمته ١٠٠ ألف جنيه حتى توافق الوزارة على زيادة الرسوم ولكنه عند التقدم بالقرار الضريبي يحدد أيجار الجبل بـ ١٠٠ جنيه فقط وفي حالات لابد أن تتخذ إجراءات حاسمة بشأنها.

آخر فرصة بالجامعة العمالية

رداً على ما نشر في باب جرس القسمة حول تجاوز بعض للمعاهد في أعداد التدريسين والرسوم وفي قبول طلبات بنظام الأبحاث الذي الغاه مجلس الوزراء. قال الوزير أنه لم يتم إبلاغ الجامعة العمالية في الوقت

للتناسب وإذا كانوا قد قاربوا حوالي ٤٥٠ طالباً وسعدوا الرسوم لوالفقا على استمرارهم كدفتر فرصة للعمل بهذا النظام.

يودع الدكتور شهابي للائحة بمساء هذه المعاهد خلال ١٠ أيام لتحديد دور ومستوى الوزارة وكل معهد وأن الوزارة جادة في متابعة هذه المعاهد وأن تجاوزت تجاه أي تغيير أو تلاعب وانها ستكون لجبات تحت الاشراف للوزير المتابعة أعمال الامتحانات والاشرف على الكترول والظاهر النتائج وتطبيق مخرجات الرابع وأمامه لواء التي لمتمت المعاهد تقسيمها إلى مائتين أو جرابين لمعاهدة بعض أعضاء هيئة التدريس في الجامعات

المصارحة... والتخدير

لنستمع د. شهابي تصريحاته بأنه سيجهد بالمصارحة والتخدير قبل استخدام سلطته في وضع أي معهد مخالف تحت الاشراف اللابي والأدري للوزارة أو عدم اعتماد نتيجة المعهد ورفضها أو عدم معاملة الشهادة التي يمنحها المعهد.

وقال أن الوزارة من حقه اختيار عمداً على مستوى عالٍ لأي معهد إذا لم يكن للوجود على المستوى الأكاديمي والأدري اللائق وأن تستمر الوزارة في التمتع على نتائج لورشهم أصحاب هذه الأبعاد إذا لم يكونوا على المستوى المطلوب.



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٨/١١/٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القرار يصدر خلال أيام

إقالة المسؤولين عن حوادث تسهم التلاميذ القرار يشمل مسؤولي التعليم بالقلوبية والجيزة والاسماعيلية وبني سويف والفيوم وقنا

كتب هاني المكاوي:

علمت والأحرار، أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم سيصدر خلال الأيام القادمة قراراً بإقالة عدد من مديري التعليم بالمحافظات.

أكدت مصادر مسئولة أن وزير التعليم اتخذ قراراً بإجراء هذه التغييرات في القيادات التعليمية بالمحافظات بعد استطلاع رأى المحافظين يومئذ منهم المستأجرين أداليا من مديري التعليم. رأى المصادر أن حركة التغييرات تشمل مديري التعليم بالجيزة المسنول عن تسهم تلاميذ مدارس الصف ومديري التعليم بالقلوبية الذي قام بتفويض عدد كبير من المعلمين بدين أسباب بجانى حالات التسمم في مدارس بها.

أكدت التغييرات عدم مسئولية عبد الحسيّن عبد الحفيظ مدير

التعليم بالقلوبية حيث تولى منصبه عقب تصاعد الحادثة التعليمية مع شركات البسكويت الفاسد كما أكدت التقارير أن راجات الزمراة مدير التعليم السابق بالقلوبية والذي بلغ من المثلث منذ عدة شهور كان وراء عملية التعاقد.

وتشمل التغييرات أيضاً مديري التعليم بالاسماعيلية وبني سويف والقويسم وإتانا.

كان وزير التعليم قد إيمان أنه لن يتراعى لحظة واحدة عن اتخاذ الإجراءات الحاسمة ضد من يثبت تورطهم في التعاقد على أية كميات من البسكويت بالمخاللة للشروط الصحية والأجهزة التعليمية والتفكير النشطة لتعاقبات الدرجات المدرسية.



المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٧

بعد غياب القضايا الشائكة في وای بلانتیشن

ودعم نتيها هو المستوطنين بـ ٦٠ مليون دولار

محنة عرفات الأولى مهاجرة المستوطنات

القدس.. المياه.. الحدود.. الغام
غابت عن مائدة الاتفاق

د. السيد

عليوة:

الاتفاقية لم توقف الجراحة الجغرافية، التي تمارسها اسرائيل
وسمحت بتمكين اليهود من ابتلاع الاراضى المحتلة



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٨/١١/٧ النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

سلمى بلا سلامة رحمتا وجينا بلاسلامة بهذه العبارة تصور صرعات ووفاء الضاوض العائد من بلاد القرب والسحران لايد وان استقبال القزلا المتصيرين وكأنه صائد بمضاهج اورشليم والله استطاع ان يفتح صكا.

ورغم كل الجسائر التي حققتها هذه الاتفاقية للشعب الفلسطيني الا ان الضربة تخديم على قلب صرعات ولم يتصور ان يلتظاظه قناعة طويلة من التنازلات والمزيد من الاعانات فلم يعض امام على الاتفاق الوعسى الا وشرع اليهود في الاستسلام على احد الاماكن بالقدس ويدأو في بناء مستوطنة جديدة بل وصل الامر باحد المستوطنين الى اقتراح تسمية المستوطنة باسم واي بالانتيشن، بالاتفاقية التي صيغت لصالح اليهود في الرتبة الاولى والثانية والثالثة وربما يأتي الشعب الفلسطيني في الرتبة العشرة وكان تنتهاه وقع على وثيقة الاستسلام على فلسطين الى الابد وتنازل صرعات من لرشه بلا مقابل حتى ان صرعات جعل من جنوده حرميا خاصا لخدمة مستوطني المستوطنات بل وجمعت اخبارات الركنية الأمريكية CIA نفسها الوصى على لراوح اخوانهم اليهود.

والاكثر من ذلك فقد اعلن تنتهاه في القدس امس الاول من تخصيص مبالغ ٦٠ مليون دولار لشق طرق جديدة للمستوطنين في الضفة الغربية والهدف من وراء انشاء هذه الطرق اقامة القرية امام المستوطنين للتوسعة الى مناطق سكنهم دون المرور للمناطق الخاضعة للفلسطينيين واصلف البيان الذي اصدرة تنتهاه بشأن هذه الطرق انه سيتم العمل فيها على الفور وذلك قبل ان تدخل اتفاقية واي بالانتيشن موضع التنفيذ.

ومما لفتت لبيد ان التوسيع الاستيطاني لم وان يتنازل باي اتفاقيات جرت او سوف تجرى بين الفلسطينيين والاسرائيليين والليل ان عدد هذه المستوطنات من زيادة مطردة سواء في جنوب غرب نابلس او في القدس وكما جاء في تقرير بحركة السلام الآن والمفوضية الفلسطينية بالجامعة العربية الذي يشير الى تزايد اعداد المستوطنين منذ عام ١٩٩٦ من ١٠٥٠ آلاف مستوطن الى ٤٥٠ ألف مستوطن عام ١٩٩٦ وتم بناء عشرة آلاف وحدة سكنية في الضفة الغربية اما في القدس فقد تم اقامة ٤ آلاف وحدة في نهاية عام ١٩٩٦ .. وقد لفت انتهاه وحكومته منذ البداية سياسة الاستيطان كوسيلة هامة لتدمير حدود اسرائيل والحفاظ على امنها.

وقد تم انشاء ٢٤ مستوطنة في القدس وحدها منذ عام ٩٧ وحتى ١٩٩٢ دونت بالاضافة الى مستوطنات غزة التي لاقل عن عدد مستوطنات القدس بكثير. اما عن التجويز الاسري لبناء هذه المستوطنات فقد اكدت مصادر فلسطينية ان اسرائيل تحصل من الولايات المتحدة الأمريكية على مليارات الدولارات لتسوية مفاوضات بديلة او تعليمية او اقتصادية او اجتماعية او ثقافية.

ولكن هذه للقرارات يتم تحويلها الى للخدمة العسكرية وزيادة الفصاح النووي والاتفاق على بناء المستوطنات تحت اي من هذه للشروعات.

ويبقى تساؤل مهم هل هناك امل في الوصول الى نقطة لمفاوضات الوضع النهائي ومناقشة القضايا الشائكة وحلها ام ان اللاق واي بالانتيشن كان احد مناورات نينهاه وتكون لتخلفة الوضع اليان وتكرس الجمود الذي ربما يسجر وضعا كان من المفكر ان يتكون.

خبراء للسياسة واسئلة القلقون يجيبون عن التساؤلات

نقطة الصفر

يعلق الدكتور احمد راجع استاذ القانون الدولي جامعة عين شمس قائلا: برغم ان اسرائيل حاولت مرارا عن طريق بعض اللامات والفصل لمفاوضات ووي بالانتيشن والرجوع الى نقطة الصفر ويعتبر هذا الاتفاق تطور ايجابيا في طريق الوصول لحل القضية الفلسطينية حيث يتم اعادة الانتماء في ٢١٪ من الضفة

الغربية على مدى زمني يصل الى ١٢ اسبوعا على ان تيسم السلطة الفلسطينية سيادتها الامنية والادارية على ٢١٪ من هذه الـ ٢١٪ بينما تخضع لـ ٢١٪ لسيادة اممية اسرائيلية وسيطرة ادارية فلسطينية اما فيما يتعلق بانسحاب المرحلة الثالثة فقط اتفقوا على تشكيل لجنة مشتركة تبحث في انسحاب المرحلة الثالثة ويستمر عملها لمدة ٤ اشهر ولتقدم لأمريكا الدكتور احمد راجع وعضو الكونسل الوطني للاممية الاسرائيلية التي عرفت عليها لتقياها طوال المفاوضات في تاسين الجانب الاسرائيلي والحفاظ على امن المواطنين الاسرائيليين في مواجهة ما تدعيه اسرائيل ان جماعات التطرف الاسلامي وقد اضطرت أمريكا للوفاء في الدخول كشريك لحل مشكلة الامن حيث جعلت لاسرائيل الولايات المتحدة الأمريكية وجها سخايرتها CIA بان يصيح للرائ على حيماية الامن الاسرائيلي وقد تضمن الاتفاق وثيقة امنية مستقلة وحذوت السلطة الفلسطينية بتقاضي



المصدر: الأهرار

النشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٧

اتفاقية وإي بلانتيين في مواجهة الشعب الفلسطيني. واعتقد أن كليتون استطاع أن ينجح شيئا في ظل الظروف التي مر بها من جراء فضاحه الداخلية وقد ظهر كليتون بمظهر الجاد في تصديق عملية السلام في طريق الحل وإشراجها من طور الجمود رغم محاولات نتنياهو المستعينة في لحد الاتفاق دبلوماسي وأنه الاتفاق لأش وغير ملزم وبهذا الاتفاق الجديد يتضح لنا أن للاتفاق دبلوماسي، مازال قائما بل سوف يتم تنفيذ أحد مكوناته وهي إعادة الانتشار للمناطق التي كان منصوصا عليها في اتفاقية أوسلو.

جهود إضافية

ويؤكد الدكتور أحمد ولعت أن المفاوضات يتميز من الجهد سحر القضية وهذا ما نراه واضحا جليا أمامنا وسوف تعتبر أن اتفاقية دواي بلانتيين هي الخطوة الأولى في حل القضية الفلسطينية أما بالنسبة لقضية المستوطنات فما زالت المشكلة المستعصية رغم إدانة الأمم المتحدة لإقامة المستوطنات ورغم أن هناك اتفاقية جنيف الرابعة لعام ١٩٤٩ والتي تلزم الجميع في الأراضي المحتلة بعدم جواز بناء المستوطنات أو تغيير التركيبة السكانية للأراضي المحتلة ورغم أن اتفاقية مدريد عام ٩١ كانت أهم قضايا التي ينبغي طرحها ومناقشتها وحسمها في قضية القدس والمستوطنات إلا أنه في الاتفاقيات التي أعقبت مفاوضات مدريد تم إفساح هذه القضية والقانون الدولي يعتبر بناء الأسراليين للمستوطنات داخل الأراضي المحتلة من الانتهاكات الدولية وخرقا للقواعد القانون الدولي واعتقد أن الأمر ضعيف في وقت هذه الانتهاكات التي تمارسها إسرائيل تجاه الفلسطينيين في الأراضي

تحقيق: ماجدة إبراهيم

المصلحة بإقامة مزيد من المستوطنات. ويرى الدكتور أحمد أن للمستوطنات للهوية في حاجة إلى مفاوضات خاصة بها ومن المتوقع أن تنال من خلال مباحثات الوضع النهائي بالإضافة إلى المياه والقدس والأجئين والحدود وحتى يتم ذلك فلا تفلح إسرائيل سوف تتوقف على بناء المستوطنات.

اتفاق مرحلي

ويصف الدكتور أحمد ذات- استناد السياسة كتيبة الاقتصاد والعلوم السياسية للاتفاق وإي بلانتيين بأنه اتفاق مؤقت وإيجاز عن أي تقدم في مسيرة التسوية بل هو مجرد محاولة سياسية من نتنياهو وحكومة الليكود لتأجيل مفاوضات الوضع النهائي التي من المفترض أن تتم في مايو ١٩٩٩. وتحاول حكومة نتنياهو تأجيل هذه المفاوضات بغرر الامكان حتى انتهاء فترة الحكومة عام ٢٠٠٠ وبالتالي لما حدث هو انترام مزيد من التنازلات من سلطة الحكم الذاتي الفلسطينية ومن ناحية أخرى فقد زاد هذا الاتفاق الجحف من الاعباء المتبة على السلطة الفلسطينية في ملاحقة واعتقال وجمع للمعلومات من يعارض على دبلوماسي سواء من حركة حماس أو

منظمات فلسطينية أخرى والاعتراف من ذلك هو أن المفاوضات الإسرائيلية أصبحت تراقب مدى التزام أجهزة الأمن الفلسطينية بمطالبة واعتقال من يعترض على الاتفاق أو من تسول له نفسه القيام بعمليات عدائية ضد الاحتلال الإسرائيلي. وفي حين يرى البعض أن الاتفاق وإن كان قد بلغ عملية إقامة مطار وميناء في غزة إلا أن جميع الإجراءات سوف تخضع للرقابة الإسرائيلية من تفويض الحقائق وتحويل الأفراد وخروجهم سوف يخضع تماما للإدارة الإسرائيلية بالتالي فإن سلطة الحكم الذاتي أخذت ساهو أقل من صلاحيات الحكم الذاتي المعروفة بل تحولت إلى مجرد جهاز أمنى وإداري تابع للحكومة الإسرائيلية أما إعادة الانتشار فهو في مساحة ضئيلة للغاية وفي نفس الوقت ليست أشخاصا وإنما إعادة تركيز قوات الاحتلال عند مداخل المدن الفلسطينية مع عزل هذه المدن عن بعضها وتبقي ٢٨٥ من مساحة الضفة وغزة في يد إسرائيل.

ويؤكد الدكتور أحمد أن نتنياهو أن يتنازل عن بناء المستوطنات وكل اتفاقيات أوسلو بل يمتنع عن بنائها بل عاد وقام ببناء المزيد وللمزيد في منطقة رأس العاصد وليس هناك اتفاقيات تستطيع أن تلزمه إلزاما كاملا فالتفويض الوحيد الذي لا يمتنع ويحمي بالقوانين الدولية والاتفاقيات



المصدر: **الأخبار**

لنشر الخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٧

لدولية هو نتيجته.

تكريس للهبة

ويرى الدكتور السيد عايوة استاذ السياسة بجامعة حلوان ان الاتفاق قد تم في ظروف غير مواتية للفلسطينيين فهناك اختلال في موازين القوى الدولية والاقليمية لصالح اسرائيل بالإضافة الى هيمنة الولايات المتحدة الأمريكية على النظام الدولي كذلك الأوضاع المصيدة في المنطقة العربية ومن ثم هناك من يرى ان الاتفاقية على الرغم من مساوئها والشروط المجحفة التي تضمنتها بالنسبة للفلسطينيين وهناك طرف آخر يرى انها افضل ما يمكن استخلاصه في اطار الظروف الراثة السياسية في المعن والاتفاقية فيها تكريس للاحتلال الاسرائيلي حيث تحولت السلطة الفلسطينية الى قسري مسجون عن أمن الاسرائيليين خاصة في المستوطنات ولم تستطع الاتفاقية وقف عمل الجرحاء الجغرافيين التي تقوم بها اسرائيل في الأراضي المحتلة من حيث إنشاء المستوطنات وإتلاف الأراضي وتكريسها من الفلسطينيين وتمكين المستوطنين الوجود منها.

ويضيف الدكتور عايوة قائلا: ان الصعوبة الحقيقية للاتفاقية هي ان تنفيذ طابا السلوك المعتاد من حكومة نتنياهو التي تقع تحت نفوذ اليمين الحظرف الذي يهدد بالاطاحة بحكومة نتنياهو وربما يؤدي تنفيذ الشئ الاثني فيها من جانب السلطة الفلسطينية الى دفع اختلافات بين الفلسطينيين.

اقام الوضع النهائي

والنائب السيد لم تخلص الاتفاقية من الالغام الكبيرة التي سوف تنظر في مفوضات الوضع النهائي مثل المستوطنات والقدس والاموال واللاجئين والحدود وإذا تم الالتزام بتنفيذ الاتفاق الأخير كما هو ولى المواعيد المحددة ربما يسمح للجانين بالجلوس مرة أخرى حول طاولة المفاوضات وربما تكون الأوضاع قد تغيرت وحيا واقلحيا ودويا.

لتفهم الصهيونية

حسن عبد الرزاق: رئيس تحرير مجلة اليسار- يرى ان الاتفاق وتل

ما سبقه من اتفاقيات خضعت برمتها للمفهوم الاسرائيلي الذي لا ينظر الى الأراضي الفلسطينية كآراء خاضعة للاحتلال ويقتضي ان ينطبق عليها اتفاقية جنيف الرابعة لعام ١٩٤٩.

وأوضح ان لخطر جسيما في المفاوضات هما قضيتا القدس والمستوطنات وقد سبق وان طرح الودد المفاوضات في مفوضات مسرودة ان هناك اولوية للمستوطنات والقدس ولكن قامت المنظمة الفلسطينية بقيادة عرفات بالاتصال بالجهات الاسرائيلية لعقد اتفاق اوسلو وعلان البيان وتاجيل جميع القضايا الشائكة الكبيرة.

ولذلك لا يتوقع ان يكون هناك حل جذري واتزام اسرائيل بالتوقف عن بناء المستوطنات في الأراضي المحتلة استجابة كاملة للشروط التسعة التي أعلنها نتنياهو في اليوم السابق لبدء قمة واي بلانتاين التي تربط بين أي استجابات جديدة باستجابة الفلسطينيين القضية الأمن الاسرائيلي بل ووضعت السلطة الفلسطينية في مواجهة الشعب الفلسطيني بالإضافة الى اعطاء أمريكا الفرصة لكي تصبح طرفا أساسيا في تنفيذ الخطة الأمنية ولها الحق في تلميح السجن وحضور الحقيقة والقضاء على العناصر الخطرة في الحقوق المشروعة للشعب الفلسطيني وأين الاجابات التي حققها دولة الفلسطينية من وراء هذا الاتفاق الاسرائيلي البحت.

تتصل وتراجع

في حين اظهار السفير محمد صبيح مندوب فلسطين لدى الجامعة العربية عدم تفاؤلهم فيما يتعلق بجدية الحكومة الاسرائيلية برئاسة نتنياهو في الوفاء بالتزاماتها تجاه اتفاق دواي بلانتاين ولذلك فهو يؤكد على اتباع سياسة الحزم مع هذه الحكومة المتشعبة ووفق عملية مدروسة تشمل مساهمة الامة العربية في مراقبة هذا الاتفاق.

ويؤكد محمد صبيح ان حكومة نتنياهو تعطي حالة من الارتباك الشديد في محاولة للتوفيق بين الضغوط الفلسطينية والعربية والدولية حتى تدخل للجموع الاسرائيلي وبين امسكها باحتلال الأراضي المحتلة.

واكد ضرورة حل قضايا الحدود واللاجئين والمياه والقدس والاستيطان الاسرائيلي بشكل مرضي للفلسطينيين ووفق قرارات الشرعية الدولية والتي جرى النص عليها في مقدمة المفاوضات اوسلو وهي لتجيز احتلال الأراضي بالقوة.

تعهد امريكي

ويرى محمد صبيح ان على الولايات المتحدة الأمريكية الالتزام بتنفيذ هذا الاتفاق بحيث لا يتربط عليها المزيد من الجوع في الفترة القادمة ولا يتوقع ان يحدث اقتتال بين السلطة الفلسطينية والقضب الفلسطيني بسبب تنفيذ الشئ الاثني لاسلامه للوحدة العربية الفلسطينية والهدف الفلسطيني.

ماتق

ويضيف لصد المصادر الفلسطينية ان هذا الاتفاق يعبر خطوة ايجابية وحاسمة في طريق المفاوضات خاصة وان نتنياهو رفض تماما التوقيع على أي اتفاق من وجهة نظره ان الاعتراف بأي حقوق فلسطينية في اراضيهم وعدم تغيير فوضع القائم قبل

الاتفاقيات النهائية وان الامم من تصريحات نتنياهو التقليد فهناك قوى سياسية مؤثرة وحصلت اعلامية تضغط عليه فمن المعروف ان منسجور الشوق على هذه الاتفاقية يعتبر تغيرا جذريا فتمنع يتنازل نتنياهو عن ٢٨ للفلسطينيين فمن المعن ان تزداد هذه المساحة تدريجيا ويبقى القيد قوة القوى العربية والتوترات الدولية على اجبان حكومة نتنياهو.

ويضيف المصدر- ان نتنياهو اصبح في مأزق خطير وقد تفاقم عن هذه الاتفاقية وتنفيذها امام المشيدين الاسرائيليين على الحكومة والازدواج على السواء. وهناك نص في الاتفاقية يؤكد على الاستعاضة عن أي اجراءات لاحقة الجائز وعدم تغيير الوضع القائم قبل الاتفاقيات النهائية وهذا يعني ان وجود المستوطنات وهذا الاتفاق من المخزورات ويبقى التساؤل هل سيلتزم نتنياهو بتنفيذ الاتفاقية وهل ستقوم الحكومة الاسرائيلية عن بناء المستوطنات ام سيظل الوضع كما هو عليه الى اجل غير مسمى.



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٧

اتفاق قديم

ويضيف الدكتور صلاح عمار
استناداً للقانون الدولي قائلاً: إن
الاتفاق الجديد الذي عقد في وائ
بالاتجاهين ماهو إلا اتفاقاً على
مسائل سبق أن توصلت واتفق عليها
وهي الاستعانة من التسمية التي
تقصر بـ ١٣٪ وهذا مساجات به
للتفويضات اوسلو اما عن الجديد في
هذا الاتفاق هو ما عرف بالوثيقة
الامتنية والتي تلزم السلطة
الفلسطينية والمخابرات العامة
الامريكية، CIA بالحفاظ على
امن وامال المواطن الاسرائيلي في
مواجهة الازهق الفلسطيني وهذا
الاتفاق تكمن نغمته في الدلائل
التي تؤكد ان هناك تدبيراً جدياً في
استلوب التفكير لدى تخطيطه وانه
لديه الاستعداد للتغيير بالضغط
الدولي ومن خلال توقيع تخطيطه
على اتفاق وائ بالاتجاهين يدخل
الى صلو من اوسع ابوابها خاصة
وانه كان من اكثرت الحارشين
والراضين لاتفاق اوسلو وقد
انفجر هذا الاتفاق انه في إمكان
الرئيس الامريكي كلينتون القدرة
على الضغط والتأثير على حكومة
اليكويه حتى وصل بهم تكسر
الجمود في مفاوضات السلام
وإحريك عملية التسوية بعد التردد
الذي أصابها وانه نجح كسياسي
محتك في المساهم في حل مشكلة
دولية.

جرائم الحرب

اما بالنسبة للقضية المستوطات
فالقانون الدولي صريح في هذه
النقطة فالتفافية جديف، الرابحة
تجرم هذا الاجراء وتعتبره عملاً
غير قانوني كذلك سبق ان اصدرت
الحكومة الفلسطينية الدولية قرارها
باعتبار بناء اسرائيل للمستوطنات
على اراض محتلة من جرائم
الحرب التي يجب ان تصطب عليها
ولذلك رفض عل من اميريكا
واسرائيل انشاء محكمة جنائية
دولية في بلادهم.
في النهاية لابد من ايجاد حل
القضية للمستوطنات والتي
يعتبرها الطرفان الفلسطيني
والاسرائيلي من المشاكل الدائمة
التي سوف تناقش في مفاوضات
الوضع النهائي والتي سوف تبدأ
بعد عشرة ايام من التفافية وائ
بالاتجاهين وامل ان تنفذ اسرائيل
الاتفاقية وان كنت هذه في حيلة
الحكومة الاسرائيلية في تنفيذ
ذلك.



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١١ / ٧ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد صدور قرار المعادلة

المعاهد الخاصة لا تطبق نظام التقدير التراكمي.. كيف؟

الإدارة بالمعهد ويعيد عن الدخول في امتحانات المعهد إلا أن طلاب الفرقة الخامسة حاسباء إلى الأكاديمية فوجدوا الأسبوع الماضي أن إدارة المعهد لاتعترف معني للصائبة حيث أعلنت منشورا أكدت فيه أن نظام الحاسباء للتقدير النهائي سيطبق هذا العام فقط على طلاب الفرقة الخامسة على أساس تقدير هذا العام وأن إدارة المعهد ستعيد تطبيق نظام التقدير التراكمي اعتبارا من العام الدراسي القادم.

ومن خلال صرخات الطلاب ونشاطهم شعرت أن هذا القرار غير منصف فأراد أن تقوم إدارة المعهد بتطبيق هذا النظام على الطلاب لتقريبون حينها هذا العام والجميعين بطريقة الأمان أن يطبق على طلاب الفرقة الخامسة لكي يستفيد منه الطلاب المتفانون. ويقول طالب صفه في الصف الثاني أبحث رسالة عاجلة للتقدير بعيد فسيب حيث أبحث أن تحدث أية ظروف هذا السنوات الماضية والخشى أن تحدث أية ظروف هذا العام تحول دون حصولي على تقديرات مرتفعة كغيره أكون مثقولا ولا أستفيد من طواري فهل يتدخل الدكتور سعيد شهاب ليكون التقدير تراكميا على جميع فرق المعهد خصبة بالطلاب للتقريبون حتى لا يتركهم مستسلمين.

كما أن هذه المعاهد يجب أن تعلم أنها أصبحت مثل طيات الجامعات وتطبق عليها جميع القوانين الموجودة.

علاء ثابت

هذبا أصدر المجلس الأعلى للجامعات عدد قرارات شجاعة بمعالجة بعض المشكلات التي تشهدها عدد من الجامعات والمعاهد الخاصة تنص القرارات الصادرة أن هذه القرارات تعد مصرية في مستقبل مؤسسات التعليم العالي الخاص في مصر بالذات خاصة بعد الحملات الشريرة التي حاولت النيل من هذه المؤسسات رغم أن العديد منها جاد وقادر على مواصلة البناء والتنمية جنباً إلى جنب مع مؤسسات التعليم العالي الحكومية.

ويذكر الدكتور سعيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة ليستطيع التعليم خاصة في أحد زمام التعليم ليس إصلاح التعليم الخاص والاشتراب من هذه المؤسسات كبرلة وجهات النظر، وفي نفس الوقت وضع العديد من المناهج التي تنظم عمل هذه المؤسسات وبالتالي ضمان الدكتور سعيد شهاب أن

الذي هذه المؤسسات دورها كما يجب أن يكون واضح ذلك الدكتور سعيد شهاب في حماية السوق المصري أو التعليم العالي الخاص من أي بؤساء يمكنهم منح شهادات بأسماء جامعات أجنبية وقضية فرج جامعة مصرية يعرفه الجميع رغم أن الجميع كان يتكلم أن يفهمه وأن الله من أجل تحسين التعليم وضمانها من خلال الجهة المسؤولة بمتكوريا وهي وزارة التعليم العالي. وكان رغم معالجة شهاب بعض المعاهد الخاصة وهو الأكاديمية للخدمة لتقوم التقييمات والتطويرات



المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٧

المعركة الانتخابية تشتعل والطلاب يصرخون:

الشطب والعرقان موضة كل عام



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٧

إفساح المجال للسطحيين والتخلص

من أصحاب الميول السياسية

القوات الخاصة تقتحم جامعة القاهرة
وتطلق قنابل محظور استخدامها دوليا
لتفريق احتجاج ملهى

من طالب بهندسة عين شمس الى الدكتور مفيد شهاب:

إدارة الجامعة تتهمني بمحاولة قلب نظام الحكم وتعطيل سير الدراسة

سؤال من طالب غاضب:

ماذا تفعل مكاتب أمن الدولة داخل الكليات؟



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/١١/٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في نوفمبر من كل عام .. تعلق صرخات طلاب الجامعات
يرفضون لائحة ٧٩ ويطالبون بعودة لائحة ٧٦ يرفضون
دعوى قضائية ضد إدارة الجامعة لأنها تشطب أسماءهم
من جداول المرشحين للاتحادات الطلابية. صرخات هذا
العام جاءت مبكرة وقيل شهر تقريبا عندما قامت
الشرطة بمهاجمة منازل الطلاب الناصريين والاسلاميين
والقاء القبض عليهم بتهمة مختلفة أقلها تكدير الأمن
العام وتعريض الطلاب على كراهية السلطة .. حملة
الشرطة هدفها السيطرة على الحركة الطلابية في
بداية العام الدراسي ومع اقتراب موعد الانتخابات
الطلابية تقوم إدارة الجامعة بإفساح المجال للطلاب
الغناطس وانصار الحزب الوطني على حساب طلاب
النشاط. والأحرار تحولت بين الطلاب ونقلت صرخاتهم
الى المسئولين والرأى العام.

جميعا لأن يتم انتخابات حرة داخل
سور الجامعة ومن ناحية أخرى فإن
التقاليد الجامعية نفسها تأثرت بعد
خمس سنوات لم يكن يتم الاعتداء على
الطلاب داخل الحرم الجامعي احتراماً
لقضية المكان أما الآن فيتم الاعتداء على
الطلاب بالسجن والمطارق لقطع أرواق
للغرض الذي يتبعه بمرور الصحافة
داخل كلية الطالق ..

وبصورة فإن طلاب النشاط بشعرون
بأن ثورة الجامعة ترفض اهتمام
الطلاب بالسياسة أو أن يكون له نشاط
سياسي داخل أسوار الجامعة أو
خارجها وقد شهد هذا الأمر الاعتداء
على الطلاب ونسألت بمأزهم فوق
لوحات الغرض التي تعبر فقط عن رأى
جس داخل الأسوار والحقبة أن
الانتخابات الأمنية هذا العام هالت
الحدود فقد تم القبض على زملائي من
داخل الحرم الجامعي كما تم القبض
على زميل لنا بجامعة القاهرة ويدعى
محمد عبدالحليم وهو عضو نادي الفكر
الناصرى.

ويؤكد شريف شلتند على ضرورة
تواجد الطلاب أيام الانتخابات وإعلانها
ومحاولة فرض أرائهم لأن ما يحدث
حاليا ليس لانتخابات بل تعيين من قبل
الجهات الأمنية.

تقارير دورية

ويلاحظ أطراف الحديث ماني لوزي
الطلاب بشكل يوس الهنسة بجامعة
عن شمس قائلا لقد خضت التجربة
الانتخابية منذ أربع سنوات وتم ضبط
أسمي بالرغم من أنني لم يكن لي نشاط
سياسي وكان لي نشاط أدبي فقط فقد

شهدت الأيام القليلة الماضية حملات
اعتقال واسعة لطلاب الجامعات قبل
فتح باب الترشيح لتفويت الفرصة
عليهم من التقدم لترشيح أنفسهم في
انتخابات الاتحادات الطلابية وكانت
الجامعات قد فححت باب الترشيح عدة
يوم ونصف وبالرغم من ذلك فقد تقدم
لترشيح في جامعة القاهرة ٢٠١٤
مرشحا وفي جامعة اسبوط ٨٧٨ مرشح
وفي قناة السويس ٨٣٩ مرشحا وفي
المنصورة ٦٦٧ مرشحا وفي الاسكندرية
٦٤٠ مرشحا وفي عين شمس ٣٧٧
مرشحا وفي قنا ٦٢٧ مرشحا وسيتم
اعلان الكشوف النهائية يوم ٨ نوفمبر
الجاري على أن تبدأ الانتخابات يوم ٩
نوفمبر وغور اطلاق باب الترشيح بدأت
الجامعات في ضبط الطلاب المعارضين
والذين لهم نشاط سياسي أو دني
بهذه منع الحركة الطلابية والسيطرة
عليها.

الأحرار تحولت في كثير من جامعات في
مصر لتتحرف عن قرب على القيد الذي
يواجهها الطلاب والمخاض الذي
ومعتمدا لجامعات لتعزير الانتخابات
بالمطالبة التي تتلق مع لائحة ١٩٧٩
والتي يرفضها معظم الطلاب.

اعتداء
شريف شلتند طالب بالقاهرة الثانية
يجتذوق عن شمس رفض الترشيح
لانتخابات الاتحادات الطلابية والجامعة
لعله مسبقا بأنه سيتم شطب اسمه من
الكشوف وقال طالبا الآن موجود داخل
الجامعة وحرس الجامعة يتبع لوزارة
الداخلية بحكم لائحة ٧٩ التي ترفضها



تحقيق - سعد العبيدي

الحكم قول يرضى ذلك الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي الذي شبهت جامعة القاهرة على يديه عصرا افضل بكثير من العصور التي سبقتها .

مواصفات المرشح

ويجسد شوقى الصياد الطلاب بحقوق عين شمس المواصفات التي يجب توفرها في المرشح فضلا ليد أن يكون له تأثير وإليه القدرة على القيادة وأن يكون ذا فكر وقدر في العلم والأخلاق وأن يكون منكمرا بنور الحسد الطلاب وإقناعا على توصيل رأى الطلاب الى ادارة الجامعة وأن يراعى مشكلة زملائه الاقتصادية وعلى رأسها رحلة البحث عن الكتاب الجامعي المطلوب من ادارة الجامعة والقيام بعمل توعية للطلاب

وخاصة طلاب الفرقة الاولى حتى تتاح لهم فرصة المشاركة في الانتخابات حتى يكون لهم دور ويتمتع بدخلهم الانتخاب للجامعة والوطن .

وأكد شوقى الصياد على ان الجامعة انطلقت بلى الترشح ولم تعرف موعد فتح الباب إلا بعد انقائه فلم تدم للجامعة بتطبيق لوحة توضح ذلك إلا

بعد ظهر يوم الخميس وفى الساعة الخامسة مساء .

ادارة الجامعة ترفض ان تعرف أى شيء حتى ميزانية الاتحاد تعتبر من الاسرار الحربية التي لا يستطيع الطلاب معرفة شيء عنها ويقول لماذا لا يتم إعلانها في الصحف حتى يعرف الطلاب المجال التي ترصدنا الجامعة

للانشطة الطلابية . ان لحسد الطلاب تحول الى صديق للامن ودعو للطلاب فقد فوجئنا بهم لثاء أحداث المعلقين في ديسمبر ٩٦ يقومون بالاعتداء علينا بالاحزمة والمكناست ولكننا استسلمنا عن تجبر ادارة الجامعة على ان تراجع عن القرار الخاص بتنظيم العمل داخل الجامعة لأول مرة وكان ذلك نصرا

كيت تعكب للقاتلات داخل مقر الصحافة بالكلية وقتت اعبر عن رايي واره على اتهامات أسرة حورس اكتتب مقالات عن مستقبل طلاب الجامعة المستنيرين ومن وقتها بدأت أجهزة الأمن داخل الجامعة تتبع أسلوبا جديدا في التعامل معنا فقد كان يتم لقصاء الطلاب المتحمين للاخبارات اليسارية واليمينية ولكن هذا العام تم لقصاء جميع الطلاب الذين لا يعرفهم الأمن لأنه كان يساجا في السنوات الماضية ببعض الاسماء الجديدة ويقاضون بأن لهم اهتمامات سياسية واستقروا على مجموعة من الطلاب بحيث يتم إنجاحهم بالتركية ولذلك لم ينجح سوى طلاب أسرة حورس وأسرة والمستقبل والأزريق ان الجامعة تمنح الطلاب لجازة لتمام الانتخابات حتى تتيح لقصائها طبع للجامعة الانتخابية ويكون لها طمع امين ومذاق حورس اننى لازلت منذ أربع سنوات اطلب بالفناء لائحة ٧٩ والعودة للائحة ٧٦ ولتى اقراها المؤتمر الطلابي في شبين الكوم سنة ٧٨ وحضرها حوالي ١٢٠ ألف طالب ويقول ان لائحة ٧٩ تقييد الطلاب داخل للجامعة ولجعلهم سجناء فعلا استندت هذه اللائحة الحبيبية حراسا للبيوات لضباط تلقيم لوزارة الداخلية وقهدف من ذلك منهم دخول الطلاب الذين لهم

نشاط سياسي كما اتاحت هذه اللائحة للامن فتح مكتب بشكل معين لضباط أمن الدولة داخل كل كلية يستهدف الحصول على تقارير دورية عن الطلاب كما استندت زيادة الاحتكاك لاسناد جامعي واعطت صلاحيات مطلقة بهدف المسد سلطة اتحاد الطلاب ويحيث لا يصلح أى قرار إلا بتوقيع رائد الاتحاد كما اقترت هذه اللائحة تعيين رائد من اساتذة الجامعة بكل لجنة وجعلت من صلاحياته اعطاء الموافقة على المقالات التي تنقيتها داخل مقر الصحافة والهدف واضح من ذلك كله وهو تكبير حرية الطلاب وجعلهم مسجونى للخصخصة الامر الذي دفع بعض الطلاب للتعبير عن رايهم بطرق غير شرعية ويواصل هاني فوزي رصده للتلميذات التي تلعب حركة الطلاب فادارة الجامعة تقوم بين الحين والآخر بتحويل الاتهامات لهم الى غاية الفرابة فعلا تم تحويلي للتحقيق وكانت اول تهمة واجهتها هي لقي نظام الحكم وتعميل مدير لدراسة ومزولة الاطية بدون موافقة ادارة الكلية وانا في انتظار



للنشر والخدمات الصحفية والاعلومات

سياسية للحركة الطلابية داخل الجامعة خاصة مع تدخل رئيس الوزراء شخصيا في الموضوع.

ويتدخل احمد جمال طالب بالادب عين شمس قائلا انني اطالب وحرصا على زملائنا في الاعوام القادمة بضرورة إلغاء لائحة ٧٩ وتعيين للعلماء والعبوة لنظام الانتخابات حتى يكون ذلك لقوة لنا في الانتخابات الطلابية وقال ان اساتذة الجامعة انفسهم يفضلون دائما عدم المشاركة في الحياة السياسية وانعكس ذلك على الطلاب فكثر من ٧٠٪ من طلاب الجامعات لا يعلمون ان شهر نوفمبر هو شهر انتخاب الاتحادات الطلابية و ٧٩٪ فقط من الـ ١٠٪ الحالية يشتركون في الانتخابات وهذا اكبر دليل على فشل الانتخابات داخل الجامعة التي تحولت الى عبثية معاللة لانتخابات مجلس الشعب.

وهذه الأرقام مصورها من دراسة علمية اجريت داخل للجامعة .

ويتفق تليج عيادفلاح الفرقة الرابعة بكلية علوم عين شمس مع زميلاتها ريم محمد امين ان نظام التقيم جعل الطلاب لا يشتركون في العملية الانتخابية حرصا على وقتهم من الضيق ان فترة التقيم قصيرة ولا تغطي للمنكورة ويقال ان لا نستطيع من خلالها التوجه لمتابع الانتخابات لمعظم ولقدنا نقضيه داخل للعمل وبمصرحة فان طلاب للتشاطر يعلمون ان مشاركتهم في الانتخابات والتشاطر الطلابي سيكون على حساب براسهم.

معركة حربية

إسلام شفيق الطالب بالفرقة الثالثة بحقوق القاهرة والفرق للثقالي لمررة

صالح الدين قال : اتوقع شطلي من كشيوف المرشحين هذا العام فقد تم ضبط ثلاثين طالب من الفرقة الرابعة فقط مستخدمين في ذلك عبارة مطلة تقول انه لا يوجد تشاطر فمعي يكون التشاطر والتشاطر مجرد اثناء الانتخابات في كلية الحقوق بالتحديد يتم تعميم تشاطر الاسر بكامل اثناء لفترة الانتخابات وبالتالي من يقوم بأي تشاطر يكون مخالفا للائحة وبالتالي يتم شطيه من التكنوفد.

وقال ان الجامعات تريد من ذلك اخفاق دور الحركة الطلابية التي بدأت واضحة جدا في عام ١٩٩٨ وفي عام ١٩٩٧ ويوم ٦٠ ألف طالب داخل جامعة القاهرة وما نراه اليوم من شط وباعتقال زملائنا الطلاب يؤكد ذلك وتصميغا ياسي فقد

دخلت الحرم الجامعي يوم الأحد الموافق ٢٢ أكتوبر الماضي فقرة من القوات الخاصة وهي في حالة استعداد للوثا وحاولوا لفض الاعتصام الطلابي السلمي والذي كان امام القبة والشاء تحدث رئيس الجامعة مع أربعة من زملائنا داخل مقبته فوجدنا بهذه القوات تطلق القنابل المسيلة للمدوع واستخدام غازات مسهمة فقد تم استخدام غازات سلفانيكس وهي من القنابل المحظورة لفض هذا الاعتصام واصيب رئيس الجامعة نفسه باختناق من هذه القنابل وبعد كل ذلك نريد ان تكون هناك انتخابات حرة داخل اسوار الجامعة ان هذه القنابل تقتل لعنا الانتشاء وتخلق جيلا سلبيا في المستقبل .

ويؤكد محمد حسن عبدالغني بالفرقة الاولى بهنسية عين شمس ان نظام القنابل الصيلة لا يتيح للطلاب للمشاركة في الانتخابات لانها تحتاج الى تفرغ ونظام التقيم يصرق الانشطة داخل الجامعة وذلك فاعني اطلب بعد فترة التقيم الاول بالنسبة للسنوات الاولى حتى تستطيع للمشاركة وتكون الانتخابات تعبيراً حقيقيا عن جموع الطلاب.

الطالب اشرف سيد بالفرقة الاولى بحقوق القاهرة يعترف بأنه لا يعرف موعد الانتخابات ولا اسماء المرشحين ولا يهتم بالعمل الطلابي وفي رايه ان انتخابات مجلس الشعب التي تعبر اهم انتخابات على الإطلاق يتم تزويرها لصالح الحزب الحاكم قبل ان العقول ان تترك الحكومة طلاب الانشطة ليعبروا عن رايهم.

وفي لواء اخر طالب هبة ربيع بالفرقة الاولى بان يتاح للطلاب الانتساب الحق في اختيار لعدد الطلاب ويكون لنا حق الترشح فحين نضع رسوم أنشطة طلابية ومن حقلنا المشاركة طلبة ان الاتحاد يمتلنا.

محمد لطفي امين مساعد اتحاد طلاب كلية العلوم جامعة القاهرة والطالب بالفرقة الرابعة يقول: مسلسل التشنج والاستبعاد استمر معى طوال الأربع سنوات الماضية والتوقع ان يتم شطلي هذا العام وسالجا للقضاء كما حدث في



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٨/١١/٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العلم المفضل وقال نحن ١٩١ مرشحاً في الكلية والتوقع شطب أكثر من مائة مرشح وقال أنني في انتظار أربع دعوى قضائية بالرغم من أنني لكون في قمة الحرج أن أربع دعوى قضائية على أساتذتي وهم من أساتذة للطلبة ويعرفون جيداً أن الشطب يتم بصورة غير قانونية وإسباف مطالبة إلا أنني مضطراً للحصول على حقي بأي وسيلة مشروعة.

وقال على صابر الطلاب بالفرقة الثالثة بكلية علوم القاهرة وأمين لجنة الجلالة في العام الماضي أن مطالبتنا وأشدت وهي استعاط لأكثر ٧٩ وإطلاق حرية الطلاب في التكيل اتحاداتهم الطلابية وإلغاء الحرس الجامعي واستبداله بالأمن الذاتي ودعم للكتاب الجامعي ليكون في متناول الجميع وتقديم خدمات حقيقية للطلاب كإتشاء خطوط مواصلات خاصة وتحسين للمعيشة للعقيمين داخل الحرم الجامعية وقال أنني متفهم من تصرف هذا العام ففي كل عام كان يطالب من الترشح بصورة واحدة هذا العام تم طلب صورتيين صورة لطلاب الترشيح والصورة الأخرى لإيمن طبعاً.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٨ / ١١ / ١٩٨٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نظام خاص لرعاية الطلاب

الموهوبين بجميع المدارس

طالب للجلس القوس للتعليم والبحث
العلمي برئاسة الدكتور عفيف صديقي
للشرف للعلم على المجلس القومية أمن
بوضع نظام خاص للكشف المبكر عن
الموهوبين منذ التحاقهم بالدراسة
باستخدام الاختبارات والمقابلات العلمية
والفكرية المتقدمة وتطبيق أساليب التربية
الابتكارية والتعليم الذاتي.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/١٢/٨ : للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مهموم وزير التعليم في مصر.. وفي فرنسا

خواطر
سياسية



بقلم:
سمعد
كامل

الطية في فرنسا قاموا بسحبها بلغت نصف مليون في ٢٥٠ مليون وقد قرر (جوسبان) رئيس الوزراء اعتماد أربعة مليارات ونصف مليار فرنك لإصلاح هذا القصور. ويصرف المبلغ على أربع سنوات ابتداء من سنة ٩٩. أكرر أن القصور في العملية التعليمية في فرنسا لا يعني وزير التربية في فرنسا الموضوعي. أن هذا القصور في فرنسا يعطينا الأمل بأن ما يبذل من أضافات فضاء ٤٠٠٠ مدرسة تعليمية خلال عدة سنوات وما يبذلها الوزير من رفع مستوى نظم التعليم والتعليمات سيوقع بهجة التعليم، قد تكون أفضل من فرنسا... أن العملية التعليمية ليست متصلة من أية الحياة في مجتمعات بل هي متشعبة معا.

أن الجهد الملتزم الوزير التربية وكل من يتعاون معه. فالوزير لا يصدر قرارا إلا بعد استشارة الفريق الذي يتعاون معه... هو يستدعي المشرك الوزير وكل العاملين معه.

إبراهيم بفدائي

وملأني من الرضايل العزيز إبراهيم بفدائي خطاب يقول فيه لم يستعني في السجن المصري بمسألة رجل مخبرات، فهو لم يعمل بالمخبرات إلا سنة ١٩٥٠ حتى سنة ٦٥. ولما كنز تقول من هذه الفترة التي قضيتها في السجن المصري، أن إبراهيم بفدائي جاء السجن الحربي خصيصا لمطالعي على تأييد الاتحاد السوفياتي للثورة يديا. ولما أوفيت بعطية بذلك بعد ستة أشهر من وثاقا أوفيت لهذا القول هذا قائلا قام بهذا العمل القسري يستحق التقدير سواء كان إبراهيم بفدائي أو غيره ولكني كنت لأمالتي هذا طاول ثلاثين عاما. قد أكون مضطرا أن يكون إبراهيم بفدائي على صواب وهذا صراع لكثرة بني وبنيته. أحيائي بالصححة والسمعة.

أكثر من جبهة وأخيرا الجبهة الداخلية بمؤسساتها بعد أن تسال إليها الكهنة، الذين كانوا يستغلون الديمقراطية للخدمة لسلطة الوزير، واللائحة كان يستغلهم بعض الكبار، وأولا مصادرة الرئيس مبارك واعتباره أن العملية التعليمية هدف تدمري بالانتماء إلى ما أضعته المبردة سوزان مبارك. في مجال الجمعيات غير الحكومية في تهيئة مناخ ثقافي في أكثر من مضروب ومنها للقراءة للجميع. وأخيرا على وزير التربية أن يصدر قرارات كلفتة، ولم لا يطعن أن العالم يتغير بسرعة تستدعي مراكبة التغيير والتجربة. القول هذا لبعض الذين يلوون وزير التربية، لا يصحده الإصلاح، وإنما لا تراض غير موضوعية وإحساس جهات أو خال مجية. قرار في جريدة الأهرام، مثالا بعنوان طرارات بهاء الدين، ليست حلا لمشكل للتعليم. الجريدة أصدرت الحكم أولا، ثم تساهل المذهب، ومن لم يزل ما قرأت أن التكتل حزب بهاء الدين أصدر قرارا بعدم ضرب التلاميذ. وقال التحقيق الصحفي أن هذا شجع الطلبة أن يضربوا الأساتذة! ما هو الطلبة أن يصدر الوزير قرارا يقول فيه منوع على التلاميذ ضرب الأساتذة! لمصحت الجريمة بأن يعني الاستبداد صمد عبد السلام المستشار الاعلامي للوزير، فقد جاء ربه هاندا ومقلعا وموضوعة.

لعلنا عندما قرأت في الصحف الأجنبية، عما تعانيه فرنسا من قصور فاضح في العملية التعليمية، وفرنسا من أغنى سبع دول في العالم، ولها خلفية ثقافية علمية تبارى بها العالم، وهذه هي الجامعات من واقع الاستفتاء الذي قام به مدير الليجر بعد توليه منصب وزير التربية والتعليم في فرنسا.

وله بعض الأخطاء والقرائن التي تمناء منها هذه العملية. البنية القديمة للهيكل، والمباني والآليات، والتفت، وفرنسا شذائها فارس، والتفتة غير كافية، المال يقتصرها الأجهزة، مدرسين، طول مدة الدراسة من الساعة ٦ صباحا ومساءل الطالب إلى منزله الساعة الساعة والنصف لا يقدم للطالب أي وجبات، عدد الطلبة ٢٥ وجب أن يزيد على ٢٠، فسياسة الكمبيوتر فقد تم تركيبها ولكنها لا تعمل لأن التركيبات الكهربائية خلطة ولزم إعادة تركيبات جديدة. والقالا لا توجد ميزانية

ولا قصد بتقديم هذه الامكانيات لكي أبرز بعض القصور في العملية التعليمية عتدا وأن نقول ليس في الامكان أفضل مما هو موجود. فالاستاذ الليجر الوزير الفرنسي، قال في بيان له بعد توليه المنصب طه وراث تركه مثله بالأساطير أو برامج كتيبت بعقلية البنيانصنورات. واهتقد أن التكتل حزب بهاء الدين، يريه هو الأكثر تركية من الأخطاء، لا في البرامج فحسب بل في الجمعاعات الدولية الأرمينية، التي كانت قد احلقت موقفا استراتيجيا، وهي كليات التربية وهي التي تخرج المعلم الذي يرب سعيه في كل طلبة حتى الثانوية العامة. وكان على وزير التربية عتدا أن يحارب في



المصدر: السوفيد

للتشرو والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٨ / ١١ / ١٩٩٨

بعد حادث اعتداء التلميذة علي مدرستها

المدارس .. حلبات



الدروس الخصوصية وإلغاء درجات أعمال السنة
وراء ضياع هبة المدرس

خبراء التربية
إذا كانت المدارس دورا
للتربية .. فكيف نعلم
المدرس من عقاب
الشاغبين ؟

تحقيق :
فتوح سلمان



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٩٩٨ / ١١ / ٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولولاه الأمور لنفسهم أصبحوا يريدون على مسامح انتهائهم المدرس مقتدرين بعمل حالية " لتصبح الطلاب بهذه الفرس دائما بأنه "ح يوبدي في نهاية، وأصبح المدرسون يخافون ومن البهيلة . والمثال للمحافظات القنيطرة بل والأطراف من هنا ان الطلبة أصبحوا يهدون المدرسين بالقبض عليهم عنهم باتهم يعطون دروسا خصوصية وهو ما افشاح الى كرامة للمدرس فهو يخاف من التبايع عنه ولطمع عيبه وهو في نهاية كل شهر يمد يده يطلب لجزء من الطلاب والتخلي بيقول ان صاحب راسي المال دائما أتوبه فكيف يحترم التلميذ استاذاه ؟ وعلاوة على كل هذا فإن المدرس تدور الى حافة للتفكير عليه في الفصل لتسليم الطلبة وكما تطاول القلمية على استاذته كان في نظر زملائه بطلا وزعيما للسلطة على طريقة مسرحية مرسومة للثاقبين .

جريمة مشتركة

هاتم محمد محمود مزجها وإدارة مصر القديمة تقول، إذا كانت هبة المدرس كمود في الخصومة لأن ما يحدث داخل المدارس هو نوع من التهديد والفوضى التي اشتركت جميع الأطراف في حدوثها أول الأطراف هو المدرس الذي افشاح هيبته بالمدرس الخصوصية والتي بالغ فيها بعض المدرسين لدرجة استبداد الطلبة . والوزارة التي تنف للمدرس بالمراسا اذا انحط والقبض التي تلقى في صف الوزارة ولا تتابعه لأن من حق المدرس في جانب إلغاء درجات أعمال السنة وإلغاء الضرب في كل المدارس فكيف يمكن لمدرس أن يتحكم في فصله بدون أي شكل للتعذيب ؟ وما هو خسر الضرب إلا ما يشكو لا يفسر نفسيا ولا جسديا بالطلاب ؟ إن أهل التلميذ تلمس بغيره للمدرس طرف أساسي في عملية التربية فما المشكلة في الضرب الضعيف للتلميذ ؟

الدروس الخصوصية

طالع بسطا مستشار وزير التعليم لعمد النحل الصاب

يرى ان سبب ضياع هبة للمدرس هو الدروس الخصوصية التي جعلت للمدرس يد يده يستعبد الدروس الخصوصية التي جعلت مدرس الفصل بدون أهمية لأن الطالب ليس في حابة فيه فهو يتلقى العلم "بالمرسة" أي الوقت الذي يحدده هو والمدرسة أصبحت مكان طرد وأصبحت مكان جلب كما كانت والتلاميذ لا يطيعون ما يدرسون فيه فطقتهم غير الدروس التي يفسحون منه . وتحوالت الفلاس الى سوق كوبر . الطلاب يحصل على ما يراه حقه والدفاع والمدرس ليشأ للمدرس ليست لديه ثقة في أن الوزارة في النهاية ستأخذ له حقه في حالة اعتدائه الطلاب عليه والطلاب ولتقون من انتهم أصبح لا يستحق الدروس لأنه لا يمتاع له وأصبحت امتحانات النقل مجرد صورية ولا معنى لها خلصت مع إلغاء الضرب وأما مع إلغاء الضرب فتمنح لا نعلم "مجهرا لكن البديل لابد أن يكون لتساع للمدرس لتعود له هيبته وتعود للمدرسة قسيتها ودورها في عملية التثقيف .

تفاهة لن ؟

ويتفق الدكتور عبدالحاميد عيود استاذ التربية بجامعة مين

في منارساتنا شاعت هبة للمدرس ولتشتدت فرق الباطنية التي لا تحيا لا بالمدرس أو بإدارة المدرسة . فالمدرس لم يعد قدوة لطلابه بعد أن مد اليهم يديه يستجيبهم لاعتلاهم نروسا خصوصية . والطلاب أصابهم عدوى العنف التي شملت معظم طاعات المجتمع . أما ثقافة المعلمين التي من اللزوش أن تكسر كل جهودها للدفاع عن المعلمين لإنها في واد والمعلمون في واد آخر . فهي لا تدافع عن حقوق المعلمين وإنما عن حقوق وزارة التربية والتعليم . في ظل هذه الفوضى أصبح دور المدرس هامشيا ولم يعد الطالب يرى في مدرسته محرابا للعلم وإنما وسيلة للقضاء وقت الفراغ .

لقد تحولت الفلاس الى حليات للملاكمة يتجارى فيها الطلاب والمدرسون لإظهار مواهبهم في كسر الأذرع وفقه القيون وإحداث أكبر عدد ممكن من العلامات المستقيمة ! لا أحد يعلم ماذا دخل المدارس من رسالتهم الخاصة في التربية والتعليم لمتد خلة ليست بعيدة عن العائنا كان ظهور المدرس بالسفلة في شارع محتاه لشقاء أي تلميذ أو طالب تصادف وجوده وكان المدرس هو صاحب كالكلة العليا والسفلة التي قد تلحق سلطة الأب نفسه بلخل الأسرة .. لكننا الآن أصبحنا نسمع عن الطلبة التي ضربت مدرسا بالكرسي فوق الم راسه، لأنها لفتت له في وجهات النظر (١٢) وسمعنا عن المدرس الذي ضرب تلميذا حتى لقا له عين وأصابه بأعماه مستودية . وسمعنا عن طلبة أهدى مدارس مصر الجديدة الذين اختلفوا مع الإدارة لاجروا "محروسة للمدرسة مع صنوده يدريا من التلميذ ليهابه . وسمعنا عن الطالب الذي خلع حذاءه . ويضاف الى هذا كله الخشائن المتبادلة بين الطلبة والمدرسين حتى هبات أصابعهم ما أصلي زملائهم من زمز بعد وأصبحت تظانوا على المدرسين ويعتدين عليهم " وبعد أن كان المدرس هو المثل والقوة والذي كاد أن يكون رسولا تحول الى الراجوز في عيون الطلبة ويستخدمنه ولتكريهه ويبدون له القالب الصخية التي يتلفحرون بها إما، بعضهم البعض لنعم من يرميه بالصورايخ والوفاء ومن من يرسل له خطابات التهديد وأخرون ويعيدون له القصر

المدرسة الضعيفة بل وصل الأمر لدرجة أن بعض الطلاب وإحدى المدارس الكبرى بمدينة الاسكندرية قاموا بتعطية زجاج سيارة مدرستهم ببعض البومونك مما أدى الى تهديد الزجاج بالكامر وكان هدفهم هو التسفيرة من المدرس الذي كان في نظرم هذه تقبله !

بلطجة الطلاب

لا أحد يعلم إذا كان المدرس طالما لم يتسلطوا فالمدرس الخصوصية فتمت الى البقية الباقية من هيبته وإشاعتها للأد ومن قبلها كان إلغاء درجات أعمال السنة ثم إلغاء الضرب الذي أوصل الأمر الى حد أن الطلبة أصبحوا يهدون للمدرسين بالبوليس والكلام لأحمد صالح مدرس اللغة الانجليزية بإحدى المدارس الثانوية الذي ضيف : الطلبة الآن تحولوا الى بلطجية والمدرسين أصبح ضحايا أسامهم كما سهل أن يتوعد تلميذ استاذاه بالتأنيب عنه في قسم البوليس وعمل محضر رسمي له ويطعن لشهوده جامزون وهم زملاؤه البلطجية . وشهادة الطالب دائما في نظر الوزارة هي الأصح !



المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٨ / ١١ / ١٩٩٨

شخص مع طمعت بسطا ويشهد: الشككة ان الفرصة التي كانت مؤسسة رائدة تحولت الى مؤسسة مختلفة وتحويل الدرس من رائد الى إنسان موهبي لا حول له ولا قوة وعمدت رسالته التربوية وأصبح عليه أن يبحث عن وسائل أخرى للدخل لكنها تطلعت على حساب مهيبته بخل الفصل والدرسة

وأصبح الدرس هو الضحية فالوزارة تلاحف بالجميوعات والإدارات التعليمية تفرض عليه انكارات والآباء يلاحقونه بضغوطهم ويصومون له الأخطاء والفتنة تنام في الفصل وهي نقابة مفسدة لا تسمى حقوق المعلمين وأصبحت تلجأ للوزارة وتلق في صفها.

عنف اجتماعي

لما الدكتور أحمد الجعوب شهور علم الاجتماع بالمرکز القومي للبحوث الاجتماعية فيلنسر العنف على أنه ظاهرة اجتماعية تصود المجتمع المصري بكافة شرائحه ومن بينها أزمة الضباب والتمليد في المدارس وهذا ينتج عن تفاعل عدة أسباب اقتصادية وثقافية واجتماعية حدثت في العقدين الأخيرين صاحبها تحولات اقتصادية سريعة وتحولات اجتماعية أسرع أدت الى إصابة قوم المجتمع بهزة عنيفة وجعلت الأسرة تفقد سيطرتها على الأبناء والعقدت الفرصة والمدرسة دورها ومهم جدا أن ترجع لما قبل هذين العقدين والمتفهم بعد الثورة لأنه حدث بينهما أن تحولت عملية التعليم الى عملية تلقين وإملاء الجانب التربوي والأسباب سياسية تم تحويل دور المدرس الى جانب الأعمال الدراسية التي قضت ضاها إلى هيئة المدرس، ثم اتجه الجميع للتعليق بمنطق الريح والخيالة وضاعت فكرة التربية وتحولت الى عملية تجارية بصفة وأدت الوزارة للضرب كوسيلة للتعليم في تقليد لعن للدرج في ظل عدم وجود مواد تربوية حقيقية لتخلل للدرسة وفي ظل الفساد الإداري المستشري في المجتمع ضاعت الفرصة وضاع للمدرسون ولا تصرف سبب حقيقيا لإلغاء الضرب في المدارس فقد كنا تلاميذ وكنا نضرب ولم يحدث وأصبح لدينا بمقنة نفسية لذلك فلا بد من فلسفة جديدة للتعليم وإطار أكثر احتراماً للمدرس فإن لم نعاظف عليه وزاره فلا يمكن لأحد أن يحتويه.



المصدر: الأهرام

للمنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٨١ / ١١ / ٨

الإطار العام لقواعد السلوك الجامعي

هناك ضرورة ملحة لتحديث قانون تنظيم الجامعات حتى تكون ركيزة للتطوير المتطور للتعليم الجامعي قبل أن تدخل القرن الحادي والعشرين. قضية التعليم أصبحت قضية أمن قومي، وأصبح النشاط التعليمي نشاطا استراتيجيا وليس مجرد نشاط خدمي. لأنه يرتبط بالإنسان وهو المحرك والحكماء ولتحكم في قضية التنمية الاقتصادية.

وفي تقديرى أن من الأسس الهامة المطلوبة لتجديد قانون تنظيم الجامعات ضرورة صياغة نصوص في القانون تحكم قواعد السلوك الجامعي، وسوف نناقش في هذا المقال الإطار العام لقواعد السلوك الجامعي التي أن وجدت ستلعب دورا بناء في تطوير كفاءة وجوده في العملية التعليمية.

التنظيم الرسمي والتنظيم غير الرسمي:

يحكم الجامعات تنظيمان يؤثران بعمقهما في السلوك الجامعي. الأول التنظيم الرسمي ويتجلى في الموائح الإدارية والمالية المكتوبة والتي تنظم العلاقات المختلفة داخل الجامعات سواء العلاقات بين الإدارة العامة للجامعة وبين الكليات المختلفة أو والعلاقات بين أعضاء هيئة التدريس وبعضهم البعض، أو العلاقات بين إدارة الجامعة وبين إدارة الكليات وتنظيم الرسمي في قانون تنظيم الجامعات الذي تعرضت نصوصه للتعديل في خلال السنوات الأخيرة بما يخدم أغراضا سياسية تكثر منها أغراضا علمية أو تربوية، وبما لا يضيء قواعد السلوك الجامعي.

أما التنظيم الثاني وهو ما يمكن أن نطلق عليه التنظيم غير الرسمي، فإذا كان للتنظيم الرسمي السابق الإشارة إليه نصوص قانونية مكتوبة، وبغض النظر عن اختلاف الآراء في مدى سلامتها أو الحاجة إلى تعديلها بصورة أو أخرى إلا أن هناك تنظيما غير رسمي على مستوى الجامعات وهو الذي يرتبط بسلوك لاتحكمة قواعد مكتوبة ولكن تحكمه في المقام الأول تقاليد جامعية متعارف عليها غير أن هذا التنظيم مازال ناقصا، ومن لم نحن في حاجة إلى تحديد الإطار العام لقواعد السلوك الجامعي الذي يعترف لي رأيي هاما ومكثا لسلوك الرسمي.

البنية الأساسية لقواعد السلوك الجامعي ترتبط في المقام الأول بسلامة البيئة الجامعية ومن أجل سلامة البيئة الجامعية التي تمهد لقواعد سلوك جامعية قوية لابد من توافر مجموعة من العناصر الرئيسة الحاكمة أهمها:

١. سلامة مخبرات التعليم الجامعي (مخرجات التعليم الثانوي) حتى نضمن إلى استكمال الجامعة طلابا أكتمسوا العلم والمعرفة والاهتمامات الضرورية والسلوك القويم.

٢. سلامة البيئة الجامعية تتطلب احترام حقوق الطالب، ضمان حق الطالب في التعليم الجامعي، ضمان حرية الطالب في ممارسة الأنشطة الجامعية، واحترام حقه في التعبير عن رأيه بحرية تامة دون قيود طالما لم يتعارض ذلك مع النظام العام أو القيم والأخلاقيات الجامعية واحترام حق الطالب في المساهمة في العمل السياسي في ظل ضمانات خاصة من أجل تكوين كوادر للعمل السياسي بعد التخرج.

٣. سلامة البيئة الجامعية تتطلب تحديد لحقوق والواجبات الأستاذ الجامعي، فلا بد أن يتمتع عضو هيئة التدريس بحرية تامة في أداء رأيه العلمي دون قيود طالما ذلك لا يخلل الأخلاق والسلوك الجامعي القويم. كما يجب أن يتوافر لعضو هيئة التدريس الحصانة ضد الفصل على غير الطريق الطبيعي.

كما أن تحقيق تكافؤ الفرص في شغل المناصب العلمية عن طريق الانتخاب، مع توسيع قاعدة المشاركة، يعتبر من الحقوق الهامة لعضو هيئة التدريس.

٤. البيئة الجامعية ترتبط بقطر الطالب وعضو هيئة التدريس ولكنها ترتبط أيضا بقطر الجهاز الإداري. فالاستقلال الإداري للجامعة عنصر هام لسلامة البيئة الجامعية والاستقلال الإداري يعني أن القرارات الإدارية تنتج من الجامعة كشخصية معنوية مستقلة ولا تتأثر بأية تعليمات من خارج الجامعة وتنتهي عند المجالس الجامعية ولا تصعد إلى خارج الجامعة.

كما أن تحقيق سلامة الجهاز الإداري تتطلب لا مركزية الإدارة الجامعية وهذا يعني اعتبار الكلية وحدة علمية وإدارية مستقلة مع توسيع السلطات التنفيذية للكلية والحد من سلطات إدارة الجامعة. وتنظيم قطر الجهاز الإداري عدة أمور أهمها: اختيار الجيد والمثالي والتدريب لقيادات الإداري وتعيين الرجل المناسب في المكان المناسب ولتعزيز ثقة القيادات والمسؤولين بالعمل الإداري ووضع نظم للآداب والمقال، وأخيرا وضع نظام للاتصالات بين القيادات الإداري المسؤولة سواء داخل الكلية أو بين إدارة الجامعة والكلية، أو بين الإدارات



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٨ / ١١ / ١٩٨٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعية والخارج. وكل ذلك يؤدي إلى سرعة الإراء وجودة المشاهدة، وكفاءة التكيف، وتصحيح الأخطاء في الوقت المناسب.

قواعد السلوك الجامعي:
مما سبق يتضح أن قواعد السلوك الجامعي تدور حول ثلاثة عناصر رئيسية تمثل البنية الجامعية: عضو هيئة التدريس، الطالب، الجهاز الإداري.

بالنسبة لعضو هيئة التدريس تدور قواعد السلوك الجامعي حول عدة محاور تتمثل في الآتي:

الاستاذ الجامعي في حد ذاته
فريقته، تعليمه، تأهيله، إعادة تأهيله وتدريبه للتطور العلمي في مجال تخصصه. وهذه العناصر تتعلق بكفاءة العملية

الاستاذ الجامعي وعلاقته زملائه: حفاظه على علاقات طيبة مع زملائه الاستاذة وتعاونه مع زملائه من أجل خلق عمل جماعي يثرى البنية الجامعية سواء كان هذا العمل الجماعي في مجال البحث العلمي أو الأنشطة الجامعية المختلفة.
الاستاذ الجامعي وعلاقته مع طلابه: يجب أن يكون قدوة لطلابهم سواء في التزامه بأداء رسالته العلمية أو مساهمته مع طلابه في الأنشطة الجامعية المختلفة. وهذا السلوك يرتبط برساليته التربوية. ضرورة تحقيق توازن بين عمل الاستاذ الجامعي واحترامه و التزامه بعمله داخل الجامعة وبين عمله خارج الجامعة فلا يجوز أن يغطي عمل الاستاذ الجامعي خارج الجامعة على مسؤوليته العلمية والتربوية داخل الجامعة. ولذلك أن تخصيص الاستاذ لجزء وأى من وقته لعمل الجامعي ضرورة ملحة.

والخبر أن قواعد السلوك الجامعي تشمل ما يكتسب به الاستاذ الجامعي من قيم أخلاقية مثل علما كالأمانة العلمية، والأخلاص في العمل

والموضوعية والحيطة والصدق... الخ.
ولعلنا نؤكد أهمية اتخاذ إجراءات حاسمة ضد عضو هيئة التدريس في حالة مخالفته لقواعد السلوك الجامعي التي أشرنا إليها سابقا لتكون العقوبة رادعة وتقتبس مع طبيعة وحجم المخالفة.

أما بالنسبة لطلاب فتمثل قواعد السلوك الجامعي في الآتي:

مسؤولية الطالب عن التحصيل العلمي والحيطة في الدراسة ويجب أن ينص ضمن ميثاق السلوك الجامعي سواء الرسمي أو غير الرسمي على قواعد تحكم وسائل التعليم والتأداب بالنسبة للطلاب الذين يلتزمون بهذه المسؤولية أو يفرطون فيها.

ضرورة احترام الطالب لعلاقاته بزملائه الطلاب أو الطالبات. ويجب أن يكون لاختطاط الجامعي إيجابياته وتكون هذه العلاقات مبنية على قيم أخلاقية ومتعبدية مع تقاليد وعادات المجتمع مع ضرورة وجود جزاءات رادعة لكل طالب يخلف بهذه العلاقات.

د. حلمي نمر
نايب التجاري

ضرورة مساهمة الطالب في الأنشطة الطلابية مع حقه في اختيار النشاط الذي يروق له ويتفق مع مسؤوله والحرية. كما يجب أن يشارك الطالب في الانتخابات الاتحاد لاختيار من يمثلونه بصفتهم ويدافعون عن مصالحه.

على الطالب توطيد علاقته بمسائلته عن طريق الاشتراك في الجمعيات العلمية والإسمر وعليه أن يستثمر أساتذته لمساعدته في حل مشاكله العلمية والاجتماعية والإسرية

مسؤولية الطالب في تنمية ثقافته العامة بالقراءة الحرة في مجالات العلوم المختلفة وعلى أنظمة مسؤوليته تسهيل مهمته بدعم المكتبات بالمرآح الأدبية والتاريخية والسياسية... الخ.

والخبر أن قواعد السلوك الجامعي التي ترتبط بالتأقلم على الجهاز الإداري تتمثل في الآتي:

الانضباط في أداء العمل الإداري والمالي

الانضام الذاتي بالواجبات الوظيفية عامة واعطاء القبول

الانضام الكامل بالقوانين واللوائح المثقلة للعمل الإداري والمالي तथा روحا

مسؤولية الإحسان للمسلم الإداري وثلافي

الحيوية والطية والروثين

حرص الجهاز الإداري على حسن علاقته بأعضائه

هيئة التدريس واعتباره مسئولا عن تقديم الخدمة لهم مع وضع معايير للتقييم

الاعتماد على أساس قدرته على أداء المسؤولية

بالسرعة المطلوبة وكفاءة وتنظيم

ولعلنا في الشار يؤكد أن الجامعة في جزء من المجتمع وأي انحراف في السلوك العام ينعكس بدوره على السلوك داخل الجامعات. لذلك فإنه من الضروري أن تقوم الدولة من جانبها بإجراءات حاسمة لإصلاح المسؤوليات غير القوية لأفراد المجتمع والقضاء على بؤر الفساد. ومن جهة أخرى فعلى الجامعات وهي منارة الانضام العلمي والأخلاقي أن تقوم بدورها في تطبيق قواعد السلوك القوي داخل أسوارها وبذلك تساهم بطريقة غير مباشرة في تكوين سلوكيات أفراد المجتمع.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ١١ / ١٩٥٨

**القضاء الإداري ينظر ٧٣ طعنا لطلاب
جامعة عين شمس في انتخابات الاتحادات الطلابية
كتبت - مشيرة موسى :**

عقدت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة صباح أمس جلسة خاصة لنظر الطعون التي قدمها ٧٣ طاعنا بطلبية من شمس عبد رئيس الجامعة لاستبعادهم من الترشيح لانتخابات الاتحادات الطلابية. وكانت المحكمة قد نظرت ٥١ طعنا آخر أمس الأول ليصل المجموع إلى ٧٣ طعنا. وطلبت الجلسة نقاشا سابقا ويجوز أن يجلس المجلس للجامعة ، حيث أودع بعضهم أن لديه الكفيل النهائي للترشيح وتوقيع القبط بينما أكد باقي المحامين أن الكشوف الانتخابية لم تكن بعد وبالتالي ينتهي حق قبول الدعوى لطلبتها قبل الأوان وهم صعمة سابقة للنظام . وطلب محامو الطاعنة قبول الدعوى باعتبار أن الانتخابات ستجرى اليوم وأن الحق مبرر لاعتلال الكشوف يتم إعلانها في الخامسة مساءً ليس للزور المحكمة على جلسة خاصة لنظر الدعوى في الساعة مساء.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/١١/٩ النشر والخدمات الصحفية والاعلانات

مليون طالب يدلون بأصواتهم اليوم في انتخابات مجالس الاتحادات الطلابية

كتب - محمد حبيب:

يتوجه اليوم أكثر من مليون طالب وطالبة بالجامعات كالألاء بأصواتهم لانتخاب لجان مجالس الاتحادات الطلابية بالكلية في ٦ لجان بالفرق الدراسية المختلفة من بين ٢٠ ألف مرشح تقدموا بأوراقهم وأعلنت الظروف النهائية باسمائهم أمس .

وشترط لسمحة الانتخابات حضور طلب زيادة على ٥٠٪ من أعداد الطلاب في كل لجنة بكل فرقة وستبدأ الانتخابات في التاسعة صباحاً وحتى الثالثة بعد الظهر وستعقد انتخابات اللجان التي لم تكتمل العدد فيها غداً بحضور ٢٠٪ من الأصوات وإذا لم تكتمل للمرة الثانية سيتم منعهاء الكليات مجلس اتحاد لها من للتدوين دراسياً والمعلمين في الأنشطة الطلابية .

ويصرح الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بأن الجامعات أعطت لجميع الطلاب حق التقدم لترشيح أنفسهم وفقاً للشروط التي حددتها لائحة وقانون تنظيم الجامعات مائتاً ومائتين في انصهم لفترة على خدمة زملائهم الطلاب

ويطالب الوزير طلاب الجامعات بالتوجه اليوم إلى صناديق الانتخابات للألاء بأصواتهم حتى يتسبوا من يتلقون فيهم وأيديهم للأخرة على حل مشكلاتهم خلال العام الدراسي.

وأعلن رؤساء الجامعات تفسيص لماكن قريبة جداً من الدرجات لتسهيل اتجاه الطلاب لذلك الأماكن وتوزيع عدد من المصنفين التي يشرف عليها عمداء الكليات والكليات وأعضاء رعاية الشباب . وستعلن النتائج فور إغلاق الصناديق وانتهاء الدة حيث يجري فرز الأصوات في حضور جميع المرشحين أو من ينوب عنهم



المصدر: الأقباط

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨ / ١١ / ٩

التعليم والتغيير: «كلما تغيرت الأشياء بقيت كما هي» (٢)



د. نادية
بو هناد

في الجزء الأول من هذا اللقال تناولت معنى التغيير بصفة عامة والتغيير في النظام التربوي والتعليمي وما يتضمنه من تساؤلات بصفة خاصة من هذه التساؤلات، من الذي يجب أن يتغير وبشعب على التغيير؟ ولماذا كان من الصعب غرس التغيير في نظامنا التربوي؟

عندما نتحدث عن التغيير فنحن نهدف إلى التغيير الطويل المدى وليس المؤقت، ولكن هل يستطيع أن يبقى على التغيير الذي يحدث عند كل التلاميذ؟ ومتى نحتاج إلى البدء في التغيير؟ ولماذا كلما تغيرت الأشياء بقيت كما هي؟

هل نستطيع أن نبني على التغيير الذي يحدث عند كل التلاميذ؟ إذا كان الجواب عن هذا السؤال «لا»، إذا متبقى الأمور كما هي ونستمر نحن التربويون على القيام بنفس المهام التي نقوم دائما بها مثل تقديم أفضل أنواع التعليم للمتقولين وإملاء غير المتقولين. وحتى يمكن للتربويين والمعلمين وأصحاب القرار تقديم أفضل تعليم للطلاب فإنه يجب عليهم إعادة النظر في اعتقاداتهم وتطبيقهم التربوية للعديد من القضايا.

يجب أن نعيد النظر في عملية تجميع القرارات في صفوف خاصة أو تقديم برامج تعليمية خاصة للمتقولين وتجاهل الفئة الأخرى. أفضل التعليم يجب أن يقدم للجميع من غير استثناء. لا بد وأن يحتوي المنهج الدراسي على ما يساعد في رفع مستوى الطلاب منخفضي التحصيل.

ومتى نحتاج إلى البدء في التغيير في المدارس؟ الانتباه يكون دائما موجه إلى المرحلة الثانوية وفي مستوى تحصيل الطلاب في هذه المرحلة. وأولياء الأمور كثيرا ما يشتكون من المنهج الثانوي ونسبة التسرب الدراسي فيه. لماذا ينصب الاهتمام أكثر على المرحلة الثانوية؟ هل يعني هذا أنها المرحلة الوحيدة التي تحتاج إلى تغييرات واهتمام؟ وهل يعني أن المدارس الابتدائية والإعدادية في حالة جيدة؟

حتى نستطيع أن نتجنب الشكاوى من أولياء الأمور في المرحلة الثانوية وحتى نتجنب تسرب الطلاب خلال هذه المرحلة. نحن بحاجة إلى العمل البناء في المراحل التي تسبق المرحلة الثانوية. يجب أن نتطلع إلى التغيير الشامل وليس الجزئي، لأن الطلاب يخرجون كشخص كامل وليس كجزء.

قرارات التربية التي تتعلق بالمرسة في الغالب تأتي من وزارة التربية، أي من الأعلى إلى الأسفل. وهذه العملية في حد ذاتها تمثل مشكلة فخصائص القرار في الأعلى الحق في اتخاذ مثل هذه القرارات. ولكن أي هو دور للمرسة وإدارة المدرسة والمعلم والطلاب في اتخاذ القرار. التغيير الحقيقي والمباشر هو التغيير الذي يبدأ من المدرسة ويقره المجتمع أو أن يكون القرار نتاج النقاش الحقيقي بين السلطة الوزارية العليا والمدرسة (التفصيلية)

لماذا لا يكون الطالب له رأي في القرارات التي تتخذ في شأنه؟ هل لأنه غير مؤهل؟ وإذا كان طالب المرحلة

الابتدائية والإعدادية غير مؤهل لاتخاذ القرار. أسننا نحن مؤهلين للاستماع إليه؟ ثم ماذا عن طالب المرحلة الثانوية. ليس هو الآخر مؤهلا نوعا ما؟ أن نحن لا نعد أجيال الغد لثل هذا المستوى من التفكير الباق؟ أم أن الطالب في المدرسة وجوه سلبي. لتلقي العلم وعدم المساعدة في القرارات التي تتعلق بمساره الأكاديمي. المشاكل المدرسية يجب أن نتناقل على مستوى المدرسة أولا ثم يأتي البوجه إلى الوزارة عندما تعجز المدرسة عن التوصل إلى حل مناسب هناك من يشك في قدرة المعلم أو المدير على اتخاذ القرار المناسب وهناك أيضا من لديه شكوك في قدرة الوزارة في اتخاذ القرار المناسب لمقضايا عديدة.

ولماذا كلما تغيرت الأشياء بقيت كما هي؟ وهل صحيح أنه كلما تغيرت الأشياء بقيت كما هي؟ إذا كان هذا صحيحا إذا هناك العديد من المشكلات التي لا تزال موجودة في النظام التربوي ولكنها كل مرة تأخذ شكلا جديدا وما يبدل على بقا الأشياء على حالها على الرغم من الجهود التي تبذل للتغيير وبقاء مستوى التعليم وتوحيته على الحال نفسه وعدم تقدم مستوى الطلبة أكاديميا

ربما يحدث تغيير ولكن لأهداف أخرى. هناك من يدعو للتغيير وبذل الجهد لتطبيق الأفضل وهناك من يدعو إلى التوقف عن حتى التفكير في التغيير لأنه كلما تغيرت الأشياء ازدادت تعقيدا عندما يمسأ فهم التغيير يصعب تغيير الأشياء. فمثلا عندما يقول البعض أن المنهج الدراسي لا يتحدى الطلاب كما يجب. وعندما يقوم التربويون بتغيير المنهج من غير دراسة، هذا لا يسمى تغييرا. وصات المواد الدراسية التي تدرس في المدارس يوما ما إلى مستوى نظام الكلتيريا. وأعتي بذلك معلومات متنوعة وسريعة وبصفة وفي الوقت نفسه لا تمنع فكر الطلاب ولا اتجاه.



المصدر: الأناضول

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٩

الشككة إنما تغير على أساس القديم وليس على أساس ما يجد من مشاكل. أحيانا كثيرة التعرف على المشاكل الآتية ودراساتها وجمع البيانات الخاصة وتحليلها وكتابتها ونشرها وعرضها على المسؤولين وتطبيقها يأخذ على الأقل خمس سنوات. خلال هذه الخمس سنوات تظهر هناك مشكلات أخرى. وعلى أساسه غرس الجديد لتطبيق التغيير سيكون منتهي الصلاحية ولن يفيد.

ولو أنقيا نظرة على سنوات الدراسة التي يقضيها الطالب في المدرسة سنلاحظ أن المعلومات التي يتعلمها الطالب طوال هذه الفترة معلومات قديمة عندما يدخل الطالب الجامعة وعندما يتخرج منها فهو يتخرج بمعلومات قديمة لا تفيده في مجال العمل الذي ينتظر يومًا بعد يوم. لذلك عندما نسال أي شخص عن العمل في بداية عمله يقول الدراسة شيء والوظيفة شيء آخر. ألم نسمنا يوما لما يردد الأغلبية هذا الكلام؟

التغيير الذي يحدث في النظام التربوي هو رد فعل للتغيير الذي يحدث في المجتمع عملية التغيير يجب أن تكون عملية مستمرة من مرحلة الحضانة إلى المرحلة الجامعية. التغيير يجب أن يكون عملية شاملة ومتكاملة تشمل كلا من الطالب والمعلم والمدير والموظف وولي الأمر والمجتمع والنظام التربوي بأكمله...

• مساعد المعهد لشؤون البحث العلمي بجامعة الإمارات



المصدر: **الوفد**

التاريخ: ٩ / ١١ / ١٩٩٨

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أولاد المدارس

الشارع المصري مصاب
بالفة «الغوشي» ومظاهر
هذه الغوشي كثيرة
ومتعددة .. فغوشي في
للبناني .. فغوشي في المرور
.. فغوشي في تصريفات
الحساس بل وفي طريقة
ملابسهم .. فغوشي فوق
الرصيف، فغوشي تحت
الرصيف .. ويزيد هذه
الغوشي مع بداية العام
الدراسي .

الأعداد الضخمة من
الطلاب ضلّ الشارع منذ
الصباح الباكر وتجمعاتهم
حول المدارس وبور التعليم
للخلفة لا تهدأ طوال اليوم
فهم ما بين الداخل، وخارج
ذلك لأن المدارس أصبحت
مثل دور السينما فيها
حفلات - القصص فترات
صباحية وظهيرة ومسائية
والطلاب يقضون في كل
فترة ما لا يزيد على أربع
ساعات لتفطيمهم بها
للدروس إلى الشارع
فيحوله إلى ملعب للكرة
وساحة للمشاجرة
وللمصارعة .

وفي كل مرة تسمح لي
فرصة النزول إلى الشارع
وسط النهار ورؤية هذه
الجيال من الأولاد أجني
أستأمل: هل هؤلاء هم حقاً
أمل مصر ؟

هل تقوم بتربيتهم
وتعليمهم ليتولوا
مسئولية المستقبل ؟
وهل سيأتي اليوم الذي
يستطيعون فيه فعلاً تحمل
هذه المسؤولية وتغيير
وجه المجتمع المصري إلى
الأحسن والأفضل ؟

والاجابة ، للأسف ، تعمل
الكثير من الشك . لماذا ؟
إن نظرة واحدة إلى
مفاهيم العملية التربوية
والعقلية تكشف الكثير :
فالعقلية للبناني للدراسة
غير ملائمة وللدراسة لا
تعني حجرة للدراسة فقط
بل هناك للمعامل واللاعب
والأفنية وديورات للقاء .
- الأثاث والأدوات غير
كافية وفي حالة سيئة .
- المناهج تقصم ظهر كبار
الطلاب قبل صفاتهم .
- الكتب والقررات قليلة
بخصوص الذي يبحث على
للك والتحدث .
- لندرس غلبان يجري
وراء الدروس للخصوصية
وللمجموعات .
- الأعداد الكبيرة في
الفصول تجعل من
الاستحصال على التلميذ
الاستفادة من الدرس .

- السياسات والقرارات
متضاربة وغير ثابتة .
- الوقت المخصص
للتعليم غير كاف فما بالك
ودعم تطالب بتربية
وتعليم ورسم الله أيام
زمان أيام أن كان اليوم
للدروس يوماً حقيقياً يبدأ
في الصباح وينتهي عند
المغيم ، ويمتد لحوالي
سبع أو ثمان ساعات .

عبد الفتاح نصير



الدراسات العليا بالجامعات

ممنوع على فريحي التعليم الأساسي .. وبيع للأفريحي !

جاه الزمن الذي أصبح فيه التدريس بالتعليم الأساسي جريدة يستلحق من يعمل بها كل صنف درمان من حقوق اللوائح الصالح ، والذي يبحث عن تطوير نفسه ، والتهوض بالعملية التعليمية في تلك المرحلة المهمة ، والتي تزداد فيها كل أجهزة التعليم بضرورة تطوير المدرس حتى يتحقق النجاح للعملية التعليمية التي لاقت ومازالت كل صور التدهور . بسبب غياب البرامج التدريبية للمعلم ، وانصراف المعلمين أو بعضهم إلى الدروس الخصوصية ولعل خير شاهد على ذلك ما يحدث لبعض المدرسين الإقليميين مؤخرًا عندما تقدموا للانطلاق بالبرقيات العليا بأحد المدارس فرسخت بطاقتهم رغم حرصهم على التدريس من نفس المعهد ، وذلك بسبب لهم أصلا من جرحي بدوام المعلمين ، ولهم أيضا مبعوثون بالبطايق الابتدائية وقد صدر قرار بمدهم من استكمال دراستهم الاثني عشر من ذلك أنه حتى خرجوا كليات التربية من لسان التعليم الأساسي ممنوعون من تكملة دراستهم العليا في حين أن كل التخصصات الأخرى تتاح لها الدراسة رغم اختلاف التخصص كثيرا من نوع الدراسات العليا . وحتى إذا جاء هؤلاء المعلمون بفكرة الالتحاق بالأساتذة بالمدى الكليات راضى عليهم .. لاهم مدرسو التعليم الأساسي

تجسد المسألة في عين وحيث هؤلاء المدرسين من ارتكوا جريمة الالتحاق بالتعليم الأساسي تولى إقصاء حسن عبد السلام حسان على بدوام المعلمين والمعلمات ٧٣ سمحت لي فرصة الالتحاق إلى كلية التربية بجامعة حلوان وحصلت على القبول عام ٨٥ ، ولم ألقا أن أولئك من رقم مستدواي التعليمي بالكلية بمعهد الدراسات الإسلامية وهو مختلف خاص . وحصلت على بدوام المعهد ثم اضطررت إلى ترقية إلى عمل بالتعليم الأساسي ، وأن وزير التربية والتعليم أصدر لوائح بعدم قبول أورتنا من استكمال دراستنا العليا وفي طرعا فكرة غير منطقية أن التعليم العالي لا يهيم واستجبت خاتمة الآن كل يقول أن تلك الدولة المعلم وطرحته في تطوير نفسه . وخارج أن الفرق أيربا أخرى . فنتجعت إلى كلية الآداب جامعة حلوان

المشهورين أنه ليس من حقني تكملة أي دراسات بالجامعة لأننا من محلي التعليم الأساسي وهناك قرار بذلك فيما عدا التعليم الثانوي الذي حصلنا عليه ، مع رفض الالتحاق إلى كلية أخرى أو الحصول على دراسات عليا في أي تخصص لم نذهب إلى جامعة عين شمس لاجد مخرجنا فإلزاموني بتسلي الأجابة وانهم إذا كانوا قد نعتونا فرصة في مشروع تأهيل محلي الابتدائي تربويا بالجامعة ليس معنى ذلك أن لنا حظا في استكمال دراستنا أو حتى الالتحاق بكليات أخرى وشالحات الفرصة الإلزامية حول التخصصات التي يطلبها المعلمين والتربويين حول تطوير للمعلمين والكويتة للمعلمة وبخلاف القرن القديم من أين ستلحق بأجيال مستواها عالي وتتم ترقيتهم مجرد تطوير الدرس لنفسه أو النهوض به مع أن هذه العملية من القائمة الثانية غير مجزية إطلاقا وفي محاولة المعلمين مبداء وصحيا . ولكنها وبغضبة المستعصين لمعلمه إضافة تستحق أن تتولاهم الدولة بالانضمام بدلا من تهمد إغلاق الأواب

ويشير أنه طالت جولة إلى أنه رغم حرصه على بدوام المعلمين عام ٨٧ وأسس التربية بجامعة حلوان عام ١٩٩٥ ثم بدوام معهد الدراسات الإسلامية عام ٩٧ لا أن كل هذه الشهادات لم تشفع لي في الالتحاق حتى بالأساتذة الأولى بالمدى الكليات وأحتي بالمعهد الخاص بذلك لأن جرونتنا كنا محظون بالتعليم الأساسي واستوفينا بالامر من استكمال دراستنا رغم أن مستواي التربوي انخفض على أسس تربوية ومستوى على يد ويد أن طرقت أيربا كخبر لم أجد وسيلة لدراسات العليا ، غير ما ساء بالاتفاق أو حتى الالتحاق في حين أن الدراسات العليا بمعهد الدراسات الإسلامية متاحة لغير المتخصصين في هذا المجال سواء من جرحي أو زائرة والمطابق . ورغم أننا لنح تخصصنا بطلون عينا كل أيربا فمن أين نرتفعون منا أن ندرس أيربا فترفض بقله الأنة ونحن مدرسون في أسسها تربويا والنهوض بمستواها العلمي والأدبي

أما سعيد حيار عبد الكريم والمعلم على بدوام المعلمين عام ٩٣ بإسساس التربية بجامعة عين شمس وبدوام الدراسات الإسلامية عام ٩٧ ، فيؤكد أن تلك شيئا خلا في العملية لأنه لا يظن أننا

تطلب تطوير العلم وتحصينه لعله والتفكير إلى نفس الزوات نمته من استكمال الدراسات العليا التي هي أساس تطويره لتفكير تلك الأواب أمام إفسان متفوق جرحي على ثابري نفسه في حين أن كل واحد منا مطالب بتعليمه لتطوير الفكر مدى حيلة لتلاحق التطوير العالي ونقدم بأبداننا استقبل مشرق إلى تلك رول هذا القرار اللطيف الذي يعمرنا من حق هو أسلوب حلق الزمان

سيميها ندعة للأسام إلى الخلف والديرب أن نفس القرار يسرى على كل جرحي شعبة التعليم الأساسي بكل جامعات مصر . حيث أصبحت أسامهم الطرق ملقطة أسام حتى مع الطلاب بهذه الشعبة الذين يستشعرون الظلم لعدم مساواتهم مع زملائهم في الأسام الأخرى ممن يتمتعون بكل الامتيازات رغم عدم شظيرة موالعهم أو امتيازهم بالمقارنة بزمع المدرس الذي ينسج جولا بعمل مستقلا فستحسب عيوبها المسألة على بعض المستويات التربوية لم يصدقوا أننا لسنا في زمن التفاضل أو المحصود لأننا

أما لعدد أسام عبد القصد جرحه بإدارة لوسيم التعليمية ويحصل على بدوام المعلمين عام ٧١ . ومن المعلمين الموهوبين يحصل على ليسانس الدراسات التربوية عام ٨٩ فيقول : لسا كانت أوليتي تفرقت قبل أن أهي لراستي لأنه ترويت تحقيقنا من حائل تخصصي وراستي لأن للدرس بتزكيتنا بحق الموهوبين بالمدى لعل أن أجد جيد ، أنه يتعامل مع الطفل عينا من جميع الفوائد التعليمية والصحية والدينية والثقافية لذلك فهو لن يكون تركيبة علمية وثقافية تتخصص في تعليمه جيل من كل التخصصات التي تخدم وتقدم هذا الجيل

وتحقق قدس الدين من خلال الفوائد والفوائد والفوائد ونظام التعليم المستمر الذي ينفذ الآن نحن محلي التعليم الأساسي إذ أنه لا يسمو لنا يحدث إلا أن لاهم لاجرحي ومنه والابتدائيين موهوبنا تلك تضرر أسسا يتساعف على يد أيربا من ذلك أنهم لاجرحي من درجة ليسانس التربوي التي حصلت عليها ومتدربون من باب إرشتا ليس تطوري كما أنه حتى بدوام المعلمين نفسه غير محترف به أنه أن هناك اعتراضا له اعتراضات في الجامعات والكليات فعل في المنطقة بوجرة وباب



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٩ / ١١ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

لايفظن لدا^{٢١}

وفي حوار مع الدكتور حامد صابر شيخ
التربويين وعشرو المجلس القومى
للتربية أكد أن مشكلاتنا أننا نضع
الحلول والمقالات وانتظما أو ننتزم بها.
وهذا ما وضع مع توصيات المؤتمر
التعليمى العلمى لاتخاذ العلم والذى عقد
في أكتوبر ٩٦ برعاية السيدة سوزان
مبارك. ولدى اوصى بضرورة فتح كل
مجالات الدراسات العليا أمام الطين
ومرجى لتعليم الاساسى، والتربية
الوطنية، ولتم الأيوب كذلك أمام غربي
البيانات للهيئة من الطين للحصول على
البيانات العليا والمجستير والدكتوراه
واشار شيخ التربويين إلى أن أساس
المشكلة أن المقاعد لدى بعض أساتذة
الجامعات متجمدة في نظرتهم نحو معنى
الأكاديمية والتخصص لأنهم يعتبرون أن
خروجى كليات التربية يجهلون عن
الأكاديمية خاصة غربي للتعليم
الاساسى

وجيه الصغار



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٩ / ١١ / ١٩٩٨

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

البسكويتزم

● جاء قرار وزير التربية والتعليم لوقف الوجبة الغذائية مؤلّتا. وحتى تتجلى كل الحقائق، وتتحدد المسؤوليات في حوادث البسكويتزم المدرسي لسمسم ليقنع أرباب الحديث موضوعي هادئ، عن ضرورة الوجبة الغذائية وأهميتها والشكل المناسب للمشكلة لها وحتى تحقق الجدوى المأمولة باعتبارها عنصرا مساعدا لتجاذب العملية التعليمية كما قال د. حسيب كامل بهاء الدين أكثر من مرة. خاصة وأنها تصرف للطلاب التعليم الأساسي والعام والثاني (إن كانت تأخذ اشكالا مختلفة). بسكويت فطور. يعني وخبز وبناتواش (تقريبا) يعني أيضا تكلف البذرة أكثر من ٢٨٨ مليون جنيه. ونصيب كل تلميذ هنا ١٤ جنيها فبالإضافة (لبرص) حصول كل طالب على التغذية المقررة

● ولقد استقطبت قضية تسمم التلاميذ من البسكويت غالبا أو للظهور أحيانا. اعتماد الرأى العام بصورة واضحة نظرا لوجود تلميذ أو أكثر من كل بيت. في مراحل التعليم المختلفة. ولتعدد المواقف في أكثر من محافظة. وما كشفتته التحقيقات الأولية من أعمال تسيب على المستوى التعليمي. وما سلمه من محاولات للتوصل من المسؤولين. بل لأنها ذكرتنا بظاهرة الانهيار القاسية أيام

الافتتاح الاستهلاكي. والتعليم غير الصالحة للاستهلاك الآمن التي استحوذت من دول الاتحاد الأوروبي أصناما زاهية جدا. ثم لعبت دورا في صلاحيتها صحيا. وأيضا تمتد التسمم في مجالس كثيرة من مستشفيات التسمم. وكيف أنها سالت ومع مثل الأسماء الجماعي للطالبات. بل أن للتحليل أثبت سلامة الألفية في حالات كثيرة؟

● أول ما نلاحظه من تصفح ملف الألفية المدرسية أنها مرفوعة من التلاميذ قبل الحوادث الأخيرة. ولها تعامل كحكمة بأعمال شديدة من قبل القاعة (الدروس) حيث تنال التوزيع الدارة أو الفراش. في حصة ما قبل السحرة. يتعامل الصغار والمراهقين مع البسكويت المدرسي على أنه لعبة. يضعونها جانبهم من الحصة يتناولون السكوت. ويوزعون بعض الآخر. أو تلتقط العادات. والبراون يجمعون. ويضعونها بجانب أقل لكن كلها محبوبة. وعند السؤال عن أسباب الرغف. يستخفص الصغار بحكمة الطبع.

● إضافة الجدير. وهو في الواقع لا يشكل مشكلة إلا بأصغاله وكيفية كبيرة.

● وفي إطار المراجعة الشاملة. بعد الألفاظ المؤقتة للتغذية المدرسية. نتكثف الحقائق عن تضارب مسئوليات الوزارات الثلاث. وإن كان أحد لم يلق بهم الخطر. نظرا لأن يفتخ مؤسسة التعليم أنها بها صناعة السكوت. والتي تشكل التغذية ماعلا أساسا لهم للتلاميذ للتعايش مع تلك المسئوليات. وأعلىها مناسبة لوضع من حال سؤالاته لإدارة كبيرة من المواطنين (أياء وقاصدين) أن التغذية لا تلائم لها بالأسف والأذى الاجتماعي والاقتصادي للتلاميذ. فالتكثف. واحتجائهم لأن الوسائل الحديثة كالتلفزيون والفيديو من سوكيات ترويع ساعات اليوم. ولقد تقريرا الاستيفاد الفكر الريح. حيث أصبح الجميع يستيقظون في آخر وقت. ويذهبون إلى المدارس بلا أفطار. معهم وأخذوا معهم سائحات مغرية. ومعظمهم لا يقدرون ذلك لأن الكمال يشق لتدبير مدرسية عملية. جذابة. متغيرة. ذات طعم محبب. وإن كان من المهم الإشارة هنا إلى ضرورة استنفاد التغذية المدرسية بالأفطار مسبق. يعني إيمان استمرار استيصال ذات سؤال واحد. عن نوع التغذية المطلوب. ويبدو عن ألبا والعلية. ويجوز اعتماد ما طالب به التعليم من الاستفادة من الملاحظات والآراء التي ملأت صفحات الصحف. ومناقشات المجالس الشعبية والتعليمية. والتحقيقات القضائية والإدارية. فمن أهم فرصة لجمعية لتصميم سلوك إلى الآمن. أو اعتراقلها بالخطأ التعليمي. وسلمانا وألينا الحصة.



بقلم :

صالح إبراهيم

● وإذا ما قلنا الظاهرة من جميع أبعادها وانطلق عليها البسكويتزم (انطلاقا من البسكويت المسمم الذي قرر القضاة) لوجدنا تحمل مظاهر عامة تنطبق على أكثر من مجال آخر غير الغذائي (الباتني) السكة الحديد. السكوت. التصرف أمام الكوارث. على حصيل المثال. وفي مقدمة هذه الملامح العامة. إدعاء الشرطة بالوفاة على الصغر الأقل في مناصبها ما. ومنها التغذية المدرسية. والذي يقبل السمر القليل سيفكر في التخلص من معظم المرافقات الطروحة بالمنافسة لوجبة الريح للظهور. ناهيك عن أنه قد يكون غير مخصص. أو غير راقب. فيتنازل عن الترسية للحايل من الباطل يبعث هو الآخر عن الريح. لتصل بسهولة إلى مستنقع فلفل الشجاري. وفي حالة البسكويت استخدام دقيق متنبه للصلحية. وريت ومسل كاث. وعدم تأيد بموافقات الصناعات. أو تاريخ صلاحية. مجرد تأليف وتسلم عددي. وضمان المسئولية. أو بمعنى آخر صهيما

● وبالنسبة لعدد آخر. هو الأداء الزبائني للأعمال المكلف بها. وفي هذه الحالة يتحول فئات الأكباد إلى مجرد أرقام وزمن. من القيمة المبدئية. ليكتف أحد خاطره ببراعة الصنع اللورد والتأكد من صلاحية معدات الإنتاج (إرجعوا ماسر عن تقارير لجان التحقيق بعد حوادث التسمم). من التفكير من وجود حزن صانع الوجبة الإفريقية. أو أضعافه بتدبير آخر يبرهنها خارجة بديما. وهو يد فم يكتف الوزارة مبالغ الحاشية القليلة لثمة كافي بالاعتماد على تلك الشما

● أعود جديده يتمثل في التعامل غير العادل على مع الأفراد المستعدين بشعور مع. وفي حالة التغذية المدرسية. نجد أن التلاميذ عبروا بأكثر من وسيلة عن رفضهم للبسكويت. والظلمة بتكديهم العالي الذي أرسلنا للشبكة وتقدم الكثير من الأنباء. وآراء طيبة. يمكن ملاحظتها على الأقل قبل رفضها ولكن لم يستمع أحد حتى وتمت لكافة. وتكرارت الصحف بالكمال بالمنافسة. واكتشفت أيضا أنه لا يوجد مرفقو تغذية في المدارس. وهذا سئور الحقبة المتعددة. للدرجات العالية. وتسد طموح المواطنين الثائرين دين عمل. (حتى في بعض المدارس ينفروا مدير عام ويساعده مدير إدارة وتقال). ويمكن تجميع البعض لتأني هذه المهمة. أو تدعمه بقتروص المدارس ذات الأكاذيب التي تسمح بأعداد الوجبة الغذائية في المدرسة. بأمان بدون خوف.

● في القرعة مثانة لإيجاد تعامل متكامل مع مشروع التغذية المدرسية. يضع لمرال البذرة في مكانها الصحيح. ويحافظ على صحة ألبان. من التسمم الحقيقي أو البسكويتزم. قبل تغلظ هذه البذرة. أن تتمصر البسكويتزم حدث مرات عديدة سلبية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١١/٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



كتب - أيمن المهدي:

تقرر استبعاد المعلمين للقوات وشروط التعيين في وظائف التدريس الجدد طبقاً لما تم الإعلان عنه. كما تقرر أن يحضر كل مرشح من ٥٠ إلى المائة جميع المستندات الدالة على صحة البيانات التي دونها في طلب الترشيح وأي خطأ سيستبعد صاحبه فوراً وأعلن مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم أنه تم تسليم جميع القيود التعليمية بالمحافظات بوجه من الكتشوف الأول للمقبولين والثاني لجميع المرشحين وهم حوالي ٢٧ ألفاً بالترتيب التتالي وسيتم تصعيد الأرائك منهم في حافض استبعاد أي مرشح من المقبولين بخلافه شروط التمتع أو خروج أي مرشح بعد مرور ٦ شهور وفي الفترة المحددة للترشيح تحت الاختيار إذا ما كان للتقييم في غير صالحه.

وأشار إلى أن المقبولين سوف يتم تأمين العمل فور الانتهاء من إجراءات التمتع وتحدد كل مديرية تعليمية الفترة المطلوبة لهذه الإجراءات على أن يتم توزيعهم حسب المدرج في المدارس وأما ما أنه سيتم عمل حصر سنوياً للتخصصات المطلوبة والتي تعاني المحافظات عجزاً فيها وسيتم الإعلان عن هذه التخصصات سنوياً طبقاً لقرار مجلس الوزراء.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٨٨/ ١١ / ١٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القضاء الإداري يبحث اليوم:

تحويل ١١ طالبة من كلية البنات لتربية عين شمس

كتبت - مشيرة موسى:

تنظر محكمة القضاء الإداري اليوم الدعوى المقامة ضد عميدة كلية البنات جامعة عين شمس لوقف تنفيذ وإلغاء قرارها الصادر بالتراجع عن تحويل ١١ طالبة من كلية التربية والزاسما بإرسال ملفات الطالبات المحولات فعلا إلى إدارة كلية التربية جامعة عين شمس بعد أن انتقلن بها منذ بدء الدراسة وحتى الآن.

كانت الطالبات قد التحقن باسم الكلية
المرتبطة بكلية البنات في العام
الدراسي الماضي وتخلن إلى السنة
الثانية. وقد رغبت الطالبات في التحويل
إلى كلية التربية وتقدمن قبل بدء العام
الدراسي الحالي (١٩٨٨) بطلبات
كتابية إلى عميدة كلية البنات أكثر
والسقت في المحسلي الماضي على
التحويل وقامت الطالبات بصداد رسوم
التحويل والاصدورات واستخدمن
الكرتويات وانتقلن فعلا بكلية التربية
بعد موافقة إدارتها. وقد فوجئت كلية
التربية برفض إدارة كلية البنات إرسال
الطلاب الخاصة بالطالبات بزعم أن
العميدة ألت قرار التحويل بعد خمس
أكثر من ٦٠ يوما على موافقتها.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/١١/١-

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محافظ المنوبة يطالب بتدريس الثقافة القانونية في المدارس الثانوية

طالب المستشار على حسين محافظ
المنوبة بشروطية التوعية القانونية
للمعلمين في جميع الطوائف للتدريس
على الوطنى وتدريس الثقافة القانونية
في المدارس الثانوية بما يتماشى مع
التأليف والتجديدات الاقتصادية
والسياسية التي حدثت في مصر
والعلم جاء لك في الشياخ المرمم
النفائى بجامعة للثقافة واكد الدكتور
مصطفى عبد الحميد على صيد كلية
حقوق المنوبة اهمية مساعدة كلية
الحقوق في تأليف المعلمين قانونيا وعقد
ندوات قانونية وتدريب الطلاب عمليا
وزياراتهم للمحاكم .



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٥٨/١١/١-

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إهداء شباب الفريجين للشروعات الإنتاجية بالمعهد العالي للتعاون الزراعي

بجها - أموسريع إمام:

للعلماء لئول المعهد العالي للتعاون الزراعي بشميرا
الخيمة في خدمة البيئة تم إنشاء مركز
إدارة المشروعات والتدريب والتعليم
بالمعهد على أن يكون التدريب وفقا
لأحتياجات شباب الفريجين.

وأكد الدكتور مهدي عيسى للمعهد أنه
قد تم تنفيذ ٢١٦ دورة تكنولوجية لشباب
الفريجين ضمن ٨٠٦٥ متدربا بالإضافة إلى
٦٠ دورة في الإدارة والمستفيدين من هذه
الدورات طلاب المعهد وشباب الفريجين من
كليات الزراعة المختلفة وقد تنوعت مجالات
التدريب حسب احتياجات المشرق إلى ٢٢
تخصصا بالإضافة إلى مجالات جديدة أخرى
مثل الإدارة المالية للمشروعات باستخدام
الحاسب الآلي والتصميم وإنتاج الألبان والمستصلاح



د. مهدي عيسى

الأراضي الصحراوية وإنتاج
مستحضرات التجميل وتشخيص أمراض النبات وقيادة
وتشغيل الآلات الزراعية وصيانتها كما قامت الوحدة
بتدريب أمراء المخازن على أعمال وإدارة
المخازن وسيتم تنفيذ باقي الفترات المقررة في
خطة التدريب الداخلي بعد الانتهاء من تنفيذ
التدريب الصيفي. وتلخص في دورات في
الحاسب الآلي لأقسام وإدارات المعهد المختلفة
من أجل تطويرها ودورات تدريبية متخصصة
لأخصائيي التدريب بالوحدة

وأكد عميد المعهد العالي للتعاون الزراعي
أ. الدكتور مجيد شهاب وزير التعليم العالي
والدولة للبحث العلمي وافق على إيداع ثلاث
شعب جديدة وهي شعبة التعليم الزراعي
قانوني وشعبة الاقتصاد الزراعي والتعاون
وشعبة إدارة المشروعات الزراعية والتسويق



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٠ / ١١ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إقامة ٦٠٥ مدارس جديدة بالنيابا

النيابا - حجاج الحسيني
أكد اللواء مصطفى عبد القادر محافظ النيا في خطة إنشاء المدارس بمحافظه النيا تشمل تنفيذ ٦٠٥ مدارس جديدة بمختلف مراحل التعليم وأقسامها الخمس محمد يوسف مدير عام فرع شمال الصعيد بوزارة التربية والتعليم أنه تم إتمام ٣٣٢ مدرسة من مدارس المراحل الثلاث وتنفيذ ١٣٣ مدرسة من مدارس الفصل الرابع على مرحلتين. وجرى تنفيذ ٦٨ مدرسة منها خلال المرحلة الثالثة كما قامت الهيئة بتعليق ٨٦ مدرسة لحل مشكلة الفترة الثانية وكثافة الفصل. فضلاً عن مائة ١١٦١ مدرسة بتكلفة ١٧ مليوناً و٥٣٣ ألف جنيه



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١١/١٠

في اليوم الأول لانتخابات الاتحادات الطلابية: نolz عدة كبير من المرشحين بالتركية والإعادة اليوم

الترشيح يفهم ضمن قولف
الترشيحات في لبنان الفرقة الدراسية
التي يستقرون إليها
وتشهد اليوم لجان امتحانات الإعادة
بالخدمات للطلاب في الفرق الدراسية
التي لم يكتمل فيها العدد القانوني
المحضر وتطبق نسبة طالب إسرائيلي
بعد نسبة ٧٥٠ بأن لم يكتمل العدد
بمقدور ٢٠ فسيوقع عمداً الكليات
من بعد غد بتعيين مجلس لثلاث من
الطلاب للفرق الدراسية والشاركون
في الأنشطة الطلابية كما تنقضي لائحة
الانتخابات والجامعات
وصرح الدكتور محمد شهاب وزير
التعليم العالي والبحث العلمي بأن
الاستقبال للترشيد من الطلاب على
الانتخابات طاهرة مسمية لاختيار من
يتلق فيهم من الطلاب

كتب - محمد حبيب :

بدأت أسس الانتخابات الطلابية
بالجامعات والتي شارك فيها أكثر من
مليون طالب وطالبة لانتخاب أعضاء
لجان مجالس الاتحادات والكليات في ٦
لجان بكل فرقة دراسية من بين ٢٠ ألف
مرشح تقدموا بالعمل
وتشهد الانتخابات إقبالاً متزايداً من
الطلاب في كليات الشجيرة والأدب
والحقائق لكثرة عدد المبدعين بهذه
الجان بينما شهدت إقبالاً ضعيفاً في
بعض الكليات الأخرى، ولماز عدد كبير
من المرشحين بالتركية في بعض الفرق
الدراسية
وأعلن رؤساء الجامعات أنهم
سيمضون لحكام القضاء بعودة أي من
الطلاب الذين تم استبعادهم من



المصدر: الأهرام - رابر

النشر والخدمات الصحفية والعلوم تاريخ: ١٩٩٨/١١/٦

في انتخابات الجامعات

فوز طلاب الحزب الوطني بالتركية بعد استبعاد المنافسين الحرس منع الطلاب من دخول الكليات والإدلاء بأصواتهم

ولم تهر الانتخابات في طي القويم لعدم اكتمال النصاب القانوني من الطلاب للتخيين. وفي جامعة عين شمس تم شطب الطلاب المعارضين من الكشفوف النهائية وتعيين اتحادات طلابية بالتركية واحتج طلاب كليات الطب والهندسة والحقوق والمالية بتدخل رئيس الجامعة لاعادة الانتخابات في كلياتهم.. واتهموا الحرس الجامعي بمحاولة دخول زملائهم من الأواب الرئيسية للإدلاء بأصواتهم في جامعة حلوان تم تعيين معظم الاتحادات الطلابية بالتركية بعد استبعاد الطلاب الرضمين من الكشفوف النهائية وفرد الطلاب المستبعدون في الترشيح في كافة الجامعات ورفع دعاوى قضائية لاعادتهم لكشفوف الترشيح.

لتجارة عدا الفرقة الرابعة.. وكلية الحاسبات والعلوم عدا الفرقة الرابعة.. وكلية طب الفم والأسنان.. بينما لجريت الانتخابات بكلية الاعلام وبنار للعلوم والمصنعة والزراعة عدا الفرقة الأولى التي حسمت فيها الانتخابات بالتركية.. وكلية الهندسة عدا الفرقة الرابعة. وفي جامعة الأزهر وضحت ادارة الجامعة اعلان موعد إجراء الانتخابات رغم تأخرها عن الموعد المحدد لها طبقا للسنوات السابقة. وفي كليات فرع القويم نام الحرس الجامعي بمنع الطلاب من الإدلاء بأصواتهم كما رفضت ادارات شئون الطلاب بالكليات قبول أوراق ترشيح الطلاب للمعارضين والتحصير قرواها على طلاب الحزب الوطني.

شهدت الانتخابات الطلابية بالجامعات التي لجريت أمس في ١٢ جامعة مهازل عديدة. ثم شطب معظم مرشحي للمعارضة وتعيين الطلاب التتمين للحزب الوطني بالتركية. قام الحرس الجامعي بمنع الطلاب المعارضين من المشاركة في التصويت وتم منهم من دخول الجامعات من الأواب الرئيسية. وفي جامعة القاهرة خلت الكشفوف النهائية للمرشحين من اسماء الطلاب التتمين للحزب السياسي في عدد كبير من الكليات وتم تعيين طلاب الحزب الوطني بالتركية في كليات الآثار والتخطيط المعماري والطب البيطري والمعهد العالي للتربية ومعهه تكدوا جميعا الأسنان وكلية



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/١

كيف نخاطب الشباب المتمرد؟

الحوار الرابع بين السيدتين. فتحي موزور وكمال الشلالى حول الشباب. يفتح باب الأمل، وعندما انتظر إلى خبرتي العملية في التدريس الجامعي منذ عام ١٩٧٥ بالجزائر والسنغال والعمومية ومصر وحتى الآن، أفسر أنه يمثل لي أن أكون كلمة للشباب المتمرد على الحياة، وغير المنتظم بها، أو القانع بمظلتها، وهذه الكلمة لابد أن تبدأ من منطلق مدني، هو الاحترام قائم للصورت الشباب مهما كان فيها من شغب وظل، فربطت أن يستمع الشباب إلى بعض الكلمات، وهي كلمات فيها مدني، الشعار وبعيد للتقدير للحرية الشباب والقوانين من فوق. وثقافة البداية تتحول إلى أما كليات لا تظهر بالتحولات التي تثار على الأبناء في مرحلة الرفاهية، ومن لاؤسف أننا لا نجد من علماء النفس والمختصين في التنشئة الاجتماعية ورجال الدين من يمسك شعار هذه التحولات، لا سيما ما تعلق منها بالنفس البشرية، ويلقى الشوب، علينا، هذا لم يذكر الأبناء، وإبراهيم منها، بشكل كافٍ لتعامل معها. كذلك فإن الأبناء، انفسهم لا يهتدون ولا يروا وأحد في القواعد بين له وهو في السنة الثانية لادابية أتت على وشك مرحلة جديدة من حياتهم وخصائص التحاق في أبحاث هذه المرحلة ومن هنا فإن أبنائنا، يقعون ضحية من يريونون التفكير بهم ظالما لم يروا هم انفسهم مسميتمشرون

- ١ - جعل الشباب أساس التخطيط، وهذه وسيلة لتحقيق ما تم التخطيط له.
- ٢ - استبعاد كل من يثبت عدم قدرته على خدمة الشباب في أي موقع وأحاطته إلى مكان آخر.
- ٣ - تعيين الشباب القادحين على شئون

الشباب من خلال تصوراتهم لهذه البرامج أ

- ٤ - جعل المصلحة العامة أساس كل عمل شبابي... وإلزامهم بأنهم وزارة التعليم ليجب أن تتنوع عن نفسها في أعمال الشباب

- ١ - تعود الأبناء للجدول وأن
- ٢ - تعود الأبناء للمدراس
- ٣ - تعود الأبناء للمدراس
- ٤ - تعود الأبناء للمدراس

والشباب بالكلية المبدية إلى تفويضهم والتي تتفق مع مسؤولياتهم ٣ - أصدقاء البرامج التعليمية والخاصة بتسريحات الشباب في المجال الثقافي لتكون على الأقل قدر عدد سماعات البث الرياضي ولا شاعت المعالجة، واهتزت القيم، وشبان المساجد فلا شك أن كلمة المساجد ومن حيلولة اهتمام الأسلام بالشباب وأنهم لذلك يجب أن يصيروا الشباب بهذه الرسالة الخادعة ومن رفوف عند الشكايات أو الأمر التي تحول دون تصحيح هذه الرسالة الضيقة. ولا شك أن الكنائس تتخذ مواقف أكثر جرأة في الاهتمام بالشباب الصحي وهو منظور كرم من مظاهر تدوير الكنيسة وعدم إغفالها حقوق الشباب عليها. أما الأئمة فهي أهم ما في الموضوع ويجب أن تخاطب الشباب بأسلوب يفتح على رغبته وتطلعاته وأماله وصورته وهي أمر لنا لم ندرجها في هذا لأن الشباب سيستمعونهم من خلال الأئمة القاطنين للديم وبجهدهم وهم تجاه الشغرات والمسكنات والتفكرات، فهل أن لنا أن نبدأ؟



بقلم: المستشار الدكتور محمد شتا أبو سعد رئيس محكمة استئناف القاهرة

له من تغيرات وما يجب عليه مجابهته من مشكلات. والتقاء الأبن من التمرد إلى التوحيد بشأن التكيفات الصادرة الشباب في مرحلة الرفاهية، خاتمة لابد من إحساس الأبناء بأن الأبناء في هذه المرحلة يحصلون من واقع جديدة لجسدهم يرونون الشعور بأعلى مستوي من الاستقلال والاكتفاء على النفس، وهذا يكون دور الأبناء في تنمية هذه التوابع والأفكار، وهذا بشكل مسمي، ولا يلي في هذه المرحلة من اتباع العاطف غير المباشر، تكسب الفصص التي تين مثلا، وأو على سبيل المزاج المتغير للفتل، أن الأب كان قد تخلص في هذه السن بعض المراتب لديه إلى التفتين والجري خلف الغرامات، ثم ثبت أن ذلك كله كان من دليل الضخام الجسم، وأن التفتين يدل على شعور شديد بالنقص، وأن معاكسة الفتات دليل على عدم فهم حقوق الآخرين ووجوب احترام مشاعرهم، وهذا مجرد مثال وأبسط رؤيتي ملاحظ.

كذلك يجب أن يشعر المجتمع بضرورة دور وأج للأحزاب والوزارات الشباب والرياضة وأجهزة التعليم والمساجد والكنائس والاسرة وغيرها من المؤسسات المعنية بالشباب.

وهي سبيل المثال فإن أمين الشباب باق حزب يجب أن يقدم لأمانة كشف حساب بمنجزات دون خوف أو وجل، مع بيان للمصروفات التي تلت اسم لنيل الشباب حقوقهم وأسياد المشكلات التي تعابهم مع موجز بمحتار كل هذه المشكلات، ثم يتم تقييم (أي تقييم) عمل الأحزاب على أساس مصداقية هذه الدراسات كما أن وزارة الشباب والرياضة تستمر بتقدير الغرب في جعل الشباب أو الشباب أهدا لتدوير شئون هذه الوزارة التي ينبغي أن تقوم دائما مستمرا دون أدنى محاولة للحد من وجودها أو نشاطها، ويجب أن يخطط الرئيس للعمل الشبابي للتخطيط وفقا للتسايط الأبناء.

﴿خواطر حول تطوير الجامعات﴾

فهو تمتد لسنوات طويلة دون الاستفادة بشيئ من عضوية هيئة التدريس والتي لثباتها تكون هي أيضا بعيدة تماما عن مناخ البحث العلمي. ونرى أنه في حالة للطالبة والعاملة اللاتي مثل القطاع الخاص لن تكون هذه الاجازات معاملة ايضا لما يتم العمل به في القطاع الخاص.

والمناسبة للإمارات وأجهزة مراقب
الزنج فترس الفاسا والاكفاء بما هو
معمول به حاليا بان يسمح لعرض هيئة
التفريس بأجهزة لفترة سنة كمهلة علمية
كل فترة ٥ سنوات مثلا، لكي يستطيع
فريقها التفرغ للبحث العلمي والإبداع

ثالثاً: الكتاب الجامعي حيث تتصّب
جهود الدولة على الدعم المالي ووضع
النظم واللوائح لمصراء حق النشر،
ويؤن اهتمام كاف بالملوى العلمى
لله الكتب

هل من حق الأستاذ الجامعي أن يؤلف ما يريد به وجبر الدولة والطلاب على شرائه لتحقيق النجاح في المادة؟

هل يصح أن يكون الكتاب الجامعي
مصدر كسب للأستاذ الجامعي، بينما
يقي معظم دول العالم يمثل انجازا علميا
لأنه يمنح الأستاذ الأخص منه شيئا.

قضية الكتاب الجامعي أكبر بكثير
من الجهود المبذولة حالياً لدعم الكتاب

المطالب أنها تحتاج أهل بضمن جودة الكتاب الجامعي وأن يكون فيه أصالة

المراجع العالمية المنشورة في نفس المجال. وقد يعمل الحل في إنشاء

تساهم فيها الحكومة بنصيب مغطوه
تقوم بمراجعة وتقديم آلاف الكتب

والجامعة المنتشرة في جامعاتنا
وامتداد الجيد منها ونشره، وتبنى

عملية لترجمة الكتب العالمية للميزة
للاستخدامها في جامعاتنا لربطها
بالمعرفة العالمية والتعاون مع

النظر العالمية لطبع نسخ رخيصة من الكتب العلمية كما يحدث في الهند منذ

سنوات طويلة، وفي حالة عدم توفر الكتب الجيدة بالنشر يتم الاقتناء مع



للثقافية، بحثان على الأقل مفهومان في
نظريات عالمية متخصصة ومحددة
مسبقا وذلك للثقافية لاستناد مساهم،
وتزيد هذه الأبحاث إلى ثلاثة للثقافية
للمرجعة استنادا، ما يحفز أعضاء هيئة
التدريس على متابعة كل ما هو حديث
والخروج في دائرة النافذة العالمية في
محال البحث العلمي.

* الفاء - فترة * سنوات
للترقية من مدرس الى استاذ مساعد
ومن استاذ مساعد الى استاذ، ويكفي
تعدد عدد الابحاث وفقاً باب الترقية

وحسب القدرة على التفوق والابتكار. ويرى هذه القاعدة مطبقة في بعض دول

أوروبا المتقدمة وفي الولايات المتحدة الأمريكية، مما أدى إلى ظهور العلماء.

٦. إعطاء مهلة زمنية للترقي واختن
مثلا ١٠ سنوات لكل ترقية يتم فصل

يعتبر هو ائدر على مزاولة مهنة البحث

٧. ألا تكون الترقية شرطا للتعيين

أعطى نفس الفرصة، أما يتم التقييم بناءً على إعلان الاختيار الأفضل للجامعة، لأن ذلك، لكل جامعة شروطها

ومساهماتها الخاصة للأنشطة
الانشائية والعلمية والإدارية للتربية

ثانياً: إجازات أعضاء هيئة التدريس

من اعزات، واجارات خاصة، لوضع،
ورعاية طفل. والتي لا يوجد مثيل لها
في معظم دول العالم.

ونرى انه يجب اعادة النظر في نظام الاعارات والذي كان يلائم فترات

الآن: تأمل الموضوع حيث اكتشف معظم

الدول العربية بابلانها وقتل الاعلرات
المأرجية وزات الاعلرات الداخلية

لهيئات وشركات ومقاولين بعيدة كل البعد عن المجال الجامعي والبحث

لما أجازوا للوضع ورعاية الطفل

7.0522

تطرقنا في عدة مقالات سابقة
للمعوقات الأساسية لتطوير القدرات،
وشرحنا مفهوم الالتفات على هذه
المعوقات، مع تبسيط هذه الالتفات إلى
الفرقات الرئيسية، وهي، وطنية
وفي المجال السابق بتاريخ ١/٨/١٩٩٨
بداننا في عرض الالتفات الرئيسية،
ونستكمل هذه الالتفات في هذا المقال
على أن تناول القدرات المالية
والطبية ومستقبلا الالتفات التي
نتناولها هنا نخضع بالقرارات الطبية.
والاعتراف والاجازات الخاصة، والكتاب

أولاً: الترتيبات العلمية: فيلوجم من المحسن للعلوم الذي أدى إلى النظام الجديد للقواعد أعضاء هيئة التدريس إلا أنها مزايا في نفس الإطارين الذكري والتفصيلي الجامعين والذاتيين خلال العقود القليلة الماضية. مازال اختيار أعضاء لجان الترتيبات بالأكاديمية، ومزاياها اليوم الحالية المتناقضة هي أساس الترتيبات

يجب الاعتدال بأن القوة العلمية هي سبب التراجع العلمي الذي تضطهده عصر، ووجب الاعتراف أن التقليل فقط من العلماء المحسرين قادرين على التحدث في الشؤون العلمية العالمية.

ولعلاج بيروقراطية اختيار اعضاء
الجان ولوضع اسس واضحة قوية
تشجع على التفوق العلمي وتطوير
اعضاء هيئة التدريس لانهي القرح ما

١ - ان يكون اعضاء اللجان العلمية من الاساتذة الذين لهم على الأقل ٥ ابحاث منشورة في دوريات عالمية يتم تصنيفها لكل تخصص، وان يكون مستعرا في نشر الابحاث بحيث لا تزيد الفترة من اخر بحث نشره عن ٢

٢ - إلغاء شرط خبرة ١٠ سنوات
للإساتذة أعضاء اللجان العلمية، حيث

يتمشى مع النظام الحالى المبني فقط على الانتمية.

الامتنعانة بالاساتنة للصريين للميزين

●● كاتب المقال: استاذ بكلية
هندسة القاهرة



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/١

خط «البروليتاريا» من التعليم والتوظيف

في إعلان منشور عن وزارة التربية والتعليم منذ عدة ليست بعيدة جلبت الفكرة عددًا من الفخريين مدرسين لغة العربية لوجهة عليه أنه لم يطلب خريجي جامعة الأزهر التخصصيين في تربية هذه اللغة من خريجي كليات اللغة العربية وحسبًا أعلنت القوى العاملة أخيرًا عن حاجة التربية والتعليم لعدد من خريجي كليات التربية لتعيينهم مدرسين أيضًا ذهب خريجو كلية تربية الأزهر لكن يتقدموا كما يتقدم زملائهم من خريجي كليات التربية الأخرى فكان رد الاستئصال عليهم - كما قرأنا في الصحف - أنهم لا يملكون إلا تعيين أبنائهم من خريجي كليات التربية بجامعة مصر أما خريجو تربية الأزهر فلو لم يحصلوا على الترخيص فكأنهم في نظر مسئول القوى العاملة ليسوا من أبناء البلد فقد فتح هذا الموضوع لدى أقرانه وما يشاءه أخيرًا الأرباب أمام القضية الواسع لوجد من الضرورية أن تلتبه إليها من الآن ونضع لها حلًا عملية قابلة للتنفيذ قبل أن تستفحل وتصبح خطراً على السلام الاجتماعي لهذا الوطن

تلك القضية هي خط «البروليتاريا» من التعليم في ظل المنظومة الصحفية له تلك النظرية القائمة على الأناجيات والتي باتت لها أن تستمر وتستمر إلى ما شاء الله وكذلك خطها - أي «البروليتاريا» في التوظيف بدوائر ووزارات ومصارف الدولة وفي هذا المقام يجب ألا ننسى عندنا: أن الأزهريين في معصمهم «بروليتاريا» ليس منهم من «الارستقراطية» إلا القليل!



د. أحمد السعيد
جامعة الأزهر

لقد ثبت بما لا يدع مجالاً للشك أن الدكتور «الجزيري» وحكومته يكتب في كل يوم مساحة جديدة من القبول في قلب هذا الشعب وذلك لأنه يقدم للناس بين العين والآخر ما يبرز مضموناً ثقيلاً عن كمالهم ولعل هذا ما يشجعنا على أن نعلق اليوم بهذا المقال موضوعاً ذا صلة وثيقة بالتعليم والتوظيف للهيئة العاملة في هذا المجتمع ولأنه يعيد الرئيس «مبارك» وحكومته الدكتور «الجزيري» مصر المعاصرة من أجلها هي إذ كل ما تقدم عليه من مشاريع إصلاحية إنما هي من أجل هذا الشعب وذلك الشعب الذي تمثل البروليتاريا منه وما هو أكثر من شاملي في أقاليمه لأن من اللافت أن الهيئة الوسطى لم تفروها منذ الستينيات من هذا القرن!

وأما معقوداً أيضاً على حكومة الدكتور «الجزيري» - كما سبق وكنتنا على هذه الصفحة في ١٩٨٨/٧/٢٨ بالتعيين أن تشمل على استعادة هذه الهيئة لتتأخر! والحق أنني لا أدري لماذا يعمل منظرو الإصلاح الخطيئتين صلياً على تكريس الانقسام التعليمي بآثار ما كان عليه قبل ثورة يوليو! لقد أصبحت هناك مدارس اجنبية - أكثر اجنبية - مختلفة اللغات والمعارف ومدارس فرنسية وأخرى إنجليزية وثالثة أمريكية ورابعة إيطالية وخامسة ألمانية بكل ألوانها ومشاريعها.

- وحتى النظام التعليمي الرسمي وأصل عملية الانقسام:
● وهناك مدارس تعلم بالعربية لغير القادرين!
● وهناك مدارس تعلم بالإنجليزية للقادرين!

« - حتى الكليات الجامعية أصبح فيها أقسام للتعليم بالإنجليزية! وقد ترتب على ذلك وهذا الخطر ما في الموضوع أن أصبحت وثائق الدولة وفي إعلانات رسمية في الصحف حكراً على للتخرج في المدارس الأجنبية ومدارس اللغات والتخرج في الأقسام التي تدرس بالإنجليزية في الكليات الجامعية! أي أن اللوائح أصبحت مجزأة بالارستقراطية القادرين على تعليم أبنائهم وبناتهم في المدارس الأجنبية أو في مدارس اللغات أو في أقسام التعليم بالإنجليزية في الجامعات وفي الوقت الذي يحرم منها أبناء الشعب من «البروليتاريا» للتخرج في



المصدر: **الجمهورية**

التاريخ: **١٩٩٨/١١/١٠**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المبارس والجامعات التي تعلم بالعربية لتسهيل ذلك اليه مع انهم الدولة المنتجة والداعمة والتي هي في حاجة ماسة لهذه اللغات الاجنبية مطلوب وبخسروى ولكن هذا شيء وتحول «مبارك» وحكومة الدكتور «الجزيري» لتحقيق المشاريع الانتخابية في طول البلاد وعرضها»

فالى أين يسير بنا مشأروا النظام التعليمي الجديد؟

أبنا بإسادة نقر أن نشر اللغات الأجنبية مطلوب وبخسروى ولكن هذا شيء وتحول التعليم باللغة العربية إلى كم مهمل شيء آخر يضر بخاطر كبير بهذه السلام الاجتماعي لهذا الوطن!

لقد سبق وعائنا من اردواجية واحدة بين التعليم الحكومي والتعليم الأخرى ولكن الشورة بإصدارها لثلاثين تخوير الأخرى سنة ١٩٦١ حازت القضاء على هذه الأردواجية صحيح أنه لم يتم القضاء عليها نهائياً ولكنها كانت تلحق طرفها لذلك فلماذا عاد هذا النظام التعليمي الجديد بإزواجيات عدة في التعليم بخمناً كما تعاني ازواجية واحدة؟

وما نصيب أبناء «البروليتاريا» في وظائف الدولة وهم لم يحصلوا إلا على التعليم باللغة العربية؟

إن اللغة العربية ليست رداء نطعمه أو ثيابه متى نشاء ولكنها جزء من شخصيتها القومية ومظهر من يعكس: أن استعارة لغة أخرى سيكون طرفها إلى التفرقة لأن النهوض الحقيقي أن يكون إلى لغة زرعنا علوم الفعتر في أرضنا واستوعبنا لغتنا ونفذت في صميم حياتنا مع الاهتمام في نفس الوقت بنشر اللغات الأجنبية شريطة ألا تضل هذه اللغات على اللغة القومية ويحرم أبناء الألسنة من وظائف الدولة أن الجيل القادم بإسادة والحال هكذا من لطافتنا مهمل لا مبالاة في انتعاش القومية فهل يستقيم ذلك مع سائرهم وسائل الإعلام على استعانتها بإصدارنا أول نهار: الأرض يتكلم عربي لأرضنا هذا بما فطنت إسرائيل حين أكت بلقينا من المنطق لنهض إجماعاً مستوعبة كل طبع إنديا وهي تدعو إلى: الشرق أوسطية مرة وإلى التوسعية مرة أخرى ولتتأكد أنها مستغنى عن لاديا وهي تدعو إلى الدعوات شاملاً صارع نحن إلى الخلاص من عويتنا أو على الأقل إستعمالها بوعي أو بدون وعي؟

لقد أصبحت شواركتا مربية بالعديد من الحالات والشركات التي أطلقت على نفسها أسماء قروسية وإنجليزية وهذا لايعنى إلا الشعور بالدونية تجاه هذه البلاد التي تتحدث هذه اللغات كما أن هناك تحولاً شديداً في حياتنا مثل الاعتماد على والتعريب السلوكي وأغاني ونظام العلم سام؟

إنه تمت شعار «المحولة» تحاول بعض الأيدي بث الفقرة بيننا وبين الاتصال

وحدوثنا بتاريخنا وكل محاولة لتشويه للشخصية المصرية يجب أن نحميها لها

إتداء من إضافة اللغة العربية ولتتأخر بتجميع حق أبناء «البروليتاريا» في وظائف الدولة وكذا أمل في حكومة الدكتور «الجزيري»... والله أعلم.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١١/١٠

النشر والخدمات الصحفية والاعلانات

البيطرية تحكم العملية التعليمية بالمتن

مدير التعليم يعترف بفشل العملية التعليمية والمجلس المحلى يوصى بتدخل الوزارة

المتن - جمال علم الدين

تبدو حالة من الفوضى في مدارس مدينة ملوى سواء من جانب المدرسين أو التلاميذ وذلك لضعف الإشراف وإحياء الرقابة من جانب المسؤولين حول هذه الظاهرة تلمخ خلف على تاسم عضو المجلس المحلى المعنية بسؤال تمت مناقشته في جلسة طارئة عقدها المجلس مؤخرا برئاسة المحاسب يحيى الصواف حيث أكد عضو المجلس ان العملية التعليمية بمدينة ملوى مهددة بالانهيار نتيجة قيام المستفيدين عن التعليم بإجراء حركة تنقلات للمعبد من المدرسين ولذا استهيات الهامة الشخصية، وبين مراجعة لصالح للتلاميذ كما ان ضعف الدور الإشرافى من جانب بعض الإدارات المدرسية أدى لانتشار الفوضى بهذه المدارس وخرج الطلاب على الأقدام بأعمال غير أخلاقية داخل الفصول مثل محاكاة الغيتات من التوافد وتوجيه الألفاظ النابية لبعضهم البعض المشاجرات والتضايك بالأيدي وفى بعض الأحيان بالأسلحة البيضاء فضلا عن ارتداد نسبة الغياب وتفخيم السجلات داخل المدرسة.

وأضاف مصطفى فراج عضو المجلس ان هناك تنقلات عديدة تمت لموسى وموجهين بعض المواد بما أدى لحدوث عجز بهم مثل مفروض اللقطة الغربية والأبوابية.

وأكدت المناقشات ان حركة التنقلات شملت بعض المدرسين القرى الذين لا يمكنهم السفر من المدينة إلى القرى التي تلتزم إليها، ويرهن رئيس المجلس المحلى لخدمة ملوى على حالة الفوضى بالمدارس بذكر بعض الوقائع التي حدثت بها ومنها ما حدث بمدرسة ملوى الثانوية العسكرية حيث قام أحد الطلاب بوضع يدهم يطلق عليه برشام الصبرامير في كرب ضئى لأحد

زملائه في بوابة المدرسة الأمر الذى جعل الطلاب غائبين الوعى وأمره الطالب بمحاكمة إحدى الغيتات فقام الطلاب بالمثل بمحاكمة الفتاة ولم يتم فصل الطالب لأسباب لا تعلمها.

والجاءة أخرى لضعفها لعدم فتح أسواق بيع وكول المجلس بقره ان هناك مدرسين شريك للتيه اعدامها ثانوية زراعية والأخرى ثانوية سناحية يتشاجر الطلاب فيهما بالجنائز والحقول ويشترون العرب بين الغالي في المنطقة الواقعة فيها المدرستان.

أما العضو محمد ولدت عضو المجلس ليقول ان المدارس الخاصة فى ملوى فشلت برفع

مستوىها المدرسية وأضللت لهذه الرسوم مبلغ خمسين جنيهًا للشباب للكمبيوتر بالمدرسة عالية على أنها القرى كآثار نظريا لتعليم الكمبيوتر بلغ ثلثة أروبعين جنيهًا وقد تمسكوا بشكاوى عديدة للتدبير المعلمة والإدارة التعليمية والمعلمين جدد وان ذلك لعدم المدارس الخاصة ومن مدرسة واحدة تعال على أربعة مديرين خلال شهر واحد مما يهدد أيضا العملية التعليمية.

ويضيف العضو محمد رفعت ان هناك حالة غريبة حدثت في مدرسة الكلاش الابتدائية حيث تم إختار الطالب أحمد عبد الوكيل بالمصف الثالث



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٨/١١/١١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اجري لها لبعض التدريس قبل الفترى لن حركة
والثقلات والدرجات الرسمية بمديرية التربية
والا لى فى الوقت الذى حصلت فيه ادارة التعليم
يعلم على موقفة وزير التعليم بالثاني على سنم
المجز الشدي فى التدريس ببعض المدارس عز
طريق نظام التعليم بالاجر.
واشار مدير الادارة للتعليمى بملوى الى ان
المجز الذى حدث فى هؤلاء التدريس يرجع الى
حصول بعض التدريس على استقالات من حركة
التقلات الرسمية.
وبالتسمية للمدرسة الثانوية العسكرية . اكد
الفترى انه تم توقيع العديد من الجزاءات على
ادارتها . كما تم توجيه عدة انذارات لها بدون
جدوى . ولعل من امضاء المجلس الحلى ان
يقوموا برى توصية لتدريس التعليم بالثاني الفصل
الشرايين على هذه المدرسة كحساب لهم على
تصديقهم.
ويحل ظاهرة تعاطى بعض الطلاب لصبريه
الهلوسة اكد انه تم ضبط التلاميذ التى تباع هذه
للسوم الطيرة بعد ان ارشد الطلبة المسم منها
وهذا التفت المشكله.
واوضح المشعل الاول من التعليم بالثاني انه
يوجد ١٥ الف طالب مسرق للعبه بالمدارس
الثانوية والابتدائية والاعدادية وان هناك ادمه
داخل هذه المدارس وام اخذوا من اى حشونه
ادارة لخلل مدرسة والتجاوزات ولم يتم لصل اى
طالب من هؤلاء المشايير.
واعترف مدير الادارة للتعليمى ايضا ان
موجهى الوسائل للتعليمى بالادارة التعليمى
وعندهم ١٢ موجه لا يأتون ومالهم كماله وتم
توقيع الجزاءات عليهم ولكن دون جدوى ايها .
ومن جانبى قرر فاروق جبر رئيس مدينة مرق
تشكيل فريق عمل من تفتيش الصيلة وشركة
للالق للتفتيش على الصيغيات بالثانية وشركة
اي نوع من انواع البرشام الخضر وتكليف شرطة
للالق بازلة جميع الاكشاك الموجهة خارج
اسوار المدارس ولعل بالثانية بتشكيل فريق
متابعة من لوجهة الحلية بالثانية بمتابعة العمل
داخل المدارس ورعى تقرير عاجل له لاصحاب
القرار الفترى فى اى مخالفة.
ولعل مدير الادارة التعليمى برى توصية لى
شخصيا بخصوص مديرى المدرسة الثانوي
المسكرة لمرشها على وكيل وزارة التربية
والا لى بالمحافظة لاخل القرار للتسبب بشانهم.

الابتدائى بانه تليج ومقول الى الصف الرابع
الابتدائى فى حين انه راسب فى مادة اللغة
الصربية بالصف الثالث ولم يتم لخطاره لاداء
امتحان النور الثانى وسلم الطالب كتب الصف
الرابع وانيه به.
واشار يحيى المصوال رئيس المجلس الى ان
موجهى اللغة الانجليزية اصعبوا قرارات نقل
لبعض التدريس دون الرجوع الى مدير الادارة
للتعليمى بملوى ويسال كيف تم لسان تدريس
اللغة الانجليزية لدرس اول حصل على بحثه
تعليمية لزيادة مهاراة تدريس المادة للابتدائى

علاوة على ثمة ثلاثة ايام للاشراف على ١١
مدرسة بقرى المدينة وتقدم مدير الادارة للتعليمى
بقرار نقل لم يتم توقيع عليه صابر من موجهة
اللغة الانجليزية.

واضاف رئيس المجلس ان هناك مدارس
ابتدائية تعمل بنظام الفترى الثانية يخرج تلاميذ
الابتدائى منها الساعة السادسة والصف مساء
موجه انتهاء الدراسة بها مما يؤثر على العملية
التعليمية وخاصة انهم لخطا.
وكد اعترف كامل الفترى مدير الادارة
للتعليمى بملوى بوجود حالة من الاعمال
والغرض بعض المدارس نتيجة لضعف جهاز
الاشراف بها مؤكدا ان الادارة للتعليمى تتخذ
للحصره كما حدث مع ادارة مدرسة ناصر
الثانوية التجارية حيث تم تكليف جهاز متابعة من
الادارة للتعليمى لمباشرة الاشراف على المدرسة
مع تحويل عدد من موجهى المراد بها الى الشئون
القانونية وتوقيع جزاءات قانونية عليهم بعضهم
ثلاثة ايام من راتب بعضهم عشرة ايام من راتب
لبعض الآخر.

ويحل حركة التقلات العشوائية التى تم



المصدر: الأهرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/١

يحدث
داخل
جامعة
الأزهر

محاولات لتعديل قانون التدريس من أجل أستاذة ألمانية



المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/١٠

حرم وزير حالي تمارس ضغوطا لمدة فترة عمل «بلدياتها»

غموض موقف زقروق وتساؤلات عن سر أصراره

على عمل الأجانب بالأزهر

د. أحمد عمر هاشم يرد:

لم أقدم اقتراحا بالتعديل وما حدث

مجرد مناقشة انتهت برفض التعديل

زقروق ليس له علاقة بالأزهر

وليس من حقه التدخل



ما يحدث داخل أروقة جامعة الأزهر الآن يحتاج إلى وقفة حاسمة ليس من مسئولى الجامعة فحسب بل من جميع المهتمين بشئون هذا الصرح العلمي الذي نفخر به جميعا. فبعد تراجع الدكتور احمد عمر هاشم رئيس الجامعة عن تعديل المادة ٥٩ من القانون ١٠٢ لسنة ١٩٦١ والتي تحظر الاستعانة بأساتذة غير مسلمين للعمل بالجامعة تكشف الاحرار في هذا التحقيق حقيقة المساعي التي قامت بها زوجة احد الوزراء الحاليين للضغط على رئيس الجامعة لتعديل القانون من اجل تذليل الصعوبات التي تواجه تعاقب الجامعة مع الالمانية واورليكا اراس، مدرسة اللغة الالمانية وأدائها بكلية الدراسات الانسانية. وانتهت هذه المساعي بتقديم الدكتور عمر هاشم باقتراح التعديل القانون والغاء شرط الاسلام للعمل في الجامعة. وأخيرا مواجهة مع الدكتور احمد عمر هاشم الرد على ما يتردد في الساحة. واليكم التفاصيل:

جيتز وفساتين مفتوحة

ومن يتخطى الى شكل وسلايس وسلوكيات السيدة اوريكا اراس لابد ان يعرف انها ليست جديرة بالتدريس في جامعة الأزهر فهي كما يؤكد أساتذة وطالبات كلية الدراسات الانسانية انها ترتدي بطرقات جيتز وفساتين مفتوحة بشكل لا يتناسب مع الجامعة الاسلامية العربية. كما انها تقوم بتعريض المساجد أمام الطالبات وأمام الأساتذة. وهذه سلوكيات رغم انها تخفى في نطاق الحريات الشخصية لا تليق بمكانة جامعة الأزهر وتقاليدها لمعافة.

والمسؤول هل كلية الدراسات الاسلامية تحتاج فعلا الى هذه السيدة؟ وهل لتفقد جامعة الأزهر والجامعات المصرية الأزهر في اساتذته في اللغة الالمانية ان لم اقتراح تعديل مادة القانون جاء فقط من اجل عين السيدة اوريكا ارفاء للسيدة حرم مالي الأثر؟

أبو حطب المؤسسون

يؤكد احد اساتذة جامعة الأزهر ويضم مجمع البحوث الاسلامية والذي رفض ذكر اسمه ان الجامعة ليست بحاجة الي مفرجين اجانب لتدريس اللغة الانجليزية او غيرها فبقينا الي ان مسئولى الجامعة لم يتفكروا من الأساس في الاستعانة بأساتذة مصريين مسلمين لتدريس اللغة الانجليزية وأر لهم تفكروا في ذلك ما كان غلب من ذهنهم

الجامعية طلبا بهذا الخصوص إلى رئيس جامعة الأزهر ونتيجة لضغوط الوزير زوقته وملائكة هذا الوزير الصبية مع الدكتور احمد عمر هاشم. قام رئيس جامعة الأزهر بعرض الطلب على اجتماع المجلس الأعلى للأزهر المنعقد يوم ٢٦ سبتمبر للأمر. واقترح الدكتور احمد عمر هاشم على المجلس تعديل المادة ٥٩ من القانون ١٠٢ لعام ٦١. واختار هذا اللامية ان يكون للفرنسيون والهنديون الاجانب للمعيان الأزهر من المسلمين ويلحقا لا جاء بمحضر جلسة المجلس الأعلى للأزهر الذي حصلت الاموراء على نسخة منه واقتراح الدكتور احمد عمر هاشم ان يتم حذف الفقرة القائم بان يكون مدرسو اللغات والفرنسيون مسلمين بحيث يميز عند الضرورة ان يمنع مفرسو اللغات والفرنسيون من غير مواطني جمهورية مصر العربية من غير المسلمين لغة معينة. ويكون تعيينهم قرار من رئيس الجامعة بناء على طلب الكلية المختصة. ووافق المجلس الأعلى للأزهر على هذا الاقتراح علي ان يتم تقديم مشروع قانون لتعديل هذه المادة من قانون تنظيم الأزهر رقم ١٠٢ لسنة ١٩٦١ الي مجلس الشعب لإقراره.

السيدة اوريكا اراس، هي مدرسة تقوم بتدريس اللغة الانجليزية وابناها بجامعة الأزهر ضمن برنامج تبادل العلاقات الثقافية بين مصر والماني الاتحادية. حيث تقع هيئة التبادل العلمي بشارع الماني بالقاهرة بترخيص احد الأساتذة لتدريس اللغة الانجليزية بجامعة الأزهر وذلك ارسالت الهيئة هذه الاساتذة لتدريس اللغة الانجليزية بكلية الدراسات الانسانية لفترة تم تعديلها بين هيئة التبادل العلمي وجامعة الأزهر. واختار هذا السيدة لم يأت اعتباطا او مصافاة وإنما تم اختيارها بعد ان رشحتها زوجة احد الوزراء المسلمين وهي تعمل الجوسية الانجليزية ارفاء وهي علاقة بطيعة ومصدقة جميعه مع السيدة اوريكا اراس.

وهكذا رفضت فكرة عمل اوريكا اراس في جامعة الأزهر علي الانتهاء والاستلقاء من خدماتها. قامت زوجة الوزير باستغلال نفوذها بمساعدة زوجها في الانحلال لتجديد تعاقب المدرسة الانجليزية مع جامعة الأزهر.

طلب الماني

وارادت حرم الوزير ان يمسير الامر بشكل رسمي فيوزعت الي السفير الالاني بإرسال طلب الي الدكتور احمد عمر هاشم رئيس الجامعة لتذليل الصعوبات التي تواجه استمرار تعاقب جامعة الأزهر مع الاساتذة اوريكا اراسين وبالفعل ارسل سفير الماني



الأجر لسد الفجس في الاحتياجات الشخصية خصوصاً في تروس اللغات الأجنبية.

واكد انه لم يتم تعيين اي اجنبي في الجامعة وإن يتم حيث لم يلاء نظام الاعانة بالأجانب بما من هذا العام.

ومن سبب إثارة هذا الموضوع من الأساس وهل تقدم للسفير الاتاني بطلة لند فترة عمل للسفير الاتاني اولايركا ايرس... قال ان هذا الكلام لم يحدث وإن هناك بعض الذين يريدون الاساءة للجامعة من الذين رجوا هذا الكلام وكل ما في الامر هو ان هناك استاذاً واستاذة بقرمان بتدريس اللغة الانائية بكنية الدراسات لتدريس وقد خدمت ببرنامجاً من الكليات منذ تفاعهم بسبب مصالح خاصة بهم وقد تفاعم إثارة هذا الموضوع في الصحف لتشر ما يسمى الي الكلية والتي جامعة الأهرار... ولكننا صمحن الأتباع وانم الغاء هذا النظام تماماً.

إحترامي لتقزوق

ومن سر تمسك الدكتور محمد محمد تقزوق وزير الأتباع بالجامعة وتصريحاته التي تزكك له سبلتق الباب لغير المسلمين لتدريس اللغات في الأهرار قال الدكتور احمد عبد فاسم مع إحترامي للتكوير تقزوق كأخ فاضل إلا انه ليس له علاقة بجامعة الأهرار وليس من حله ان يزل هذا الكلام لأن الأتباع منفصلة تماماً عن الجامعة ولكنه لفضاء التي اعتقد ان الدكتور تقزوق لم يقل هذا الكلام وربما تكون الصحف قد نشرته خطأ على لسانه ومعبداً بالكلام على لسان رئيس الجامعة أنا قد أغلقت الباب تماماً وانتهت عمل الاجنبي في الأهرار لأن الجامعة لا تفتح للاستعانة بلحد.

جامعات ومعاهد العليا تستعين بالتخصصين للتدريس فيها كما ان أبناء اللغة يقرمون بتدريسها لفضل كثيرها مما لو قام بهذا العمل لفسان لآخر مهما كانت درجة لجاته لها يتسائل معالي وزير الأتباع ألم يتم الاجانب بالتدريس ومنع الشهادة والدكتوراة لزعماء من شعور الأهرار الصليتي.

واكد الوزير تقزوق وكفنه هو المسئول الوحيد من الأهرار أننا سفلتق الباب لغير المسلمين لتدريس اللغات في

الأهرار ومن يخطي منهم أو يتجاوز فيسميت عطية لاربع فورا من اياهه من عمله.

والسؤال الذي سفلتق بكونه لجا ما سر يداع في الدكتور تقزوق من فخل غير المسلمين لتدريس في جامعة الأهرار! وهذا سيكون موقفه بعد ان تراجع الدكتور عمر فاسم من اقتراح التعديل.

هاشم يعترض

ومن جانبته اعترض الدكتور احمد عبد فاسم رئيس جامعة الأهرار على ما

يربذه لبعض من تغيير قانون التدريس بالأهرار مؤكداً انه لم يقدم باقتراح لتعديل المادة ٥٩ من قانون تطوير الأهرار رقم ١٠٢ لسنة ١٩٦١ وقال ان كل ما حدث هو مناقشة هذه المادة في اجلساع المجلس الأعلى للأهرار للتعديل يوم ٦٦ سبتمبر ولم يتم للولاية على الغائها أو تعديلها كما زعمت بعض الصحف.

واكد ان ما لفرته الصحف خلال الأيام القليلة للفضية كلام خاطئ ولا اساس له من الصحة. وأضاف أننا

تسكتنا ببقاء هذه اللغة وهم الغائنا السفلتق على الأهرار. وقال قبل ان تكتب الصحف في هذا الموضوع كنت قد ارسلت كتاباً قورياً الي كافة كليات الجامعة في بداية العام الدراسي الجاري يخص صرامة على عدم الاستعانة بالاجانب في التدريس. واكد ان الجامعة غنية بكوامرها الطبية القانية على الرفاء باحثاها في جميع الطب.

لم وإن يتم؟

واوضح فاسم ان الاستعانة بالاجانب بدأت منذ عام ١٩٥٨ مع افتتاح معهد المصريات وكانت تتم في إطار لادابان العلمي والتمهاده بنظام

الاستعانة بالاستاذ الدكتور خالد ابوجبل الذي امس قسم اللغة الانائية بكنية الدراسات الانائية.

وبضيف وحتى في عدم وجود الدكتور ابوجبل وفي حالة عدم توافر متخصصين في اللغات داخل جامعة الأهرار فإن للجامعات المصرية الاخرى نخر باستانة من كفا والفضل الكراب العلمية والثقافية التي يجب الاستعانة بها قبل التفكير في فخل غير المسلمين الي جامعة الأهرار.

خلفيات واختراق

ويخل عضو مجمع البحوث الاسلامية ان جامعة الأهرار جامعة إسلامية لا يجب ان يعمل بها غير المسلمين إلا اذا اقتضت الضرورة القصوى لذلك. حيث يمكن الاستعانة بغير المسلمين لمعن القضاء الضرورة. وبضيف انه كخامسة شرعية فإن المستعيرات تهبج المستعيرات والمصرية تقدر بقواها.

وهل فكا قال رسول الله -صلي الله عليه وسلم- «المكة مثالة المؤمن اني جميعاً فهو لحق بها» ويمكن عدم وجود البديل المصري المماثل وغير المسلم على ان تكون الاستعانة بهم

لفترة محددة حتى تقضى الحاجة منه. ويؤكد عضو مجمع البحوث الاسلامية ان هذا لا يتطلب تعديل القانون حتى يمكن مد فترة عمل مدرسة للمائة لأن ذلك يؤكد ان هناك مواقع خلفيات غير محدودة مؤكداً ان تعديل هذه المادة يمكن ان يفضي على جامعة الأهرار تماماً من طريق اختراقها.

مسألة غريبة

اما الشئ الغريب والمثل للنظر في هذه القضية هو موقف الدكتور محمد تقزوق وزير الأتباع. فسرغ

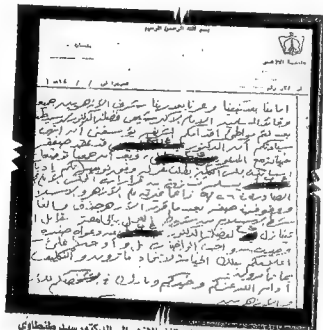
تراجع الدكتور احمد عبد فاسم عن تعديل القانون إلا ان الدكتور تقزوق خرج طرناً مدافعاً عن تعديل القانون وضرورة الاستعانة بالاجانب لتدريس الأهرار حيث اعان في محاضرات الرسم الثقافي للمجلس الأعلى للشئون الاسلامية عن استكفله بسبب الضجة التي أثارت بسبب بحث الاستعانة بالتخصصين من استانة اللغات الأجنبية غير المسلمين لتدريس بمعاهد الأهرار وجامعته في المجلس الأعلى للأهرار. واكد معالي الوزير ان كل



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١١/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



صورة الرسالة التي بعث بها استاذ يا اظهر الى الدكتور سيد طنطاوي

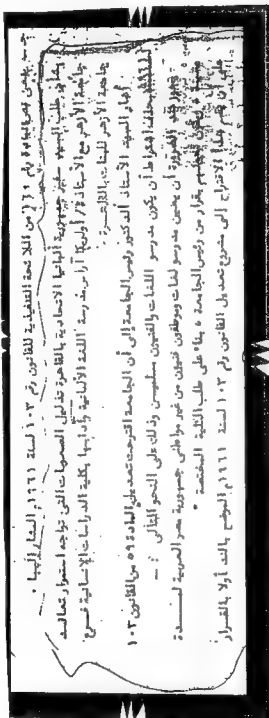


هيئة التوثيق والتوثيق الامم المتحدة لتقديم متعة لاساتذة الازهر



المصدر: الأدرار

التاريخ: ١٩٩٨/١١/١٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



صورة من جريدة الجاسر الأعلى للأهر



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/١١

الامتحانات في الصفات الإدارية والطلاب في الخدمة بالجامعات الإقليمية

□ اجريت امس انتخابات لإعادة الاختيار لعضاء لجان الاتحادات الطلابية بالكليات في جميع الجامعات. قبل الطلاب على الإذلاء باصواتهم شامعة طلائ الفرق بعد الاول حيث امكنهم تكوين صندقات في العام الماضي والاقبال على الاعضاء امينخاب الانشطة الواضحة.

واعلنت الجامعات اسماء الفائزين بالتركية. في جامعات المحافظات خارج القاهرة كشفت لوائح تشكيل الاتحادات الكليات لقيالا ملحوظا من الطالبات على القرشيع ولطهرت اسماءهن ضمن الفائزين في عدد كبير من اللجان خاصة بجامعات المنصورة والمنوفية والقويسم وقنا.



المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/١١

٢٠٠ ألف أدلوا بأصواتهم في كليات ومعاهد التعليم العالي تعديل موعد الانتخابات في ٢ معاهد وفوز بالتركية في ١٤



د. علي الدين السعيد

طلابها بالتركية وأشار د. علي الدين السعيد
معيد للمعد العالي للخدمة الاجتماعية بمترو
نصر إلى أن الانتخابات أسفرت عن فوز ١٨
طالباً وطالبة بالتركية على مستوى الفرع
الدراسية الأربع - ويهوى هذا انتخاب الأمين
والأمين المساعد بالكلية... ويوم السبت سيتم
انتخاب الأمين العام والأمين المساعد للكلية
أيضاً د. عبد الحافظ القحطاني معيد للمعد
العالي للخدمة الاجتماعية ببورسعيد أن
الانتخابات أجريت أمس داخل لجنه فتح
بالفرقة الثالثة حيث تقدم ٥ طلاب للترشيح للجنة
الجمالية و ١ طالب للجنة الثقافية... بينما لم
تجر الانتخابات على مستوى الفرقة الأولى
والثانية والرابعة لفرض المتقدمين للترشيح

كتب: سعيد أبو الويزيد
بدأت أمس الانتخابات الطلابية بالكليات والمعاهد
العالية والمترسطة التابعة لوزارة التعليم العالي
ويشارك فيها ٢٠٠ ألف طالب وطالبة جرت
الانتخابات في هذه رغم كثرة الطلاب عليها.
أعلن على الترتيلي وكسبل الوزارة لشئون
الخدمات الطلابية لتعديل مواعيد الانتخابات
بالمعهد العالي للدراسات القانونية بالفيوة
بالخدمة الاجتماعية بكلر الشيخ ومعهد
الدراسات النوعية بمصر الجديدة... حيث تجري
انتخاباتها السبت القادم
وقال أنه لم يتم استبعاد أي مرشح ولم تتاح
كلية الفرص للطلاب المتقدمين للترشيح... ولم
تتم الانتخابات داخل ١٤ معهداً حالياً لفرض

بالتركية.
أضاف د. كمال أبو الخير معيد للمعد العالي
للدراسات التعاونية... أنه تقرر بدء الانتخابات
لاختيار أعضاء اللجان والأعضاء المساعدين السبت
القادم بعد تعديل المواعيد حيث تقدم للترشيحات
٢٥٠ طالباً وطالبة على مستوى الفرع الأربع.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١١ / ١١ / ١٩٩٨

التجارة والطوم بقناة السويس

الإسماعيلية - إبنى وحيد:

فار بازركيا في الانتسابات الطارية بيطمة قناة السويس ١١٤
طاراً وإقامة بركات التجارة والطوم والترية وتم
● كلية التجارة - القاهرة الأولى

محمود سعد الدين، محمد أحمد، علي إبراهيم، محمد أحمد،
قروكي، محمد أحمد، محمد (جوزف)، فاطمة صلاح، محمد علي،
فهم (فينا)، مينا محمد، محمد، أحمد عبد سعيد (تقانيا)،
أحمد محمد عبد القادر، سامي عبد القادر (إجتماعية)، شريف
سليمان سالم، فية درويش أريب (الأسر)

القائمة محمد أحمد علي، محمد أحمد السيد، (زياشية)، محمد
عبد القادر، علا، السيد حمادة (جوزف)، محمود محمد رشاد،
ورسام إبراهيم (فينا)، محمد ومنى موسى، ليلى بنو القاسمي
(تقانيا)، رشاد السيد أحمد، عمر عزت عبدالمقيم (زملات).

مطيع عادل محمد ودعا، محمود قنقى (الأسر)
القائمة هاشم إبراهيم صالح، عزت محمد عبد الجليل (زياشية)،
محمود محمد إبراهيم، أمين ركني عبيد (جوزف)، عبدالمعتمد
كامل وشاد محمد علي (فينا)، عمر علي الميمسي، هاني
محمود (تقانيا)، أحمد عبدالمعتمد ومحمد عود عبد الرحمن
(إجتماعية)، السيد حسين محمد، أحمد سمير عبد الجليل
(الأسر)

أربعة: محمود منصور عبد العزيز، جمال محمود محمد
(زياشية)، حنان إبراهيم أحمد، أحمد جمال الدين (جوزف).

رانيا السيد بيرسدة وباهر عادل أحمد (فينا)، أسامة محمد
الدهي، محمد علي حسن (تقانيا)، محمد إبراهيم هادي، كامل
مصطفى كامل (إجتماعية)، أيهاب محمد محمود روحاني
مستطفي أحمد (الأسر)، محمد

سكينة الطوم القائمة الأولى: محمود شروية وأحمد عبد الحنان
(إجتماعية)، دة هدهد وهي أحمد (زياشية)، راسي محمد رشاد
محمد (فينا)، أحمد سبور، ومنى جمال (جوزف)، فاطمة محمد،
وحدن سيد (الأسر)، سوزان محمد وترجي صيالة (تقانيا)،

القائمة محمد إبراهيم وشريف حنان (إجتماعية)، محمد لافوق
وأحمد حسن (زياشية)، هاشم عديوي (جوزف)، أحمد سامي لوزيان
شاه، جرجس، وأيهاب مجدي (جوزف)، أحمد سامي لوزيان
مصطفى (تقانيا)، خليفة عديوي وطارق محمد (الأسر)

القائمة عصام محمد ومحمد علي (إجتماعية)، محمود عبيد
والشرف هاشم (زياشية)، طارق أحمد أمج، ومحمد وشادان
(فينا)، محمد إبراهيم ومحمد القنوي (جوزف)، محمد أحمد
ورشا علي حسن (الأسر)، شادي محمد علي زاهر عادل سالم
(تقانيا)

أربعة: يوسف الكوازي ومحمد السيد (إجتماعية)، محمد
سودي وحسام مصباح (زياشية)، محمد لافوق ورانيا رفاعي
(فينا)، محمد غيمي ومحمد حسن (جوزف)، أحمد طاه تهاجد
القائمة (الأسر) عبد القادر إبراهيم، وأهيرة محمد السيد
(تقانيا)



المصدر: **الجمهورية**

التاريخ: ١٩٩٨/١١/١١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تشكيل اتحاد طلاب المعاهد الأزهرية:

يوسف أمينا عاما وأبو الوفا مساعدا

أعضاء من المنصورة ومطروح وأسوان والوادى

كتب - عبد الحكيم محمد:
اجريت امس انتخابات الكتب التلمذية لاتحاد عام طلاب المعاهد
الازهرية على مستوى الجمهورية. وقد اسفرت الانتخابات التي اجريت
بمركز الأنشطة بمدينة ١٥ مايو عن فوز محمد محمود يوسف من
القاهرة بفئته الامن العام وخالد ابو الوفا محمود من سوهاج أمين
مساعدا.. وكل من لوج معروف احمد من المنصورة ومحمود محمد
النسولى من مرسى مطروح واحمد جمعة سميد، الوادى الجديد،
واحمد صلاح علم الدين، أسوان وحسين محمد الدين من القاهرة،
أعضاء بالكتب.

وصرح رفعت عوض هلالى مدير عام رعاية الطلاب بقطاع المساهم
الازهرية بأن الانتخابات تمت في هدوء ومنها في الاتحاد ٦١ محافظة
منها كل من حسين محمد محمد الشيخ، القاهرة ومحمد محمود
يوسف، الجيزة وعمر محمد عبدالرشيد، القنطرة واحمد حسن محمد
ابوابة الشرقية وارج معروف احمد المنصورة وعمر محمد محمد
الصموا، كفر الشيخ واحمد محمد الشيخ اللوفية وعبدالله ابراهيم
عبدالله البحيرة ومحمد محمود النسولى مطروح وعبدالله ابراهيم
شمال سيناء واسامة عبدالحميد السيد وسليمان السيد محمد
الاسماعيلية وعمر محمد حسن شحاتة، القارية ومحمد فيصل عبدالله
الفيوم وعبد الدين ضاحى عبدالجيد، اسياط وخالد ابو الوفا محفوظ،
سوهاج واحمد جمعة سعيد، الوادى الجديد، وعيسى سليمان حداد،
قنا وعصطفى مرسى محمد واحمد صلاح علم الدين، أسوان وعصطفى
محمد اسماعيل، جنوب سيناء.

وقد القى مدير عام رعاية الطلاب كلمة قال فيها لشباب الاتحاد العام
انكم سفراء القطاع إلى الطلاب جميعا تملكون توجيهاته وتوصياته بما
يضم العملية التطبيقية وانتم سفراء تملكون السلطة لدى القطاع لتنظيم
الاسهم واساهم وما يحضرهم من مشاكل للعمل على حلها وتلافيها
فهمتكم شانه اعانكم الله طيبا.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١١ / ١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

وفى المنوفية

التي:

أسجد بكال إبراهيم، غزه عبدالمتم رشاد، رشوى عبدالتاج عبدالحليم، نفس جمال طه، صالح صبري كشك، إيمان أحمد جعفرين، صالح عبدالله صالح، رشا محمد الشريف.

التي:

أميرة صلاح حسين، أمية فتيحي عبدالحفيظ، محمد إبراهيم مجدي، أحمد صابر اسماعيل، علاء فواز حسن، محمد علي كوكبي، أحمد صبريد عبدالحليم، سحر فوزي القبطي.

التي:

محمد أحمد فؤاد، مصطفى عمر، وحسان عماد سميد إبراهيم، سيد جمال شتاوي، عصام عبدالحسين محراب، رشا محمد القديح، لطفة إبراهيم علة، أشرف إبراهيم الداروي.

التي:

حسام صيد محمد، شريف زاهر، عبدالرازق، أحمد صلاح مصطفى، جاسم محمد أحمد، عبدالجواد محمد عبدالجواد، إيهاب نبيل، عبدالقار، وأسامة عبدالمتم خافي.

التي:

محمد السيد نازي، محمد إيل، أحمد، أحمد جابر عكر، محمد محمد، جعفر، وايل حسن عبدالحليم، محمد أنور عبد، إبراهيم أمين عبدالحفيظ، توفيق الطهان.

التي:

أسامة عمرو دويار، فدا ناصر فتيحي، رباب مختار كايه، محمود علي فراح، إيهاب السيد أشواهي، إكرم حسن عزابي، عبدالقوي، هلي حلفه شريف، أحمد يوسف.

التي:

رشا عبدالحليم، محمد، أسماء علي عبدالحسين، محمد جابر جندبي، سلامة محمد الداروي، أحمد حسن الهديلي، محمود عبدالحليم، محمد حسن صبري، محمد، محمد خالد السيد.

التي:

هيثم تايي، انصار، ناصر جندبي، القيسي، أسامة محمد فراح، صفوت عبدالحليم، يوسف صالح، إيهاب رويح، أحمد فراح، وايل.

التي:

واليا، إيهاب جندبي، هلال فوزي عبدالحفيظ، هلي محمد إيهاب، مصطفى أحمد لاهي، إكرم محمد الحاني، أحمد حسن سليمان، تامر إبراهيم الداروي.

التي:

كثير محروق علة، صرح بك، الدكتور طاهر إبراهيم صبري، فتيحي، رئيس الجامعة لانتون، وتقديم والكتاب.

في: كوكب - عبدالحسن القسوي، أسفند الاختبايات الطلابية، الجامعة المنوفية، على تكوين الاتحادات وكليات الاقتصاد المنزلي وقطرية الفوعة والزراعة على الصغر القلي.

● كلية الاقتصاد المنزلي، لجنة الأسر: هيا محمد مصطفى، ولا، محمد عبدالحليم، رباب عبدالحسين، فاني، ميلاء إبراهيم، محمد صابر، فوقي، جباري، فاني كامل، صبي، وفاني عبدالحليم، فزات، محمد إبراهيم فتيحي.

● لجنة الرياضة: يوسف صبي، عبدالله، أحمد محمد صبي، محمد محمد ك، عمرو عادل شروبي، محمد عبدالحسين، كاتس، واسمجن فؤاد عبدالحليم، وعلاء، فتيحي سراج، باسم عبدالحليم طيلة.

● اللجنة: عمرو كمال محمد، أحمد السيد جباري، فتيحي مصطفى عبدالحسين، فاطمة مختار جونة، رانيا حسن، فتيحي، أحمد محمد موسى، ليلى صلاح الدين، شيماء صابر الداروي.

● اللجنة: علي السيد عبد، أمية محمد إبراهيم، أسامة فتيحي، محمد، همت حسن مصطفى، صابر أحمد صبي، شروبي عبدالحليم القيسي، أحمد محمد إبراهيم، إيهاب، فتيحي السعيد.

● اللجنة: سميد محمد سميد، أسامة محمد فتيحي، محمود محمد الفجار، سميد علي دور، محمد إبراهيم خيرة، شهيرة عبدالقاسم، محمد، وايل عبدالحليم، عابدين، فتيحي فتيحي.

● اللجنة: مصطفى صبري، ياسمين جمال محمد، حنان صبي، عبدالحليم، لانا محمد صبري، رشا أحمد جمال، أحمد صابر إبراهيم، إسلام عبدالحليم، عبدالحليم، فتيحي، عبدالحليم.

● كلية التربية الفوعة لجنة الأسر: أحمد عبد محمد، مكي نبيل عبدالحليم، علاء محمد فتيحي، فاني حسن عبدالحسين، واليا محمد زهران، صناع أحمد عبدالحليم، صانع عبدالحليم، صانع السيد عبدالحليم.

● اللجنة: حسام فتيحي إبراهيم، صناع السيد فزاح، إبراهيم عادل فتيحي، سلامة أحمد سلامة، عمرو أحمد وفراح، عمرو محمد فزوح، ليس عبدالحليم، إيهاب عبدالحليم، منصور.

● اللجنة: أشرف السيد جابر، محمد عبدالحليم، عبدالحليم، وسام فتيحي، محمد، هوسي، ناصر، محمد السيد، رانيا، عماد فتيحي فتيحي، ميراث حسن، محمد، وحاب عثمان سالم.

● اللجنة: حسام فتيحي إبراهيم، صناع السيد فزاح، إبراهيم عادل فتيحي، سلامة أحمد سلامة، عمرو أحمد وفراح، عمرو محمد فزوح، ليس عبدالحليم، إيهاب عبدالحليم، منصور.

● اللجنة: أشرف السيد جابر، محمد عبدالحليم، عبدالحليم، وسام فتيحي، محمد، هوسي، ناصر، محمد السيد، رانيا، عماد فتيحي فتيحي، ميراث حسن، محمد، وحاب عثمان سالم.

● اللجنة: أشرف السيد جابر، محمد عبدالحليم، عبدالحليم، وسام فتيحي، محمد، هوسي، ناصر، محمد السيد، رانيا، عماد فتيحي فتيحي، ميراث حسن، محمد، وحاب عثمان سالم.

● اللجنة: أشرف السيد جابر، محمد عبدالحليم، عبدالحليم، وسام فتيحي، محمد، هوسي، ناصر، محمد السيد، رانيا، عماد فتيحي فتيحي، ميراث حسن، محمد، وحاب عثمان سالم.

● اللجنة: أشرف السيد جابر، محمد عبدالحليم، عبدالحليم، وسام فتيحي، محمد، هوسي، ناصر، محمد السيد، رانيا، عماد فتيحي فتيحي، ميراث حسن، محمد، وحاب عثمان سالم.

● اللجنة: أشرف السيد جابر، محمد عبدالحليم، عبدالحليم، وسام فتيحي، محمد، هوسي، ناصر، محمد السيد، رانيا، عماد فتيحي فتيحي، ميراث حسن، محمد، وحاب عثمان سالم.

● اللجنة: أشرف السيد جابر، محمد عبدالحليم، عبدالحليم، وسام فتيحي، محمد، هوسي، ناصر، محمد السيد، رانيا، عماد فتيحي فتيحي، ميراث حسن، محمد، وحاب عثمان سالم.

● اللجنة: أشرف السيد جابر، محمد عبدالحليم، عبدالحليم، وسام فتيحي، محمد، هوسي، ناصر، محمد السيد، رانيا، عماد فتيحي فتيحي، ميراث حسن، محمد، وحاب عثمان سالم.

● اللجنة: أشرف السيد جابر، محمد عبدالحليم، عبدالحليم، وسام فتيحي، محمد، هوسي، ناصر، محمد السيد، رانيا، عماد فتيحي فتيحي، ميراث حسن، محمد، وحاب عثمان سالم.

● اللجنة: أشرف السيد جابر، محمد عبدالحليم، عبدالحليم، وسام فتيحي، محمد، هوسي، ناصر، محمد السيد، رانيا، عماد فتيحي فتيحي، ميراث حسن، محمد، وحاب عثمان سالم.

● اللجنة: أشرف السيد جابر، محمد عبدالحليم، عبدالحليم، وسام فتيحي، محمد، هوسي، ناصر، محمد السيد، رانيا، عماد فتيحي فتيحي، ميراث حسن، محمد، وحاب عثمان سالم.

● اللجنة: أشرف السيد جابر، محمد عبدالحليم، عبدالحليم، وسام فتيحي، محمد، هوسي، ناصر، محمد السيد، رانيا، عماد فتيحي فتيحي، ميراث حسن، محمد، وحاب عثمان سالم.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٨/١١/١١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٣ كلمات بد مشهور

ومحمد فكري عبدالقني ومرفت أمين عبدالقاضي وإيهان محمد إبراهيم.

● **الهجرة والخدمة العامة :** مرزوق محمد طهع يسماح علي الدين خليل ومحمد عبدالقادر عبيد ومحمد احمد مصطفى والحمد لؤي احمد نصره ومحمد عبدالسلام إبراهيم.

● **النشاط الاجتماعي والصحافة :** أيمن عبدالقني محمود ومحمد إبراهيم محمد وإيهان حابر محمد ورشا سحر محمد ومصباح الدين عبدالقادر والسيد كامل محمد ورشا عبدالقادر ومحمد مصطفى احمد حمزة.

● **النشاط الثقافي :** أيمن عبدالقادر محمد وتامر محمد فكري

وتامر احمد بسوسى واحمد محمد محمود وإيهان عبدالقادر حسن وإبراهيم محمد شوقي ونصرو محمد حسن.

● **النشاط الفني :** تامر احمد علي ومصباح عبدالسلام عبدالسلام وتامر إبراهيم محمد وكامل محمد كامل واحمد توفيق جليل وأسماء سعد حسن.

● **الوجوه والخدمة العامة :** عمرو محمد عاقل واسلام مطرح عبدالقادر وإبراهيم حسن عبدالقادر ورانيا محمود محمد ورندا احمد شحاته وعلى احمد علي وبهله علي سليمان وأيهان محمد عبدالقادر.

● **النشاط الاجتماعي والصحافة :** احمد السيد العربي ورانيا خليل محمد ومحمد عبدالقادر عبدالقادر والسيد السيد حسن وأسماء محمد إبراهيم وسيد عبدالقادر محمد.

● **الادب :** محمد زكريا حافظ السبيعي ولقيس نصر حامد ومحمد سعيد محمد ومحمد السيد احمد ومحمد يحيى عبدالقادر ومحمد سعيد محمد وخالد حامد عبدالقادر ومحمد.

● **النشاط الرياضي :** محمد حسني عبدالقادر ومحمد حسن ركي ومحمد طه علي وروسانا محمد رجب وإيهان عبدالقادر عبدالسلام واحمد فاروق رجب ومصطفى حنن.

● **النشاط الثقافي :** فهد عبدالقادر محمود وعاليه كمال ومحمد وسريه صلاح علي ومحمد علي علي واسلام علي علي ومثال محمد أمين.

● **النشاط الفني :** أمل جيمسه لستحي وإيهان عادل عبدالقادر واسماء محمود علي ومحمد حسن يحيى.

أعلنت نتائج الانتخابات في ١٨ كلية بجامعة الإسكندرية ملكا ٢ كلية طرغ الجامعة بدمهور علي النحو التالي.

● **الكلية بدمهور :** الأسير . عمرو رجب محمد واحمد عبدالقادر عبدالقادر ومحمد زين إبراهيم ومحمد فكري عطا ومصباح سعيد فاسم وصفا . راشد محمد عربي.

● **الكلية الرياضية :** عصام محمد عبدالقادر ومحمد محمود عبدالقادر ومحمد احمد كماله رجب صلاح عبدالقادر والفكراني واحمد طه احمد وتامر محمد كمال ومحمد سعد مصطفى ومحمد احمد حمزة.

● **الكلية الثقافية :** أيمن عبدالقادر محمد وتامر محمد فكري وتامر احمد بسوسى واحمد محمد محمود وإيهان عبدالقادر حسن وإبراهيم محمد شوقي ونصرو محمد حسن.

● **النشاط الفني :** تامر احمد علي ومصباح عبدالسلام عبدالسلام وتامر إبراهيم محمد وكامل محمد كامل واحمد توفيق جليل وأسماء سعد حسن.

● **الوجوه والخدمة العامة :** عمرو محمد عاقل واسلام مطرح عبدالقادر وإبراهيم حسن عبدالقادر ورانيا محمود محمد ورندا احمد شحاته وعلى احمد علي وبهله علي سليمان وأيهان محمد عبدالقادر.

● **النشاط الاجتماعي والصحافة :** احمد السيد العربي ورانيا خليل محمد ومحمد عبدالقادر عبدالقادر والسيد السيد حسن وأسماء محمد إبراهيم وسيد عبدالقادر محمد.

● **الادب :** محمد زكريا حافظ السبيعي ولقيس نصر حامد ومحمد سعيد محمد ومحمد السيد احمد ومحمد يحيى عبدالقادر ومحمد سعيد محمد وخالد حامد عبدالقادر ومحمد.

● **النشاط الرياضي :** محمد حسني عبدالقادر ومحمد حسن ركي ومحمد طه علي وروسانا محمد رجب وإيهان عبدالقادر عبدالسلام واحمد فاروق رجب ومصطفى حنن.

● **النشاط الثقافي :** فهد عبدالقادر محمود وعاليه كمال ومحمد وسريه صلاح علي ومحمد علي علي واسلام علي علي ومثال محمد أمين.

● **النشاط الفني :** أمل جيمسه لستحي وإيهان عادل عبدالقادر واسماء محمود علي ومحمد حسن يحيى.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/١١/١١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● الفنون الجميلة بالاسم:

نهي عبدالله خليل، ويحمد فهمي محمد أبوهمراء ويحمد منصور إبراهيم ونائل رفعت دهلان ويدير محمد الكوي وسلام أحمد عديريه ويحمد بيض الكوي وإيمان شويبي عبدالستار ويحمد عبدالحميد أحمد وعمر عبدالغني محمد ورشديا عادل محمد ويحسني شعيب عبدالرحيم، الأكراد: رانيا حسين فهمي وليكلا مغير مبخائيل وإيمن محمد حسين وأحمد عبدالحميد عيفالقي وسليبي سيد القادر ومروى عبداللهم حنفي وأمرأة أحمد محمد وزهراء حجاج أبو اللجند وأكرم محمد صلاح الدين وأحمد عبدالقوياب حمدان وممنوح نعمان نعمان ومحمد شهاب محمد - الأثرياء: ومالك محمد، البار ومصطفى عبد عمران وأحمد أبو القاسم، عبداللهم ومحمد عبدالقادر منصور، وعبدالرحيم حاكم حسين ومحمد الكوي محروق ويحمد حسن علي وعبدالستار وهادي إبراهيم وإيمن الكوي محمد وشوهرات سيد عبدالله ومحمد سيد محمد ويأمنين محمد قطي.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمطبوعات : ١١ / ١١ / ١٩٩٨

٥٢٨ فازاً في المنصورة ودمياط

المنصورة - إيهاب الجميلي :

لجريت الانتخابات أمس في ٨ كليات بجامعة المنصورة في الزعامة، لعمد العالي للتربية، الأسنان، العلوم، الحاسبات والطب، والحقول والصيالة والتجارة. أعلن د. عزمي عبدالفتاح نائب رئيس الجامعة للتعليم والطالب بين ٢٨٤ طالباً وطالبة بالتركية في كليات الهندسة والطب والتربية والطب البيطري والتربية الرياضية والتربية والآداب بالمنصورة، و١٤١ طالباً في العلوم والتربية والبرية بدمياط.

أسفرت الانتخابات بأعدادى هندسة عن فوز أحمد محمد حامد وكريم السيد على لجنة الأسر ومحمد أحمد حجازي وأحمد محمد صبري وبكتفافية وطابق إبراهيم عبدالهادي ونهي حمزة البراني واللجنة الفنية ومروان محمد بشير ومحمد عبدالسلام الشناوي واللجنة الرياضية ومحمد فرحاتي العدل وأحمد محمد موسى بلجنة الجلالة وشيرين قطي محمد وصباح مصطفى محمد باللجنة الاجتماعية والرياضة.

وأسفرت النتائج على مستوى الفرقة الأولى عن فوز أحمد عبد الله أحمد ومحمد أحمد إبراهيم بلجنة الأسر ومحمد عوفى غوش وأسامة محمود. للنتائج (الثقافية) ومحمد السيد إبراهيم ومحمد السيد القوسى (الآداب) ومحمدي محمد رفعت وأسامة السيد أمين (الرياضية) وأحمد محمد محمد ومحمد يحيى رجب (الجيولوجيا) وهاني صلاح الدين أحمد وهشام نبيل محمد (الاجتماعية).

● الفرقة الثانية إيمان رافعة محمد أحمد ومحمد فكي محمد الطيب (الأسر) وشريف طلي عبدالفتاح ورايد عبدالسلام إبراهيم (الثقافية) ونادر محمد أمين ومحمود عتمود القشحات (الآداب) وهاني محمد عبدالسلام ومحمود عبدالجمال عبدالطيب (الرياضية) ومحمد أحمد محمد ومحمد ماهر أحمد (الجيولوجيا) والسيد محمد السيد وأحمد محمد علي (الرحلات).

اللائحة جيم عبدالله محمد وجيم إبراهيم جيم (الأسر) وأشرف أحمد محمد وجماء أنيس موفضة (الثقافية) وياسر جلي على ومحمد طه صبح (الآداب) وأحمد محمد ورائي وأحمد القشحات على (الرياضية) ومحمد ممدوح لطفي ومحمد مازلي الجبالي (الجيولوجيا) والفتحة أناسا ومصطفى أحمد صفوت ومحمد الرافعي ويسان (الرحلات).

الرابعة تكري أبو الجهد المتعدد ومحمد إبراهيم اسماعيل بلجنة (الأسر) وأحمد هاشم عبدالقادر وأحمد محمد فخر (الثقافية) ومحمود إبراهيم عبدالهادي ومحمد عبدالله محمد (الآداب) وعبدالمجيد رجب عبدالحميد ورايد محمد محمد (الرياضية) وأحمد محمد عبدالفتاح ومحمد علي شاه (الجيولوجيا) وأحمد أحمد الشربيني وأحمد أحمد حسين (الرحلات).

● كلية العلوم بالفرقة الأولى: ياسمين أشرف فراج وهشام عبداللطيف إبراهيم (الأسر) وشهيرة زكريا محمد وإيهاب محمود علية (الثقافية) ومحمد حمدي أحمد والقيامة جمال على بلجنة (الآداب) وروم حسن

اللائحة ومرويه أحمد المنصوري (الاجتماعية والرحلات) وهشام فراج إبراهيم وخوران محمد أبو جمعة (الرياضية) وإيهاب محمد الكرداوي وشيرين فكري أبو الطيب (الجيولوجيا).

الفرقة الثانية: أحمد محمد وسوزان حسن على (الأسر) وأسامة مصطفى محمد ونيل محمد الصوري (الثقافية) ورائي كمال النازي وأميرة محمد محمد (الآداب) ومحمد السيد عبدالقادر ومحمد محمود البصري (الاجتماعية) ونادر بس السيد وأمين محمد زكريا (الرياضية) وأحمد عاطف أبو زيد ومحمود فوزي هني (الجيولوجيا).

اللائحة: شريف منير السيد وأسامة محمد عميرة (الأسر) وأحمد محمد البري ومحمود أحمد محمد (الثقافية) عمرو سالم محمد وأمل ماهر أحمد (الآداب) وهيثم نعمان إبراهيم وطله عمري محمود (الرياضية) ورياض شمس الدين أحمد ومصطفى محمد (الجيولوجيا) ومحمد أحمد عبداللهم ومرويه عميرة (الجيولوجيا).

الرابعة أمير هشام وهبي وعبد الرحمن الجدي (الأسر) ومحمد السيد العلي ومهاج محمد منير (الثقافية) وهيثم عزت السيد وأمين على زكي (الآداب).

وإيهاب محمد شاكر وإيمان أنور جمعة (الرحلات) ورايد فكي القزالي وخالد عادل أحمد (الرياضية) ومحمد سامي ونس ومرويه زينهم عبده (الجيولوجيا).

● التربية الرياضية (بين): الأولى : أسامة نهج محمد وأمين أحمد السعد (الأسر) وأحمد عبداللهم محمد ومحمد حمدي محمد (الثقافية) وجمانة محمد القزويني وشريف محمد (الآداب) وأمين صلاح أحمد ومحمد محمد محمد (الرياضية) وهشام القزويني أحمد وإيهاب عبدالفتاح حسن (الجيولوجيا) والفتحة العامة) ومحمد جمعة محمود ورايد رشاد قطي (الرحلات).

● الفرقة الثانية: شريف محروس محمد ورياضة محمد شخص (الأسر) ومحمد عيس السيد وأحمد السيد شهاب (الثقافية) وأحمد سعد الدين معروف وأحمد السيد أحمد (الآداب) وأمين فكي أحمد جابر وإبراهيم عبدالهادي (الرياضية) وعبدالمجيد محمد فكي وأحمد مصطفى على (الجيولوجيا) ومرويه محمد رشدي ومصطفى إبراهيم عبدالعزيز (الرحلات).

اللائحة : عاصم عبدالعزيز ورايد حسن (الأسر) وهيثم عبدالقادر ومحمد إبراهيم على (الثقافية) ومحمد حسن العنتري ورايد بيتر أبو العلاء (الآداب) وهيثم على عبدالقادر ومحمد أحمد منير (الرياضية) ومحمد سمير هيثم وأشرف فراج عبداللطيف (الجيولوجيا) وأحمد محمد أحمد وإيهاب جمعة عبداللطيف (الرحلات).

الرابعة: سامح على رجب ورايد أحمد شمس (الأسر) ومحمد رفعت رشاد ومحمد حسن عبدالفتاح (الثقافية) وأمين محروس محمد ورايد سيف (الثقافية) وإيهاب إبراهيم محمد ومحمد هاشم محمد

 **Biblioteca Mexadrina**



0304695